

Приложение к основной образовательной программе

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 34»**



Согласовано на заседании МО

Иностранский язык
Протокол № 1 от 28.08.15
Руководитель МО

Шенникова С.Ф.

Рассмотрено на МС

Протокол № 1 от 28.08.15

Председатель МС

Шенникова С.Ф.

УТВЕРЖДАЮ

Директор *В.Ю. Гудков*

Приказ № 70 от 28.08.15



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Английский язык»

8 класс

Срок реализации: 2015-2016 учебный год

Составитель: Глебова Л.Г..
учитель английского языка

**г. Нижневартонск
2015 год**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Цели курса:

создание условий для повышения доступности качественного обучения, развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ, дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи курса:

- совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); уметь планировать свое речевое и неречевое поведение;
- систематизировать ранее изученный материал; овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличить объем используемых лексических единиц; развить навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличить объем знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствовать умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формировать умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- развивать общие и специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развивать и воспитывать способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию, использованию иностранного языка в других областях знаний; способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формировать качества гражданина и патриота.

2. Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-

этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» в 8 классе в инвариантной части Учебного плана МБОУ «СШ №34» отводятся 3 часа в неделю 105 часов в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения образовательной программы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- планирование своего речевого и неречевого поведения;
- навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение, умение определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- умение построить личную траекторию развития и самообразования;

Предметные результаты освоения образовательной программы:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего школьникам общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения, в устной и письменной формах на допороговом уровне в пределах тематики основной школы;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

5. Содержание программы учебного предмета

1. Общение.
2. Продукты питания и покупки.
3. Великие умы человечества.
4. Будь самим собой.
5. Глобальные проблемы человечества.
6. Культурные обмены.
7. Образование.
8. На досуге.

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - 13 часов. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 30 часов.

Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) - 50 часов. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 12 часов.

6. Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Дата		Кол-во часов	Раздел, название темы	Основные виды учебной деятельности
	По плану	Факт.			
1	02.09		1	МОДУЛЬ 1 Социализация.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
2	04.09		1	1а Чтение и лексика. <i>Первый шаг.</i>	
3	07.09		1	1b Аудирование и устная речь. <i>Знакомство.</i>	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.
4 5	09.09 11.09		2	1с Грамматика. <i>Формы глагола.</i>	Выполнение грамматических упражнений.
6	14.09		1	1d Лексика и устная речь. <i>Кто есть кто?</i>	Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
7	16.09		1	1e Письмо. <i>Поздравительные открытки.</i>	Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.
8	18.09		1	1f Лексика и грамматика. <i>Прилагательные, фразовые глаголы.</i>	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов.
9	21.09		1	Подготовка к вводной контрольной работе.	
10	23.09		1	Вводная контрольная	

				работа.	
11	25.09		1	Работа над ошибками. <i>Этикет в Великобритании.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
12	28.09		1	<i>Психология. Конфликты.</i>	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.
13 14	30.09 02.10		1 1	Проверь себя. <i>Progress check.</i> Тест по 1 модулю.	
15	05.10		1	Работа над ошибками. МОДУЛЬ 2. Еда и покупки.	
16 17	07.10		2	2а Чтение и лексика. <i>Еда.</i>	Чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.
18	09.10		1	2б Аудирование и устная речь. <i>Покупки.</i>	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
19 20	12.10 14.10		2	2с Грамматика.	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов.
21	16.10		1	2d Лексика и устная речь. <i>Любимые рецепты.</i>	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.

					Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.
22	19.10		1	2e Письмо. <i>Письмо другу.</i>	Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля.
23	21.10		1	2f Лексика и грамматика.	Анализ значений фразового глагола 'go', зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
24	23.10		1	Культуроведение. <i>Благотворительность.</i>	Чтение с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в журнал.
25	26.10		1	<i>Проблемы экологии.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.
26 27	28.10		1 1	<i>Проверь себя.</i> Progress check. Тест по 2 модулю.	осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
1(28)	30.10		1	Работа над ошибками. МОДУЛЬ 3 Выдающиеся люди.	
2(29)	09.11		1	3a Чтение и лексика. <i>Изобретения.</i>	Поисковое, изучающее чтение, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.
3(30)	11.11		1	3b Аудирование и устная речь.	Чтение, драматизация

				<i>Работа.</i>	диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
4(31)	13.11		1	3с Грамма- тика. <i>Прошедшее время.</i>	Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем времени.
5(32)	16.11		1	3d Лексика и устная речь. <i>Великие ученые.</i>	Совершенствование устной речи и языковых навыков.
6(33)	18.11		1	3d Лексика и устная речь. <i>Великие ученые.</i>	Планирование своего речевого и неречевого поведения, Высказывание на основе прочитанного.
7(34)	20.11		1	3e Письмо. <i>Письмо другу.</i>	Обсуждение написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях.
8(35)	23.11		1	3f Лексика и грамматика.	Планирование своего речевого и неречевого поведения.
9(36)	25.11		1	Культуроведение. <i>Английские деньги.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.
10(37)	27.11		1	<i>История.</i>	Чтение текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору учащихся).
11(38)	30.11		1	Проверь себя. Progress check.	Осуществление самонаблюдения, самоконтроля,

					самооценки.
12(39)	02.12		1	Тест по 3 модулю.	
13(40)	04.12		1	Работа над ошибками. МОДУЛЬ 4. Будь собой.	
14(41)	07.12		1	4а Чтение и лексика. <i>Твой имидж.</i>	Расширение лингвистического кругозора.
15(42)	09.12		1	4б Аудирование и устная речь. <i>Одежда и мода.</i>	Навыки работы с информацией.
16(43)	11.12		1	4с Грамматика. <i>Страдательный залог. Подготовка к к/работе за I полугодие.</i>	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов.
17(44)	14.12		1	Контрольная работа за I полугодие.	
18(45)	16.12		1	Работа над ошибками. 4d Лексика и устная речь. <i>Имидж.</i>	Расширение лексического запаса, высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
19(46)	18.12		1	4е Письмо. <i>Письмо – совет.</i>	Написание поздравлений, выражение пожеланий.
20(47)	21.12		1	4f Лексика и грамматика.	Совершенствование письменной речи и языковых навыков.
21(48)	23.12		1	<i>Национальные костюмы Британии.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
1(49)	25.12		1	<i>Эко-одежда.</i>	Чтение текста с полным пониманием.
2(50)	11.01		1	Проверь себя. Progress check.	Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
3(51)	13.01		1	Тест по 4 модулю.	планирование своего

					речевого и неречевого поведения
4(52)	15.01		1	Работа над ошибками. МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы.	
5(53)	18.01		1	5а Чтение и лексика. <i>Цунами.</i>	Расширение лексического запаса, лингвистического кругозора.
6(54)	20.01		1	5b Аудирование и устная речь. <i>Глобальные проблемы.</i>	Совершенствование устной речи и языковых навыков.
7(55)	22.01		1	5с Грамматика. <i>Инфинитив или герундий?</i>	Совершенствование письменной речи и языковых навыков.
8(56)	25.01		1	5d Лексика и устная речь. <i>Погода.</i>	Совершенствование навыков работы с информацией.
9(57)	27.01		1	5е Письмо. <i>Свое мнение.</i>	Совершенствование письменной речи и языковых навыков.
10(58)	29.01		1	5f Лексика и грамматика.	Выполнение грамматических упражнений.
11(59)	01.02		1	<i>Шотландские коровы.</i>	Расширение лингвистического кругозора.
12(60)	03.02		1	Наука.	Навыки работы с информацией
13(61)	05.02		1	Проверь себя. Progress check.	Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
14(62)	08.02		1	Тест по модулю 5.	
15(63)	10.02		1	Работа над ошибками. МОДУЛЬ 6. Культурный обмен.	
16(64)	12.02		1	6а Чтение и лексика. <i>Необычные путешествия.</i>	Навыки работы с информацией.
17(65)	15.02		1	6b Аудирование и устная речь. <i>Проблемы в отпуске.</i>	Расширение лингвистического кругозора.

18(66)	17.02		1	6с Грамматика. <i>Косвенная речь.</i>	Выполнение грамматических упражнений.
19(67)	19.02		1	6d Лексика и устная речь. <i>Средства передвижения.</i>	Расширение лексического запаса.
20(68)	22.02		1	6е Письмо. <i>Личное письмо.</i>	Совершенствование письменной речи и языковых навыков.
21(69)	24.02		1	6f Лексика и грамматика.	Выполнение грамматических упражнений.
22(70)	26.02		1	<i>Темза.</i>	Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.
23(71)	29.02		1	<i>Памятники культуры в опасности.</i>	Навыки работы с информацией.
24(72)	02.03		1	Проверь себя. Progress check.	Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
25(73)	04.03		1	Тест по модулю 6.	
26(74)	07.03		1	Работа над ошибками. МОДУЛЬ 7. Образование.	
27(75)	09.03		1	7а Чтение и лексика. <i>Поколение М.</i>	Навыки работы с информацией.
28(76)	11.03		1	7б Аудирование и устная речь. <i>Школа.</i>	Совершенствование устной речи и языковых навыков.
29(77)	14.03		1	7d Лексика и устная речь. <i>Профессии в СМИ.</i>	Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.
30(78)	16.03		1	7е Письмо. <i>Эссе «За и против».</i>	Совершенствование письменной речи и языковых навыков.
1(79)	18.03		1	7f Лексика и грамматика.	Совершенствование письменной речи и языковых навыков.
2(80)	21.03		1	<i>Колледж Святой Троицы в Дублине.</i>	Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.

3(81)	23.03		1	<i>Компьютерные сети.</i>	Навыки работы с информацией.
4(82)	25.03		1	<i>Проверь себя. Progress check.</i>	Осуществление самоконтроля, самооценки.
5(83)	04.04		1	Тест по модулю 7.	
6(84)	06.04		1	Работа над ошибками. МОДУЛЬ 8. Досуг.	
7(85)	09.04		1	8a Чтение и лексика. <i>Экстремальные увлечения.</i>	Расширение лексического запаса.
8(86)	11.04		1	8b Аудирование и устная речь. <i>Спорт.</i>	Совершенствование устной речи и языковых навыков.
9(87)	13.04		1	8c Грамматика. <i>Условные придаточные предложения.</i>	Совершенствование грамматических навыков.
10(88)	15.04		1	8d Лексика и устная речь. <i>Спорт.</i>	Совершенствование устной речи и языковых навыков.
11(89)	18.04		1	8e Письмо. <i>Заявление о вступлении в клуб.</i>	Совершенствование навыков письменной речи.
12(90)	20.04		1	8f Лексика и грамматика.	Совершенствование грамматических навыков.
13(91)	22.04		1	<i>Талисманы.</i>	Расширение лексического запаса.
14(92)	25.04		1	<i>Экологический проект A.W.A.R.E.</i>	Навыки работы с информацией.
15(93)	27.04		1	Проверь себя. Progress check.	Осуществление самоконтроля, самооценки.
16(94)	29.04		1	Тест по модулю 8.	
17(95)	02.05		1	Работа над ошибками. Повторение. Настоящее простое время.	Совершенствование грамматических навыков.
18(96)	04.05		1	Подготовка к итоговой промежуточной аттестации.	Совершенствование устной речи и языковых навыков.
19(97)	06.05		1	Итоговая промежуточная аттестация.	

20(98)	11.05		1	Повторение. Настоящее длительное время.	Совершенствование грамматических навыков.
21(99)	13.05		1	Повторение. Настоящее совершенное время.	Совершенствование грамматических навыков.
22(100)	16.05		1	Повторение. Модальные глаголы.	Совершенствование грамматических навыков.
23(101)	18.05		1	Повторение. Условные придаточные предложения.	Совершенствование грамматических навыков.
24(102)	20.05		1	Повторение. Порядок прилагательных в предложении.	Совершенствование грамматических навыков.
25(103)	23.05		1	Повторение. Словообразование.	Совершенствование устной речи и языковых навыков.
26(104)	26.05		1	Деловая игра.	Совершенствование устной речи и языковых навыков.
27(105)	30.05		1	Итоговый урок.	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- учебник (Student's Book) 8класс; Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, В.Эванс, О.Е.Подолько. Express Publishing, «Просвещение», 2013г.
- рабочая тетрадь (Workbook);
- книга для учителя (Teacher's Book);
- книга для чтения (Reader);
- CD к книге для чтения (Reader CD);
- Языковой портфель (My Language Portfolio);
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайт курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;
- сборник контрольных заданий (Test Booklet).

Технические средства закрепленные за кабинетом:

Мультимедийный проектор

Колонки

Документкамера

Компьютер

Принтер

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью, начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках</p>	<p>Обучающийся будет готов и способен к саморазвитию.</p> <p>Будет сформирована мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Будут сформированы ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.</p> <p>Будут сформированы основы гражданской идентичности; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,</p>	<p>1) Обучающийся научится самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p>2) Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

<p>пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух</p>	<p>осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<p>сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <p>3) Обучающийся научится</p>
---	--	---

<p>текста.</p> <p>Чтение</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;</p> <p>Письменная речь</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать о себе,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • основам ознакомительного,
--	--

<p>выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам</p>		<p>изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
---	--	---

<p>(артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи: Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous; условные предложения; модальные глаголы; порядок прилагательных в предложении; Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous; пассивный (страдательный) зачем; косвенная речь; инфинитив; -ing формы; used to – be/get used to; наречия степени; степени сравнения прилагательных; словообразование прилагательных и существительных; составные прилагательные и существительные; too/enough; предлоги; сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor; слова-связки.</p>		
---	--	--