

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 34»



Согласовано на заседании МО
Иностранник урнов
Протокол № 1 от 28.08.15
Руководитель МО
Шаймуратов С.Р.

Рассмотрено на МС
Протокол № 1 от 28.08.15
Председатель МС
Шаймуратов С.Р.

УТВЕРЖДАЮ
Директор *В.Ю. Гудков*
Приказ № 70 от 28.08.15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Английский язык»
6 класс

Срок реализации: 2015-2016 учебный год

Составитель: Глебова Л.Г.
учитель английского языка
1 квалификационной категории

г. Нижневартовск
2015 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели и задачи дисциплины:

Курс английского языка в 6 классе направлен на достижение следующей цели:

создание условий для повышения доступности качественного обучения, дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Основные задачи курса сводятся к следующему:

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

2.Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» в 6 классе в МБОУ «СШ №34» отводятся 3 часа в неделю 105 часов в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты освоения образовательной программы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- планирование своего речевого и неречевого поведения;
- навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение, умение определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- умение построить личную траекторию развития и самообразования;

Предметные результаты освоения образовательной программы:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего школьникам общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения, в устной и письменной формах на допороговом уровне в пределах тематики основной школы;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

5. Содержание учебного предмета	Видов деятельности учащихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей родине; - произносят и различают на слух звуки / /, /e/, /u:/, /ʊ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения;

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (15 ч).

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре)
- пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне;
- заполняют анкеты;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- создают постер о любимых играх;
- произносят и различают на слух звуки /o/, //, /au/, /əʊ/, /
/, / / ;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их

	<p>ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Настоящее простое и Настоящее продолженное время, Простое прошедшее время; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек 14 ч).</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; - описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт;

	<ul style="list-style-type: none"> - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /η/, / /, / /; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени Настоящего простого; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Настоящее простое и Настоящее длительное время; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с

	<p>употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, /□/; - правильно употребляют в речи предлоги времени Настоящее простое, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события, знаменитостей; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; - соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; - проводят опрос учащихся; - описывают явления, делают презентацию,

	<p>основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); - правильно читают сложные числительные; - описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе; - составляют и правильно оформляют информацию о погоде; - произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, /□/, /id/, /t/, /d/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи an, some, any, can, Простое прошедшее время (правильных глаголов), Настоящее продолженное время (в значении будущего времени), собираться что-либо сделать; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - введут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; - читают и полностью понимают диалог; - пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников;

	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Настоящее простое время
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п.п	Дата		Раздел. Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности ученика
	По плану	По факту			
1 модуль. Кто есть кто? (10ч.)					
1	А Б В	А Б В	Вводный урок. Модуль 1.Кто есть кто?	1	создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком
2	А Б В	А Б В	Модуль 1. Кто есть кто? Члены семьи.	1	
3	А Б В	А Б В	Члены семьи. Кто ты?	1	
4	А Б В	А Б В	Кто ты? Моя страна	1	
5	А Б В	А Б В	Культуроведение. Великобритания	1	
6	А Б В	А Б В	Семьи России. Повторение лексико-грамматического материала	1	
7	А Б В	А Б В	Вводная контрольная работа	1	осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
8	А Б В	А Б В	Работа над ошибками. Знакомство, приветствие	1	осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
9	А Б В	А Б В	Земля. Повторение лексико-грамматического материала	1	расширение лексического запаса и лингвистического кругозора
10	А Б	А Б	Контрольная работа 1 Кто есть кто?	1	совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры

	В	В			
2 модуль. Вот и мы (8ч)					
11	А Б В	А Б В	Работа над ошибками Модуль 2. Вот и мы. Время радости.	1	толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира
12	А Б В	А Б В	По соседству. Мой микрорайон	1	совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры
13	А Б В	А Б В	Культуроведение. Знаменитые улицы	1	осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
14	А Б В	А Б В	Дачи	1	навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации
15	А Б В	А Б В	Выполнение плана-чертежа. Заявка на ремонт	1	навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации
16	А Б В	А Б В	Повторение лексики, грамматики	1	Совершенствование письменной речи и языковых навыков
17	А Б В	А Б В	Повторение грамматики, лексики	1	расширение лексического запаса и лингвистического кругозора
18	А Б В	А Б В	Контрольная работа 2. Вот и мы	1	осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
3 модуль. Поехали (9ч.)					
19	А Б В	А Б В	Работа над ошибками. Модуль 3. Поехали. Безопасность на дорогах	1	навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации
20	А Б В	А Б В	В движении	1	
21	А Б В	А Б В	С ветерком	1	совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры
22	А Б	А Б	Культуроведение. Виды транспорта в Лондоне	1	толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира

	В	В			
23	А Б В	А Б В	Метро. Повторение грамматики, лексики	1	Совершенствование письменной речи и языковых навыков
24	А Б В	А Б В	Английский в использовании. Как пройти? Что означает красный цвет?	1	
25	А Б В	А Б В	Контрольная работа 3. Поехали	1	осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
26	А Б В	А Б В	Работа над ошибками. Повторение лексико-грамматического материала	1	осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
27	А Б В	А Б В	Систематизация лексико – грамматического материала	1	
4 модуль. День за днем (13ч.)					
28	А Б В	А Б В	Модуль 4. День за днем.	1	расширение лексического запаса и лингвистического кругозора
29	А Б В	А Б В	День и ночь - сутки прочь	1	расширение лексического запаса и лингвистического кругозора
30	А Б В	А Б В	Как насчет...	1	расширение лексического запаса и лингвистического кругозора
31	А Б В	А Б В	Мой любимый день	1	расширение лексического запаса и лингвистического кругозора
32	А Б	А Б	Культурология. Жизнь подростков Великобритании	1	планирование своего речевого и неречевого поведения

	В	В			
33	А Б В	А Б В	Спотлайт в России 4. Привет	1	навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации
34	А Б В	А Б В	Английский в использовании. Назначение, отмена встречи	1	
35	А Б В	А Б В	Вычерчиваем числа	1	Совершенствование письменной речи и языковых навыков
36	А Б В	А Б В	Повторение грамматики, лексики	1	Совершенствование письменной речи и языковых навыков
37	А Б В	А Б В	Контрольная работа 4. День за днем	1	осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
38	А Б В	А Б В	Работа над ошибками. Систематизация лексико – грамматического материала	1	осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
39	А Б В	А Б В	Закрепление лексико- грамматического материала	1	осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
40	А Б В	А Б В	Контрольная работа за 1 полугодие	1	осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
5 модуль. Праздники (8ч.)					
41	А Б В	А Б В	Работа над ошибками. Модуль 5. Праздники	1	создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком

42	А Б В	А Б В	Время праздников. Отпразднуем	1	совершенствование коммуникативной и культуры
43	А Б В	А Б В	Особые дни	1	совершенствование коммуникативной и культуры
44	А Б В	А Б В	Культуроведение. Шотландские игры	1	навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации
45	А Б В	А Б В	Белые ночи	1	
46	А Б В	А Б В	Английский в использовании. Как заказать цветы?	1	планирование своего речевого и неречевого поведения
47	А Б В	А Б В	В зазеркалье. Повторение грамматики, лексики	1	Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора
48	А Б В	А Б В	Контрольная работа 5. Праздники	1	Совершенствование письменной речи и языковых навыков
6 модуль. На досуге (10ч.)					
49	А Б В	А Б В	Работа над ошибками. Модуль 6. На досуге. Свободное время.	1	
50	А Б В	А Б В	Игра	1	

51	А Б В	А Б В	Скоротаем время	1	расширение лексического запаса и лингвистического кругозора
52	А Б В	А Б В	Настольные игры	1	
53	А Б В	А Б В	Свободное время	1	планирование своего речевого и неречевого поведения
54	А Б В	А Б В	Английский в использовании. Покупка подарка	1	совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры
55	А Б В	А Б В	Кукольный театр	1	
56	А Б В	А Б В	Повторение лексики, грамматики	1	Совершенствование письменной речи и языковых навыков
57	А Б В	А Б В	Систематизация лексико-грамматического материала	1	
58	А Б В	А Б В	Контрольная работа 6. На досуге	1	осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
7 модуль. Вчера, сегодня, завтра (12ч.)					
59	А Б В	А Б В	Работа над ошибками. Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	1	

60	А Б В	А Б В	В прошлом	1	
61	А Б В	А Б В	Дух Хэллоуина	1	
62	А Б В	А Б В	Они были первыми	1	Совершенствование письменной речи и языковых навыков
63	А Б В	А Б В	Культуроведение. Стальной человек	1	расширение лексического запаса и лингвистического кругозора
64	А Б В	А Б В	Слава	1	
65	А Б В	А Б В	Английский в использовании. В бюро находок	1	навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации
66	А Б В	А Б В	Играя в прошлое	1	
67	А Б В	А Б В	Повторение лексики, грамматики	1	планирование своего речевого и неречевого поведения
68	А Б В	А Б В	Систематизация лексико-грамматического материала	1	
69	А Б	А Б	Повторение материала модуля 7	1	

	В	В			
70	А Б В	А Б В	Контрольная работа 7. Вчера, сегодня, завтра	1	
8 модуль. Правила и инструкции (11ч.)					
71	А Б В	А Б В	Работа над ошибками. Модуль 8. Правила и инструкции	1	
72	А Б В	А Б В	Таковы правила	1	создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком
73	А Б В	А Б В	А давай...	1	
74	А Б В	А Б В	Домашние правила	1	толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира
75	А Б В	А Б В	Культуроведение. Вершины мира	1	совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры
76	А Б В	А Б В	Московский зоопарк	1	
77	А Б В	А Б В	Английский в использовании. Заказ театральных билетов	1	расширение лексического запаса и лингвистического кругозора
78	А Б В	А Б В	Чисто ли в твоём микрорайоне	1	навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации

79	А Б В	А Б В	Повторение изученного материала	1	
80	А Б В	А Б В	Систематизация лексико – грамматического материала	1	
81	А Б В	А Б В	Контрольная работа 8. Правила и инструкции	1	планирование своего речевого и неречевого поведения
9 модуль. Еда и прохладительные напитки (10ч)					
82	А Б В	А Б В	Работа над ошибками. Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	1	
83	А Б В	А Б В	Еда и питье		
84	А Б В	А Б В	Что в меню	1	
85	А Б В	А Б В	Давай готовить	1	
86	А Б В	А Б В	Культуроведение. Кафе и закусочные в Великобритании	1	Совершенствование письменной речи и языковых навыков
87	А Б В	А Б В	Спотлайт в России. Грибы	1	

88	А Б В	А Б В	Заказ столика в ресторане	1	совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры
89	А Б В	А Б В	Кулинария	1	
90	А Б В	А Б В	Повторение изученного материала	1	планирование своего речевого и неречевого поведения
91	А Б В	А Б В	Контрольная работа 9. Еда и прохладительные напитки	1	осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
10 модуль. Каникулы (14ч)					
92	А Б В	А Б В	Работа над ошибками. Каникулы	1	
93	А Б В	А Б В	Планы на каникулы. Повторение грамматики, лексики	1	
94	А Б В	А Б В	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
95	А Б В	А Б В	Итоговая контрольная работа	1	
96	А Б В	А Б В	Работа над ошибками. Какая погода	1	навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации
97	А	А	Выходные с удовольствием	1	

	Б В	Б В			
98	А Б В	А Б В	Культуроведение. В Эдинбург на каникулы!	1	Совершенствование письменной речи и языковых навыков
99	А Б В	А Б В	Спотлайт в России. Сочи	1	совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры
100	А Б В	А Б В	Английский в использовании. Бронирование номера в гостинице	1	осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
101	А Б В	А Б В	Пляжи. Повторение изученного материала	1	
102	А Б В	А Б В	Контрольная работа 10. Каникулы	1	навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации
103	А Б В	А Б В	Работа над ошибками. Повторение изученного лексического материала	1	
104	А Б В	А Б В	Повторение изученного грамматического материала	1	
105	А Б В	А Б В	Подведение итогов года	1	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Колонки

Список учебно-методической и справочной литературы

№ п/п	Наименование	Автор	Кол-во
1	Сборник нормативных документов. Иностранный язык. (Федеральный компонент государственного стандарта.) в эл.виде	Сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.	1
2	Программа по английскому языку для 5-9 классов. в эл.виде	Апальков	1
3	“Spotlight”- 6 учебник	Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.	1
4	“Spotlight”- 6 книга для учителя	Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.	1
5	Рабочая тетрадь “Spotlight”- 6	Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.	1
6	Тесты“Spotlight”- 6	Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.	1
7	Рабочие программы по английскому языку 2-11 классы	Леонтьева Л.И.	1
8	Англо-русский и русско-английский словарь для школьников.		2
	II. Видео и аудио материалы		
1	“Spotlight”- 6	Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс.	1
	IV. Наглядные материалы		
	Таблицы по грамматике (в эл. виде)		
1	Модальные глаголы		1
2	Времена.		1
3	Времена. Пассивный залог.		1
4	Глагол to be		1
5	Оборот there is/are		1
6	Степени сравнения прилагательных		1
7	Предлоги		1
8	Неопределенные числительные		1
9	Числительные		1
10	Виды вопросов.		1
11	Местоимения		1
12	Словообразование (1)		1
13	Словообразование (2)		1
15	Прямая и косвенная речь		1
16	Сводная таблица спряжения глаголов.		1
17	Неправильные глаголы.		1
18	Конструкция there is/are		1
19	Виды вопросов there is/are		1
20	Степени сравнения прилагательных		1

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<p>1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p>2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом</p>	<p>Говорение. Выпускник получит возможность научиться</p> <p>1. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>2. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>3. Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>4. Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>1. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>3. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</p> <p>Чтение</p>	<p>1) Обучающийся научится самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</p> <p>4. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;</p> <p>5. Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</p> <p>6. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</p> <p>7. Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение</p>

<p>устойчивых познавательных интересов;</p> <p>3.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>5.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>6.Формирование</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка. <p>Применять правила написания слов, изученных в основной школе; адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p>	<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>9. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);</p> <p>10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>11. Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;</p> <p>12. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области</p>
--	--	--

<p>ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;</p> <p>7.Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>8.Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>9.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>10.Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>11.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>12.Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p>	<p>знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>знать основные различия систем иностранного и русского/родного языка</p> <p>Орфография</p> <p>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>	<p>использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).</p> <p>13. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>14. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>
--	---	---

13.Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; 14.Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
--	--	--

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Настоящее простое время, Настоящее продолженное, Будущее простое;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы уметь, быть должным.

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

