

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
«Школа № 1465 имени адмирала Н.Г. Кузнецова»

**«О преемственности в работе учителя начальной школы,
детского сада и семьи»**

Выступление на методическом объединении
учителей начальных классов

Учитель начальных классов Федотова Наталья Владимировна

Москва, 2015 год

О преемственности в работе учителя начальной школы, детского сада и семьи

«Надо понять, почему существует детство, чтобы обратиться к своему детству и через него войти в жизнь своих ребятишек.

Взрослым постоянно надо помнить, что детство существует вовсе не назло воспитателям, оно дар природы человеку, чтобы тот вечно познавал необъятное»

Ш.А. Амонашвили

Маленький человек идет в школу. Каким будет его путь, трудным и тернистым или легким и радостным? Поддержат ли его на этой дороге, протянут ли ладони, согреют ли теплом или заставят выживать, изворачиваться и страдать? И чтобы сохранить положительный настрой и не потерять интерес и желание идти в школу тесно сотрудничаем с коллективом детского сада:

- проводим совместные педсоветы;
- обсуждаем план общих мероприятий;
- к родительским собраниям готовим выступления на темы: “Скоро в школу”, “Как я представляю себе школу”, “Кто такой школьник”, “Воспитание у детей первоначальных навыков учебной деятельности”;
- посещаем занятия с целью знакомства с физиологическими и психологическими особенностями детей;
- обсуждаем программу воспитания и обучения в детском саду и начальной школе;
- организуем выставки детских работ ребят детского сада и начальных классов к праздникам.

Вместе с воспитателем намечаем единые направления в воспитании ребёнка. Ученики класса берут шефство над средней группой. Мы приглашаем детсадовцев в школу, проводим совместные экскурсии, праздники, конкурсы, игры, инсценируем сказки. А какое удовольствие ребята получают от похода

в осенний лес! Делаем для малышей подарки, сувениры, счётный материал, ходим на праздники в детский сад.

Подрастают дети, меняются формы работы, и уже четвероклассники и дошкольники подготовительной группы строят снежные горки и проводят соревнования, совместные занятия и просто прогулки.

В период с 4-6 лет прослеживаем путь развития ребёнка. В беседах с воспитателями, родителями помогаем осознать необходимость целенаправленного развития логического мышления, произвольного восприятия, памяти, внимания, правильной речи ребенка. И чтобы речь была яркой, образной, предлагаем родителям учить детей наблюдать окружающую их жизнь, природу и делиться своими впечатлениями об увиденном (составлять небольшие рассказы).

В индивидуальных беседах с родителями обсуждаем важные вопросы: психологическая подготовка к школе, работа в коллективе, умение общаться. Советуем родителям, как следует развивать у детей кисть руки: это и лепка из глины, и игры с мячом, и многие другие игровые упражнения.

Как много должен знать, уметь и понимать ребенок, чтобы быть готовым к школе, – это специальная готовность. Но ведущую роль играют показатели общей готовности: ребенок должен созреть физиологически, окрепнуть физически, а уровень развития его психологических процессов и личностных качеств должен стать основой для активного вхождения в школьную жизнь.

Как помочь ребенку справиться с требованиями, предъявляемыми школой. Как же помочь родителям понять, что именно они закладывают основы счастья или несчастья в будущем своего ребенка, как помочь им в воспитании детей, как повернуть семью лицом к школе?

Поэтому, одним из важнейших социальных институтов воспитания, является семья. А ведь, как известно, хорошего ребенка могут воспитать счастливые родители. Учитель, входящий в жизнь семьи с началом обучения ребенка в школе, не в силах коренным образом изменить ситуацию, но повлиять на нее он обязан. Наша работа с родителями направлена на:

- сотрудничество с семьей в интересах ребенка;
- формирование общих подходов к воспитанию;
- совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей;

- организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося;
- изучение наклонностей воспитанников, материально-бытовых условий
- психологического климата в семье, требований родителей к обучению и воспитанию в школе и дома, их видение перспектив развития ребенка.

Привлекаем родителей для активного участия в воспитательном процессе, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Если есть контакт с родителями, то и дети успешно учатся, стремятся быть добрыми и отзывчивыми. Очень важно, чтобы родители поверили в нас, увидели своего друга и друга их ребенка в учителе.

Вот почему каждый раз, получая класс, мы с надеждой ждем встречи с родителями наших учеников. Будут ли они помощниками, единомышленниками? Только вместе с родителями, общими усилиями мы сможем добиться того, чтобы ребенок раскрыл свои способности, полюбил труд, чтобы умел наслаждаться красотой окружающего мира, умел любить другого человека и быть любимым.

В мае собираем родителей для совместного разговора о подготовке ребёнка к школе. На собрании, проводимом в виде семинара — практикума, знакомим родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе младших школьников, но и во внеклассной деятельности, отмечаем насколько необходимо и приятно детям их активное участие. И поэтому на первом собрании решаем не только организационные вопросы, но и стараемся, чтобы было положено начало большого целенаправленного пути в область педагогической культуры родителей. Чтобы наша первая встреча прошла интересно, и состоялся доверительный разговор, мы оформляем родительский уголок, куда входит:

- ширма “Скоро в школу”;
- традиционный “почтовый ящик” – “Спрашивайте – ответим” (выяснение волнующих родителей вопросов, интересов по данной теме);
- выпуск газеты для родителей “На пороге школы”;
- оформление схемы “Готовность детей к школе”.

Мы приглашаем семью к сотрудничеству, считаясь с её возможностями. Предлагаем на выбор родителям следующие варианты непосредственного участия в мероприятиях и их подготовке:

- оформителями – дизайнерами (разработка проектов по оформлению класса или другого места, где будет проводиться праздник, а также пригласительных билетов, программ, грамот, жетонов);
- костюмерами (разработка проектов и помощь при изготовлении костюмов и разных атрибутов);
- сценаристами (разработка программы, сценария праздника с учётом конкретных индивидуально-возрастных особенностей учеников класса, сочинение стихов, конкурсов, загадок, а также их подбор из различных публикаций);
- актёрами, исполнителями отдельных номеров (как подготовленных заранее, так и импровизированных);
- членами жюри (разработка системы судейства и её осуществление при помощи балловой оценки, присуждение мест, раздача жетонов и т. д.)
- организаторами — координаторами.

Дошкольное детство кончилось и наступает вершина детства — младший школьный возраст. Ребенок еще сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. И одна из главных задач учителя помочь протянуть “поясок дружбы и помощи” детям и родителям, чтобы легче пережить этот сложный для них переход из детского сада в школу.

Мы считаем, что только кропотливая целенаправленная работа учителя во взаимодействии с воспитателями детских учреждений и семьей позволит решить проблему преемственности.

Литература

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.

Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. М.: Вита 2002.

Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы. – Ростов-на –Дону, 2004.

Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. К.: ГИППВ, 1998.

Рябцева И.Ю., Жданова Л.Ф. Приходите к нам на праздник. Ярославль.: Академия развития: Академия, 1999.

Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя. М.: Глобус, 2007.

