

## «Модели организации самостоятельной деятельности детей»

Одним из важных показателей на этапе завершения дошкольного образования является то, что ребенок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, экспериментировании, конструировании и др.; выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности.

Для организации самостоятельной деятельности детей в своей педагогической практике мы разработали модели, которые можно использовать уже со второй младшей группы.

Модель – это упрощённое представление реального процесса. Она является ориентиром для ребёнка в выборе и организации своей деятельности. Умение детьми осмыслить, мысленно смоделировать выбранную деятельность, овладеть самим процессом моделирования. Каждая модель представлена в виде карточки определённого цвета в зависимости от вида детской деятельности и размещена в соответствующем центре группы:

### «Центр игры»

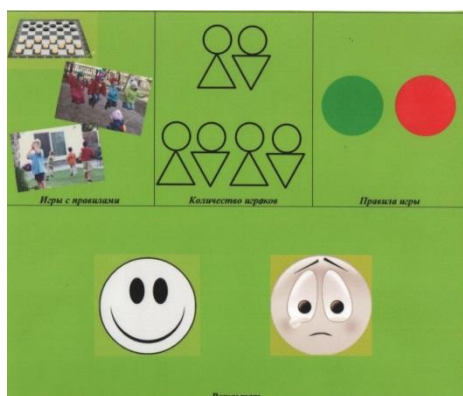
#### сюжетно – ролевые игры



#### настольно – печатные игры


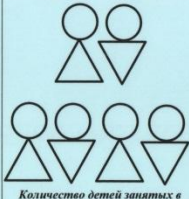
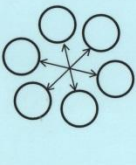





#### игры с правилами







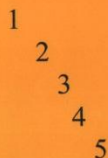

## - «Центр науки»

### ПОИСКОВО — ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

		
<i>Поисково – исследовательская деятельность</i>	<i>Количество детей занятых в поисково – исследовательской деятельности</i>	<i>Распределение обязанностей</i>
		
<i>Материал</i>	<i>Техника безопасности</i>	<i>Результат</i>

## - «Центр природы»

### трудова́я деятельность

		
<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Количество детей занятых в трудовой деятельности</i>	<i>Распределение обязанностей</i>
		
<i>Инструменты (какие инструменты понадобятся для работы)</i>	<i>Последовательность работы (что сначала, что потом)</i>	<i>Результат труда</i>

## Описание работы с моделью

Работа с моделью проходит в два этапа.

### Первый этап:

- знакомство с моделью через совместную деятельность взрослого и ребёнка.

Время освоения ориентировочно от 2 недель до 1,5 месяцев в зависимости от ряда условий: возрастные особенности, наполняемость группы, степень психологической зрелости ребёнка, уровня компетентности педагога.

### Второй этап:

- непосредственная самостоятельная деятельность ребёнка с использованием модели.

Модель представляет собой:

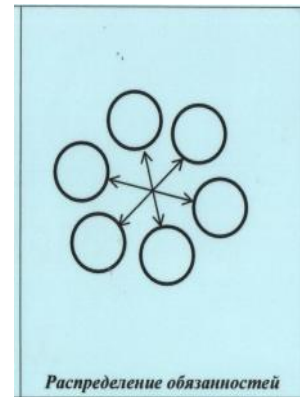
- первая ячейка – вид детской деятельности



- вторая ячейка - количество детей занятых в деятельности



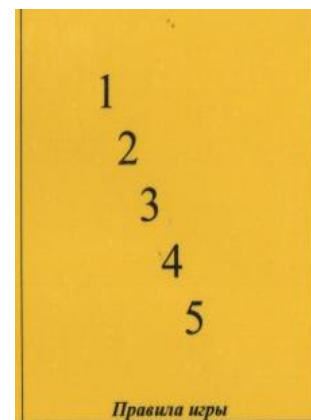
- третья ячейка:
  - для моделей (сюжетно - ролевой игры, поисковой и трудовой деятельности) распределение обязанностей;
  - для моделей (игры с правилами, настольно - печатные игры) правила игры.



- четвёртая ячейка:
  - для модели сюжетно - ролевой игры - атрибуты;
  - поисковой деятельности - материалы;
  - трудовой деятельности - инструменты.



- пятая ячейка:
  - для модели сюжетно - ролевой игры – игровые действия;
  - поисковой деятельности – техника безопасности;
  - трудовой деятельности - последовательность выполнения работы (что сначала, что потом)



- шестая ячейка – результат (важно, в любой деятельности что – то проанализировать, что – то осмыслить: почему не получилась игра, что у меня получилось лучше всего, чем я могу помочь другим...)



Успешность в освоении моделей ребёнком зависит от правильно выстроенной работы первого этапа. Системный подход в работе с моделями позволит ребёнку самостоятельно организовать свою деятельность.

Используя такие модели в работе с детьми, мы развиваем в них способность планировать свою деятельность, стремиться к результату. Воспитываем силу воли – при выполнении и соблюдении правил игры. Формируем социальные навыки по взаимодействию со сверстниками.

В игре ребёнок учится управлять собой, соблюдая правила игры, сдерживая свои непосредственные желания ради поддержания игры со сверстниками уже без контроля взрослых, тем самым формируется опыт самостоятельной деятельности.