

Введение.

Актуальность.

Главным условием развития личности ребенка в дошкольном возрасте является общение. Поэтому задача педагога специально организовать данную деятельность, создавая внутри нее атмосферу сотрудничества, взаимного доверия – детей друг с другом, детей и взрослого. Для решения этой задачи педагог может использовать интерактивные технологии.

Занятия по обучению грамоте и развитию речи с использованием ИКТ носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Новизна.

В настоящее время ИКТ активно внедряются в образовательный процесс дошкольных учреждений. Существуют различные интерактивные средства, направленные на развитие психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста.

В нашем ДООУ для работы в группах старшего дошкольного возраста используются интерактивные доски ActivBoard. ActivBoard – доска прямой проекции, позволяющая работать, в режиме «двух пользователей» одновременно, с разнообразными учебными материалами и электронными заданиями. Доска позволяет использовать специальные маркеры, работающие без элементов питания и не требующие подзарядки. Поставляемое с доской универсальное программное обеспечение ActivInspire, включает в себя богатую коллекцию шаблонов, графических объектов, медиа-файлов по различным учебным дисциплинам. Возможность пользоваться крупнейшим в мире online ресурсом методических материалов

www.PrometheanPlanet.ru делает использование интерактивной доски ActivBoard еще более простым и приятным.

Работа с интерактивной доской позволила по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Использование интерактивной доски в совместной и самостоятельной деятельности ребенка явилось одним из эффективных способов мотивации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Цель: учить детей разгадывать кроссворд через умение отбирать необходимый словесный материал, оперируя языковыми средствами: «звук», «слово», «предложение».

Задачи:

- закреплять умение выделять 1-ый звук в слове, осуществлять звуковой анализ и синтез слова;
- закреплять навык определения последовательности и количества слогов в слове (слоговой анализ и синтез слова);
- закреплять определять количество и последовательность слов в предложении (словесный состав предложения);
- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-антонимы;
- обогатить речь детей пословицами и поговорками о зиме.
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать словесно-логическое мышление.
- воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.

Предварительная работа: подбор пословиц и поговорок о зиме.

Механизм и продолжительность реализации разработки:

Занятие предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Продукт используется на занятиях по обучению грамоте и развитию речи, как на групповых, так и индивидуальных занятиях. Во избежание

утомляемости воспитанников, по усмотрению педагога, возможно отгадывание кроссворда по частям.

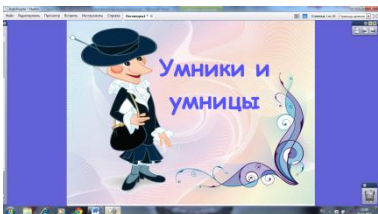
Ожидаемые результаты и способы их проверки:


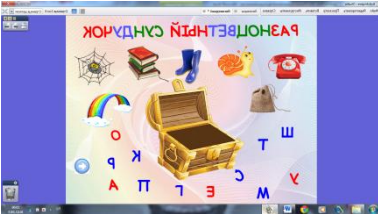
- интерес и положительный эмоциональный настрой;
- повышение мотивации детей к занятиям по обучению грамоте;
- активизация познавательной, мыслительной и самостоятельной деятельности детей;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие фонематических процессов.

Перспективы дальнейшего развития:

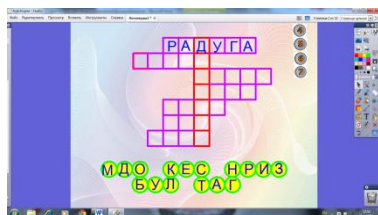
Данная разработка с использованием ИКТ может быть использована другими педагогами на похожих занятиях, т.к. их применение приводит к повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, ноутбук, кубики, таблицы со слогами, схема кроссворда.

Этапы	Содержание ИКТ	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>Орг. момент.</p> <p>Введение в тему занятия (сообщение темы).</p>	<p>Звучит песня Шапокляк (М. Зив, Э. Успенский)</p> <p>Слайд1</p>  <p>Слайд2</p> <p>Переход нажатием на управляющую кнопку «1»</p>	<p>всп: Сегодня у нас необычное занятие. Как вы видите, к нам пришло много гостей. И среди них есть необычная гостя. А кто это вы должны догадаться.</p> <p>Ш-к: Здравствуйте, ребята! Очень приятно, что вы узнали меня. Я к вам пришла сегодня не вредничать, как я это обычно люблю делать, а за помощью. В последнее время мне нравится смотреть детские журналы и в одном из них, в журнале «Непоседа», нашла что-то такооооооо??? Я не знаю, что это. Да к тому же здесь написаны разные задания.</p> <p>всп: Да ты не переживай, Шапокляк, мы с ребятами тебе поможем! И все вместе выполним разные задания.</p> <p>- Как вы думаете, ребята, что это?</p> <p>- В кроссворде загаданные слова отгадываются и вписываются в клетки по горизонтали и по вертикали.</p> <p>Ш-к: Что значит по горизонтали, по вертикали?</p> <p>всп: По горизонтали – это слева-направо, по вертикали –</p>	<p>Дети приходят к выводу, что это Шапокляк</p> <p>Ответы детей</p>

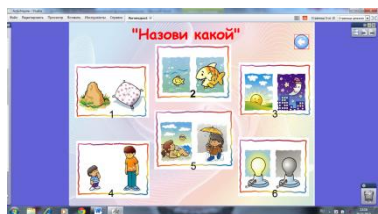
<p>Основная часть занятия.</p> <p><u>1-е задание</u></p> <p><u>«Разноцветный сундучок»</u></p> <p>(определение 1-го звука в слове)</p>	 <p>Слайд3</p>  <p>Нажимаем на управляющую кнопку «Стрелка» и возвращаемся на страницу с кроссвордом.</p>	<p>сверху-вниз.(Показывает)</p> <p>Ш-к: Но я не понимаю содержание заданий, которые тут предлагаются. Даже Чебурашка всё умеет, потому что он в школу ходит.</p> <p>всп: Если мы все задания выполним правильно, отгадывая слова по горизонтали, то по вертикали должно получиться какое-то ключевое слово.</p> <p>всп: Назовите 1-й звук в слове.</p> <p>«Я картинки разложила</p> <p>Ну-ка, Стас (и др.) погляди,</p> <p>1-й звук ты в слове назови».</p> <p>всп: А чтобы вписать 1-е слово в кроссворд, выберите слово – название нашего детского сада.</p> <p>Ш-к: А можно мне написать слово?! Я немного умею читать и писать. Меня Чебурашка научил.</p>	<p>(кроссворд)</p> <p>Дети называют слово-название предмета на слайде и выделяют первый звук. Затем находят букву, соответствующую звуку и отправляют в сундук. Если звук определен правильно, звук остается в сундуке,</p>
--	---	---	---

2-е задание –
игра «Скажи
наоборот»



*Нажимаем на
управляющую кнопку
«2» и переходим на
нужную страниц*

Слайд4



*Нажимаем на значок
управляющую кнопку
«Стрелка» и
возвращаемся на
страницу с*

всп: В этом задании нужно назвать слова-наоборот. Например, слово «грустный», скажите слово наоборот – *весёлый*. Давайте вместе определим сколько слогов в этом слове (весёлый) – 3 слога.

Чтобы выполнить это задание мы с вами разделимся на пары, а Ш-к нам тоже будет помогать.

В 2-м слове, которое вы подберёте, нужно определить количество слогов и столько же раз подпрыгнуть.

После выполнения задания

Назовите слово-наоборот к слову светло, оно и будет в нашем кроссворде.

(слово выкладывает воспитатель)

если неправильно –
возвращается на
место.

(Радуга)

Дети делятся на пары, каждая пара выбирает цифру-номер карточки, называет слова-антонимы, делят на слоги, прыгают на месте (прыжки соответствуют количеству слогов), и контролируют друг друга (Темно)

3-е задание

«Шифроваль

щики»

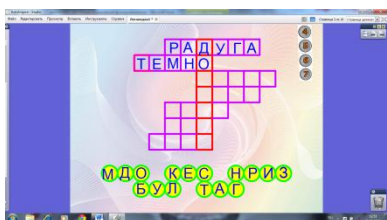
(звуковой

анализ

и

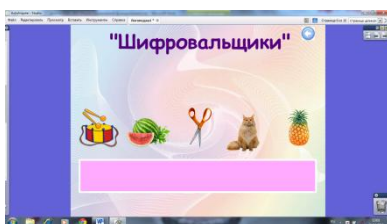
синтез)

кресвордом.



Нажимаем на
управляющую кнопку
«3» и переходим на
нужную страницу

Слайд5



Потянув картинку
вниз, ребенок видит
букву – обозначающую

Ш-к: Тут как-то странно слово зашифровано.

всп: Сейчас мы все вместе разберёмся. Чтобы
расшифровать 3-е слово, нам нужно определить снова 1-е
звуки в словах и составить из них слово.

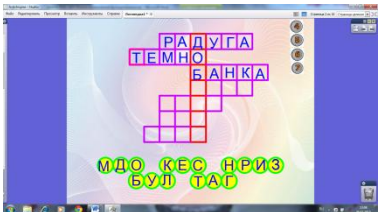
Молодцы, ребята! Вы справились с этим заданием. Мы
отгадали очередное слово по горизонтали.

(слово выкладывает воспитатель)

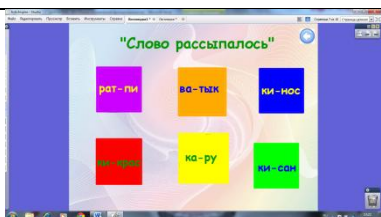
Дети по очереди
называют первый
звук и проверяют
себя, потянув вниз
картинку.

Появляется буква,
обозначающая
первый звук слова.

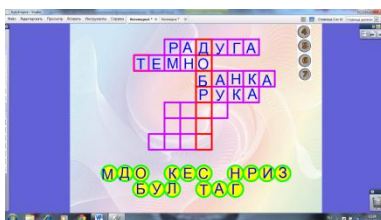
(Банка)

<p>4-е задание – игра «Слово рассыпалось» (составление слов из слогов)</p>	<p><i>первый звук слова.</i> <i>Нажимаем на</i> <i>управляющую кнопку</i> <i>«Стрелка» и</i> <i>возвращаемся на</i> <i>страницу с</i> <i>кроссвордом.</i></p>  <p><i>Нажимаем на</i> <i>управляющую кнопку</i> <i>«4» и переходим на</i> <i>нужную страницу</i> <i>Слайд 6</i></p>	<p>всп: Ш-к, ты уже помогала читать слова ребятам, и сейчас помоги нам. Прочитай, пожалуйста, вот эти слоги. Ребята, вам понятно, что прочитала Ш-к? Что нужно сделать, чтобы получилось слово? Если вы правильно назовёте слово, то на экране появится картинка.</p> <p>всп: Отгадайте загадку и вы определите 4-е слово нашего</p>	<p>Дети читают слоги и составляют слово.</p> <p>Рука, ребенок,</p>
--	---	--	--

5-е задание –
игра «Кто
лишний»



Задев квадрат, дети
проверяют
правильность ответа.
Нажимаем на
управляющую кнопку
«Стрелка» и
возвращаемся на
страницу с
кроссвордом.



Нажимаем на
управляющую кнопку
«5» и переходим на

кроссворда

Двое белых лебедей,

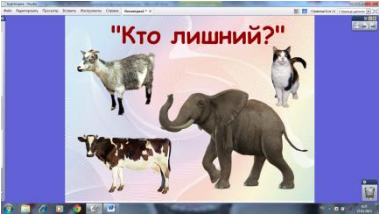
У каждого по пять детей (рука).

всп: Теперь нам нужно отгадать 5-е слово (по
горизонтали).

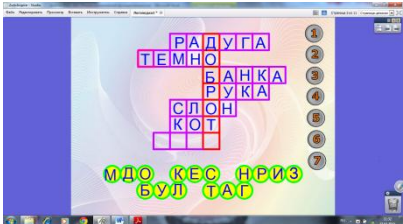
Чтобы его отгадать, давайте определим – кто лишний.

умеющий читать
сам составляет
слово.

Дети называют
варианты и
объясняют свой
выбор. Приходят к
общему мнению,
что это слон.
Проверяют на
слайде нажатием на

<p>6-е задание – игра «Живые слова»</p>	<p>нужную страницу Слайд7</p>  <p>Чтобы проверить ответы – нажимаем на каждую фигуру, при выборе слона – появляются звездочки. Нажимаем на управляющую кнопку «Стрелка» и возвращаемся на страницу с кроссвордом.</p>	<p>Почему слово слон – лишний? Молодцы, ребята. Вот это слово мы впишем в кроссворд.</p>	<p>фигуры животных.</p> <p>Ребенок выкладывает слово «Слон».</p>
---	--	---	--

<p>7-е задание «Пословицы и поговорки о зиме»</p>	<div data-bbox="407 113 792 330" data-label="Image"> </div> <p>Нажимаем на управляющую кнопку «б» и переходим на нужную страниц</p> <p>Слайд8</p> <div data-bbox="407 671 792 888" data-label="Image"> </div> <p>При нажатии на схему появляется изображение кота (эффект «скрытый»)</p> <p>Чтобы появились новые схемы – нужно потянуть за</p>	<p>Ш-к: Какие-то непонятные схемы-полоски.</p> <p>всп: Ребята, кто скажет, что обозначают эти схемы.</p> <p>А про кого же мы будем составлять предложения?</p> <p>Ш-к: Я хочу придумать, про кого мы будем составлять предложения. Кого боится больше всех моя крыска-Лариска?</p> <p>всп: Значит, будем составлять предложения про кота.</p> <p>Поиграем в игру «Живые слова». Для работы с последним предложением воспитатель вызывает трех детей. Каждый ребенок обозначает слово в придуманном предложении. Воспитатель переставляет детей местами.</p> <p>-Сколько слов в предложении?</p> <p>-Какое первое слово? второе? третье?</p> <p>всп: Слово кот мы впишем в наш кроссворд.</p>	<p>Дети составляют предложения по предложенным схемам.</p> <p>Дети проговаривают получившееся предложение.</p> <p>Ребенок самостоятельно составляет слово.</p>
---	---	---	--

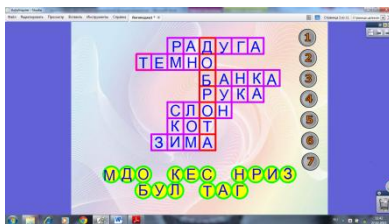
<p><u>Итог занятия</u></p>	<p>стрелочки.</p> <p>Нажимаем на управляющую кнопку «Стрелка» и возвращаемся на страницу с кроссвордом.</p>  <p>Нажимаем на управляющую кнопку «7» и переходим на нужную страницу</p>	<p>всп: Ребята, какое время года начинается на следующей неделе? Оно уже и сейчас даёт о себе знать.</p> <p>всп: Правильно, ребята. Это зима.</p> <p>Кто из вас знает пословицы и поговорки о зиме.</p> <p>всп: Последнее слово мы с вами впишем в кроссворд по горизонтали – зима.</p> <p>всп: Ребята, у нас получилось слово сверху-вниз, т.е. по вертикали? Какое это слово?</p> <p>Д о б р о т а</p> <p>Ш-к: Ребята, что обозначает слово <i>доброта</i>?</p>	<p>Дети рассказывают пословицы и поговорки</p> <p>Ребенок самостоятельно вписывает последнее слово.</p> <p>Дети читают слово, которое получилось по вертикали.</p> <p>Ответы детей.</p>
----------------------------	---	---	---

Слайд9



*С помощью «Лупы»
ребенок проверяет
правильность ответа.*

*Нажимаем на
управляющую кнопку и
возвращаемся на
страницу с
кроссвордом.*



всп: Вот мы и отгадали весь кроссворд, помогли
Шапокляк. Но и Шапокляк тоже нам во всём помогала.
Спасибо всем, все занимались отлично!

Заключение.

Наш небольшой опыт применения интерактивной доски показывает, что обучение и воспитание дошкольников стало более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства значительно расширили возможности предъявляемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями.

Список используемых источников. Интернет – ресурсы.

http://vk.com/album-20764649_119771851 картинки «Скажи наоборот»

<http://www.holiday-ka.ru/holidays-for-children/pirates-1.html> - пират «Слово рассыпалось»

http://iconbird.com/view/36703_iconki_hand_ruka - рука «Слово рассыпалось»

<http://udm-zoo.ru/news/11914/> -тыква «Слово рассыпалось»

<http://tnpsport.ru> – санки «Слово рассыпалось»

<http://www.lenagold.ru/fon/clipart/k/kras.html> - краски «Слово рассыпалось»

<http://kokand.all.biz/noski-detskie-g43036> - носки «Слово рассыпалось»

<http://www.natureda-lnd.ru/> - кот «Живые слова»

<http://baraban-kh.jimdo.com/> - барабан «Шифровальщики»

http://blogspotcom-fotodiz.blogspot.ru/2013/04/blog-post_1290.html - арбуз «Шифровальщики»

<http://pngimg.com/download/4371> - ножницы «Шифровальщики»

<http://imgarcade.com/1/pineapple-leaves-png/> - ананас «Шифровальщики»

<http://lenagold.ru/fon/clipart/k/kot15.html> - кот «Шифровальщики»

<http://variety-stock.deviantart.com/art/Elephant-4-PNG-176950028> - слон «Кто лишний?»

http://by-anna.com/publ/zhivotnyj_mir/kozy_i_ovcy/267 - коза «Кто лишний?»

<http://www.permmoloko.com/doska-pochyota.html> - корова «Кто лишний?»

<http://www.lenagold.ru/fon/clipart/k/kot4.html> - кот «Кто лишний?»

<http://ru.domovoy.wikia.com> – Шапокляк

<http://kira-scrap.ru/dir/jivotnie/ulitki/390> - улитка «Разноцветный сундучок»

<http://innayakimova.blogspot.ru> – книги «Разноцветный сундучок»

<http://www.lenagold.ru> – сапоги «Разноцветный сундучок»

<http://www.lenagold.ru> – телефон «Разноцветный сундучок»

<http://www.lenagold.ru> – мешок «Разноцветный сундучок»

<http://findicons.com> – паук «Разноцветный сундучок»

<http://gallery.yopriceville.com> – радуга «Разноцветный сундучок»

<http://www.liveinternet.ru> – сундучок «Разноцветный сундучок»

<http://logo-kid.com> – узор

<http://www.liveinternet.ru> - зима