

Окружающий мир, 4 класс

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ГЛАВА V. ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

Тема: МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО ГОСУДАРСТВ

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Цели урока:

- познакомить обучающихся с понятием "мировое сообщество";
- с деятельностью ООН, её историей, функционированием, структурой и задачами;
- с главными документами ООН - Устав ООН, "Декларация прав человека".
- способствовать умению объяснять, как международные организации объединяют всех людей на Земле в единое человечество;
- как главные документы ООН защищают каждого человека.
- Формировать умения замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат правам человека.

На уроке формируются следующие УУД:

Регулятивные:

определять цель учебной деятельности и планировать её осуществление с помощью учителя, контролировать свои действия.

Познавательные:

самостоятельно анализировать и отбирать полученную информацию из различных источников и представлять её в виде опорных слов.

Личностные:

стремление к созидательной деятельности, уважительное отношение к мнению других, умение оценивать свои и чужие действия.

Коммуникативные:

умение работать в группах, договариваться, слушать учителя и одноклассников.

Метапредметные:

литература (работа с текстом, со словарём), история, обществоведение (понятия: "мировое сообщество", ООН, Устав ООН, декларация).

Планируемые результаты обучающихся:

- усвоить какая международная организация объединяет всех людей на Земле;
- знать, какие документы защищают права и интересы всего человечества;
- понимать, какие поступки противоречат правам человека.

Оборудование:

мультимедийный проектор, экран, ноутбук (для учителя);

видеофрагмент "Последствия землетрясений";

презентация, карточки с заданиями для групповой и индивидуальной работы, толковые словари;

учебник "Окружающий мир" 4 кл. часть 2, А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов и др.;

карточки для доски (тема, цель, опорные слова); листы для ответов, маркеры для работы в группах.

План урока (40 минут)

1. Организационный момент. (1 мин)
2. Сообщение темы урока. Постановка проблемы. Мотивирующий приём – просмотр видеосюжета. (3 мин)
3. Целеполагание. Приём – подводящий диалог. (2 мин)
4. Актуализация знаний. (4 мин)

5. Поиск решения проблемы (открытие нового знания). Работа в группах. (12 мин)
6. Физминутка. (2 мин)
7. Работа в группах. (5 мин)
8. Применение нового знания. Решение задач в группах. (5 мин)
9. Общая проверка решений задач. (5 мин)
10. Итог урока. Рефлексия. (2 мин)
11. Самооценка. (2 мин)
12. Дифференцированное домашнее задание. (2 мин)

тапы урока	Ход урока	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов
<p>1. Организационный момент. (1 мин)</p> <p>2. Сообщение темы урока. (3 мин) Мотивирующий приём – просмотр видеосюжета.</p> <p>3. Целеполагание. Постановка проблемы. (2 мин) Приём – подводящий диалог.</p>	<p>Учитель: Прозвенел звонок, Начинается урок. Улыбку соседу, Улыбку гостям Подарим и сядем за парты.</p> <p>Учитель: - Сегодня на уроке мы продолжим изучать историю человечества. - Тема нашего урока: <i>«Мировое сообщество государств».</i> (Слайд1.) - Как понимаете выражение – мировое сообщество? Обучающиеся: - Объединение людей всего мира. <i>Если обучающиеся затрудняются ответить на вопрос, задаю несколько наводящих вопросов:</i> - <i>Подберите однокоренные слова к слову сообщество.</i> - <i>Что такое общество?</i> - <i>Кого объединяет мировое сообщество?</i> (Слайд 2) Учитель: - Сегодня на уроке мы рассмотрим, <i>кто и как управляет мировым сообществом.</i> (Вопрос фиксируется на доске.) - А сейчас посмотрим фрагмент видеофильма и проанализируем ситуацию. (Просмотр видеосюжета «Последствия землетрясения».) Учитель: - Что произошло? Обучающиеся: - Землетрясение. (Слайды 3-8) - <i>фотографии последствий землетрясений.</i> Учитель: - В каком положении оказалось государство и его жители? Обучающиеся: - Тяжёлом. Бедственном. Ужасном. Учитель: - Как думаете, что нужно сделать? Обучающиеся: Помочь. Учитель: - Какая помощь требуется?</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение слушать и понимать других.

<p>4. Актуализация знаний. (4 мин)</p>	<p>Обучающиеся: - Медицинская помощь, нужны лекарства. Строительство жилья, магазинов, школ и т.д. Продукты питания, чистая питьевая вода. Учитель: Кто будет помогать? Обучающиеся: - Другие государства, страны. Учитель: - Сегодня на уроке мы будем искать ответ на вопрос? Обучающиеся: <i>Почему государства помогают друг другу? (Вопрос фиксируется на доске.)</i> <i>К вопросу необходимо постоянно обращаться по ходу урока, особенно на последнем этапе урока.</i></p> <p>Учитель: - Давайте вспомним, что такое государство? Ответы обучающихся. Учитель: - Прочитайте в толковом словаре точное определение. Так что же такое государство? Обучающиеся: - Государство управляет обществом в какой-либо стране. В государстве есть правительство, законы, службы охраны порядка, армия. Учитель: - Назовите самое большое общество на земле. Обучающиеся: - Человечество. Учитель: - Что объединяет людей в общество? Обучающиеся: - <i>Общие интересы. (Ответ фиксируется на доске.)</i> Учитель: - Какие общие интересы могут быть у всего человечества? Обучающиеся: - Мир. Безопасность. Жизнь без войн. Учитель: - Что нужно сделать человечеству для сохранения мира на Земле? Обучающиеся: - Объединиться. Учитель: - Как можно объединить людей? Обучающиеся: - Создать организацию. Учитель: - Кто будет входить в эту организацию? Обучающиеся: - Все люди мира. Учитель: - Значит, для объединения всех людей нужна всемирная организация. <i>(Фиксируется на доске.)</i> Учитель: - Какую всемирную организацию вы знаете? Обучающиеся: - ООН. <i>(Фиксируется на доске.)</i> <i>(Слайд 9)</i> Учитель: - Что можете рассказать об этой организации? Обучающиеся: - ООН была создана после второй мировой войны в 1945 г. 24 октября. . - После Второй мировой войны в ООН входило 51 государство. В 1996 г. 185 государств. В настоящее время в ООН входят все государства мира.</p>	<p>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре и в группах.</p> <p>Личностные результаты 1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД</p>
--	---	--

<p>5. Поиск решения проблемы (открытие нового знания). (12 мин) Работа в группах.</p>	<p>Здания ООН находятся в штаб-квартире Нью-Йорка в Америке, но её территория считается международной. <i>(Слайд 10,11 – фотографии Штаб-квартиры ООН.)</i></p> <p>Перед входом установлены флаги всех государств мира.</p> <p>А над главным зданием развивается голубой флаг ООН. <i>(Слайд 12)</i></p> <p>Работа в группах.</p> <p>Учитель: - Хотя ООН является мировой организацией, но многие не знают, как она устроена и работает. Сегодня на уроке мы с этим познакомимся. Сейчас вы прочитаете текст на странице 103; каждый ответит на вопросы задания 1; обсудите свои ответы в группе; выберите самый точный ответ и запишите его на листках для ответов и зафиксируете на доске. <i>(Слайды 13- 28)</i></p> <p>Работая в группе, обучающиеся отвечают на вопросы задания 1 <i>(Приложение 1)</i></p> <p><i>Ответы группы фиксируют на доске. Учитель читает вопросы, обучающиеся проговаривают ответы. Если в ответах групп есть расхождения, то обучающиеся находят верный ответ в тексте и зачитывают его.</i></p> <p>Учитель: - У каждой организации есть свои символы.</p> <p>- А что такое символ?</p> <p>Ответы обучающихся.</p> <p>Учитель: - Прочитаем значение этого слова в толковом словаре.</p> <p>Обучающиеся: - Условный знак чего-нибудь, выражающее какое-нибудь понятие, идею, мысль.</p> <p>Учитель: - Посмотрите на символы ООН и попробуйте их расшифровать. <i>(Карточки – фотографии символов ООН: пистолет с «завязанным дулом», флаг ООН, круглый стол.)</i></p> <p>- Что является первым символом?</p> <p>Обучающиеся: - Пистолет с «завязанным дулом» - это запрет войнам, мирная жизнь.</p> <p>Учитель: - О чём говорит следующий символ?</p> <p>Обучающиеся: - Флаг ООН – это объединение всех государств мира.</p> <p>Учитель: - Следующий символ. Что он значит?</p> <p>Обучающиеся: - Круглый стол – это равноправие всех членов ООН.</p> <p>Учитель: - Все символы ООН подтверждают главную идею этой организации – сохранение мира на Земле, сохранение общих интересов и прав.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план.) 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
--	---	---

- В каком документе записаны все правила ООН?

Обучающиеся: - *Устав ООН.* (Ответ фиксируется на доске.) **Учитель:** - Давайте вместе прочитаем основные правила Устава ООН.

Обучающиеся вместе с учителем читают основные правила Устава ООН:

- Равноправие всех государств и народов.
- Свобода и независимость каждого государства.
- Отказ от войн как средств решения споров.

Учитель: - Так же в Уставе ООН говорится и о правах человека, которые вы хорошо знаете.

Сейчас вы в группе обсудите и вспомните права человека и 2-3 запишите на листках для ответов.

Обучающиеся обсуждают задание в группах, записывают ответы на листках. По одному представителю от группы выходят к доске.

Учитель: - Какие права человека вы вспомнили?

Обучающиеся читают ответы и фиксируют их на доске в виде лучиков солнца.

Учитель: - Все права человека записаны во «*Всеобщей декларации прав человека*». (Фиксируется на доске в центре между «лучами».)

Учитель: - Что такое декларация?

Предположения обучающихся.

Учитель: - Прочитайте значение этого слова в толковом словаре.

Обучающиеся: - Название некоторых официальных документов.

Учитель: - Сейчас вы прочитайте абзац на странице 104 и подчеркните дополнительные сведения о Всеобщей декларации прав человека.

Что нового узнали?

Обучающиеся: - Декларация была принята 10 декабря 1948 г.

- Основные слова : «признание достоинства всех людей и равенства их прав – это основа справедливости».

<p>6. Физминутка. (2 мин)</p> <p>7. Работа в группах с тестом. (5 мин)</p> <p>8. Применение нового знания. (5 мин) Решение задач в группах.</p> <p>9. Общая проверка решений задач. (5 мин)</p> <p>10. Итог урока. Рефлексия. (2 мин)</p>	<p>Учитель: - Хорошо поработали, а сейчас отдохнём.</p> <p>Учитель: - Давайте вспомним, какие документы защищают интересы и права всего человечества.</p> <p>Обучающиеся: - Устав ООН.</p> <p>- Всеобщая декларация прав человека.</p> <p>Учитель: - А что будет, если кто-то нарушит права, записанные в таких важных документах?</p> <p>Ответы обучающиеся.</p> <p>Учитель: - Какие действия предпримет ООН к нарушителям, вы узнаете из текста «Миротворцы». План работы: 1 - прочитать текст на стр.104-105. 2 – решение теста (<i>Приложение 2</i>) всей группой.</p> <p><i>Проверка теста по эталону на доске. Учащиеся сигнализируют о своём согласии (несогласии) с ответами эталона.</i></p> <p>Учитель: - Итак, мы познакомились с устройством и работой ООН.</p> <p>- Сейчас каждой группе будет дана задача, которую вы должны внимательно прочитать, обсудить и предложить решение. (<i>Приложение 3</i>)</p> <p><i>Представители групп читают задачу, предлагают свой ответ на вопрос. Обучающиеся сигнализируют о своём согласии (несогласии), предлагают своё решение или делают добавления к ответу.</i></p> <p>Учитель: - Итак, как мы ответим на вопросы урока?</p> <p>Обучающиеся: - ООН управляет мировым сообществом. Государства помогают друг другу, потому что мы единое человечество, все хотят жить в мире, у нас общие интересы и права и т.д.</p> <p>Учитель: - И в настоящее время многие нуждаются в помощи ООН, так как человечество беззащитно перед лицом болезней, голода и нищеты, стихийных бедствий. А что можете сделать вы, ребята, чтобы наша жизнь стала лучше?</p> <p>Обучающиеся: - Помогать старым и больным; не обижать малышей; охранять природу; защищать животных и т.д.</p> <p>Учитель: - Вы сказали много добрых и хороших слов. Хочется верить, что ваши слова не будут расходиться с вашими делами и поступками. И каждое ваше доброе дело будет делать нашу планету Земля краше и добрее.</p> <p>«Мы – жители большого корабля, Который во Вселенной пролетает.</p>	
---	--	--

Приложение 1

Задание 1. Прочитай текст на странице 103. Ответь на вопросы, выбери верный ответ. Обсудите свои ответы в группе и запишите верные ответы на листках под №1.

1. О чём заботится ООН в первую очередь?

- а) мирное сотрудничество государств;
- б) сохранение мира;
- в) не допускать войн;
- г) о своём благополучии.

2. Какая организация является главным органом управления ООН?

- а) Генеральная Прокуратура;
- б) Главное Управление;
- в) Генеральная Ассамблея;
- г) Собрание членов ООН.

3. Что принимает Главное собрание?

- а) решение;
- б) закон;
- в) наказание;
- г) приказ.

Приложение 2

Тест

1. Какое специальное учреждение создано в ООН?

- а) Совет Безопасности;
- б) Совет Федерации;
- в) Совет Президента;
- г) Совет Наций.

2. Основная задача этого учреждения?

- а) вести переговоры;
- б) разрешать конфликты;
- в) наблюдать за государствами;
- г) сохранение мира на планете.

3. Сколько постоянных членов Совета Безопасности?

- а) три;
- б) четыре;

- в) пять;
- г) шесть.

4. Какие государства являются постоянными представителями?

- а) Япония, США, Россия, Италия, Франция;
- б) Россия, США, Великобритания, Франция, Китай;
- в) Австралия, Великобритания, Китай, Германия, Япония.

5. Какое условие должно соблюдаться при вынесении наказания?

- а) согласие всех государств мира;
- б) согласие половины членов ООН;
- в) согласие всех пяти постоянных членов.

6. Какие наказания могут быть наложены на провинившееся государство?

Ответы на 6 вопрос запишите на листках №3.

Приложение 3

Задача 1.

Реши задачу: Правители некоего государства «А» захватили маленькую страну «Б». По единогласному решению Совета Безопасности ООН государство «А» было признано захватчиком, с ним прервали все отношения, и объединённые войска нескольких государств нанесли поражение армии «А» и освободили страну «Б».

Вопрос: Кто нарушает международные законы, Устав ООН?

Задача 2.

Реши задачу: На части территории государства «В» разгорелся конфликт между разными народами, населяющие эту страну. По приказу правителей нескольких союзнических государств их объединённые войска без разрешения Совета Безопасности ООН и против мнения двух его постоянных членов решили вмешаться в этот спор и начали военные действия против государства «В».

Вопрос: Кто нарушает международные законы, Устав ООН?

Задача 3.

Реши задачу: Соседние государства «С» и «Д» вступили в военные действия, захватывая территории друг друга. Государство «Д» обратилось за помощью к государству «М», которое без разрешения Совета Безопасности ООН ввело свои войска на территорию государства «С».

Вопрос: Кто нарушает международные законы, Устав ООН?