

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24»**

«СОГЛАСОВАНО»

«29» августа 2014 года

Председатель методического  
совета школы № 24

 Калачева В.В.

«РАССМОТРЕНО»

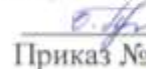
«28» августа 2014 года

Председатель методического объединения  
учителей 1х классов

 Бондаренко Т.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 24»

 Попова О.Б.  
Приказ № 131 от 30.08.2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Я – пешеход и пассажир»  
Направление: спортивно – оздоровительное  
для обучающихся 1 – в класса  
на 2014 – 2015 учебный год**

**Составитель: Козлова Г.Н.  
учитель начальных классов**

# Программа внеурочной деятельности

## «Я — пешеход и пассажир»

### Пояснительная записка

**Общая характеристика.** Программа внеурочной деятельности «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данной внеурочной деятельности в начальной школе.

Целью внеурочной деятельности является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

**Место внеурочной деятельности в учебном плане.** Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа, а также может быть предложено для семейного воспитания.

Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).

Исходя из условий деятельности образовательного учреждения, реализация программы возможна в следующих вариантах:

- в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1–4 классов.
- в рамках обязательного курса «Окружающий мир» как дополнение к программе по данному учебному предмету;

**Программа построена с учётом следующих принципов:**

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей 6-10 лет;
- личностно ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребёнка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учётом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

**Обязательный объём знаний** — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

**Ориентирование в понятиях** — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

**Особенности содержания.** Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

**Обязательный объем знаний** — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

**Ориентирование в понятиях** — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.** В результате освоения программы факультатива «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные умения*:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

**Метапредметные результаты** освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Формы обучения:**

- Тематические занятия.
- Игровые уроки.
- Практические занятия в «городах безопасности».
- Конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД.
- Настольные, дидактические и подвижные игры.
- Оформление маршрутных листов «Школа – дом».
- Конкурсы рисунков и стенгазет.
- Игра «Безопасное колесо».
- Посвящение первоклассников в пешеходы.
- Проведение уроков по ПДД.
- Просмотр видеоматериалов по ПДД.
- Экскурсии

## **Содержание программы**

### **1 класс**

#### **Ориентировка в окружающем мире**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой

по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение).

Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

#### **Ты — пешеход**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного

перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

#### **Ты — пассажир**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойной сдержанно, не высовываться из окна.

#### **Универсальные учебные действия:**

##### **1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

##### **2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

**Тематическое планирование.  
1 класс.**

№ п\п	Тема	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дата
			Теория	Практика		
1	На чем люди ездят	1	1		Знакомство с транспортом	<b>03.09</b>
2	Близко – далеко, быстро - медленно	1	1		Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать правила дорожного движения	<b>10.09</b>
3 - 4	Чему нас учат правила дорожного движения.	2	1	<b>1</b>	соблюдать правила дорожного движения	<b>17.09 24.09</b>
5	Мы идем по улице.	1		1	Знакомство с названием улиц, наличие транспорта	<b>01.10</b>
6-7	Какие бывают дороги.	2	1	<b>1</b>	Развивать наблюдательность	<b>08.10 15.10</b>
8	Где мы будем играть?	1		1	Правила поведения	<b>22.10</b>
9	Дорога за городом.	2	1	<b>1</b>	Правила поведения	<b>29.10</b>
10-11	Светофор	2	1	1	Знакомство с ролью пешеходов и водителей транспорта	<b>12.11 19.11</b>
12-18	Дорожные знаки	6	3	<b>3</b>	Знание дорожных знаков	<b>26.11 03,10,17,24</b>
19	Нас увидят в сумерках	1	1		Ношение светоотражающих повязок	<b>28.01</b>
20-21	Мы переходим улицу.	2	1	<b>1</b>	Ситуация с ориентировкой на знаки дорожного движения	<b>04.02 18.02</b>
22-23	Перекресток	2	1	<b>1</b>	Создание памяток « Как переходить дорогу»	<b>25.02 04.03</b>
24	Сигналы машин.	1	1		Соблюдение правил дорожного движения	<b>11.03</b>

25	Остановка транспорта.	1		<b>1</b>	Создание памяток « Правила ожидания транспорта»	<b>18.03</b>
26- 27	Мы – пассажиры.	2	1	<b>1</b>	Создание памяток « Мы едем на автобусе»	<b>01.04 08.04</b>
28	Мы едем на дачу.	1	1		Знание защитного оборудования в автомобиле	<b>15.04</b>
29- 31	Опасные ситуации.	2	1	1	Соблюдение правил	<b>22.04 29.04 06.05</b>
32	Несчастный случай	1	1		Соблюдение правил	<b>13.05.</b>
33	Проверим себя.	1	1		<i>Соблюдение правил.</i>	<b>20.05</b>
	<b>Итого: 33 часа</b>					

#### **Средства контроля**

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов

#### ***Учебно-методические средства обучения***

##### Для педагога:

1. « Юный пешеход»- диск
2. «Азбука дорожного движения», издательский дом «Ридерс Дайджест», 2009 г.

##### Для детей:

1. Презентации