

Технологическая карта урока

Учитель: Забавин Вячеслав Алексеевич, учитель немецкого языка МОУ Гимназия г. Переславля-Залесского Ярославской области

5 класс

Предмет: немецкий язык, как второй иностранный

Тема урока: Повторительно-обобщающий урок : Was haben wir nicht geschafft? (Что мы не успели повторить?)

Тип урока: урок контроля знаний и умений

Цель урока: создать условия для оценки уровня сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы , для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий, для приобщения учащихся к новому социальному статусу с использованием иностранного языка (знакомство с зарубежным фольклором); формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.

Задачи:

- Обеспечить усвоение учащимися речевого этикета в разыгрываемых сценках «Знакомство», а также изученного ранее лексического материала: счет, цвета,
- Совершенствование навыков диалогической речи
- Развивать познавательный интерес, фантазию учащихся путем привлечения игровых ситуаций.
- Воспитывать у учащихся культуру поведения в ситуациях «Знакомство». Формировать умения слушать других, сопереживать друзьям.

Время урока: 45 минут

Образовательные ресурсы: мультимедийный проектор, экран, разноцветные карточки, мешочки с монетами, конверты с рисунками, кроссворды.

Результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Приобретение умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного, определения границ собственного знания и «незнания», осознание роли языка и речи в жизни людей.</p>	<p>- Коммуникативные: оформление своих мыслей в устной и письменной форме, понятные для учителя, партнерам; слушание и понимание речи других, договаривание с одноклассниками, совместно с учителем, о правилах поведения и общения и следование им; работа в группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения, этикета;</p> <p>- Познавательные: составление осознанных и произвольных речевых высказываний в устной форме; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска необходимой информации из рассказов учителя, собственного опыта в иллюстрациях; заключение выводов в результате совместной работы, использование знаково – символических средств;</p> <p>- Регулятивные: работа по предложенному учителем плану, определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя; контролирование своих действий, осуществление контроля; адекватное восприятие оценки учителя; стремление к систематизации собственных знаний и умений; выполнение учебных действий в громко – речевой и умственной форме; внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>Ученик научится примерять на себе роль социально активной, мобильной, адаптивной личности, воспроизводить графически корректно буквы алфавита, отвечать на вопросы, вести элементарный диалог, воспринимать на слух иноязычные слова, овладевать лексическим и грамматическим материалом; получит возможность адекватно произносить и различать на слух звуки, звукосочетания; накопить багаж лексического материала и приобретет опыт его применения воспроизводить наизусть песенные, рифмованные материалы; овладеть речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка, активно использовать в речевой практике лексический и грамматический материал.</p>

Этапы урока	Цель этапа	Взаимодействие		Результат
		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
Организационный момент	Организация обучающихся на урок, формирование самооценки готовности к уроку	Создание ситуации для оценки готовности к уроку. Guten Tag, Kinder! Wie geht es?	Guten Tag! Danke, gut! (Заранее делятся на 2 команды, каждая команда придумывает себе названия, готовят эмблемы, выбирают капитана).	Самооценка готовности к уроку, учебно-познавательный интерес к уроку
Актуализация знаний. Фонетическая зарядка	Актуализация знаний о звуках	Показывает слайд, читает текст	Слайд 4. Учащиеся слушают учителя и повторяют слова, глядя на экран	Актуализация знаний, необходимых для понимания темы, умения осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме
Постановка учебной задачи	Формирование умения целеполагания, представления о результате деятельности, закрепление знаний	Ребята нам пришла SMS-ка. Давайте прочитаем! Ребята поможем королю! Слайд 5. Итак, мы отправляемся в путешествие. А вот и карта. Слайд 6	Один из уч-ся читает SMS. Слайд 5 Ребята смотрят, какие испытания им придется преодолеть. Слайд 6	Умение использовать имеющиеся знания и опыт, умение самоопределяться к задачам урока и целеполаганию, умение определять собственную деятельность по достижению цели
Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (задания по объему и	Соотношение команд учителя с действиями учеников, проверить уровень владения компонентами учебных действий, обеспечить условия	- Повторение лексики речевого этикета. Мы пришли на станцию вежливости. Слайд 7, 8 (контроль) - Развитие навыков диалогической речи. А теперь мы должны зайти в пункт помощи и узнать, не нужна ли кому-либо наша помощь. Слайд 9	Учащиеся читают задание и выполняют его. Слайд 7, 8 (контроль) Инсценирование диалога «Знакомство» Один из детей играет роль Пятачка, а другой Винни - Пуха	Умение осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме, умение проявлять дисциплинированность, умение организовывать деятельность в

степени трудности соответствуют программе и посильные для каждого ученика).	для контроля устной диалогической речи, письменного контроля, умение использовать в устной и письменной речи изученной лексической и грамматической материал; навыков аудирования и чтения, счета в пределах 12-ти; умение самостоятельно конструировать свои знания.	<p>- Повторение лексического материала по теме «Цвета». Мы отправляемся в путь. А теперь нас приглашает к себе в гости Баба Яга. Она предлагает сыграть с ней в игру «Собери цветок» Слайд 10, 11 (контроль).</p> <p>- Повторение песен и рифмовок. Следующая остановка «Театральная» Слайд 12. Как вы думаете, кто живет на этой станции? Мы с вами тоже будем артистами. Будем читать стихи и петь песни.</p> <p>- Повторение лексики по теме «Кто какой?» Слайды 13, 14 (контроль)</p> <p>- Повторение счета до 12 и обратно. Слайды 15</p> <p>- Повторение лексики по теме «Моя семья». Слайд 16</p>	<p>Каждая команда отгадывает и собирает цветок по лепесткам. Слайд 10, 11 (контроль).</p> <p>Команды по очереди читают рифмовки, песенки, считалки.</p> <p>Ребята разгадывают кроссворды, находят ключевые слова. Слайды 13, 14 (контроль)</p> <p>Конкурс капитанов (выполняют задания по очереди, оценивают себя)</p> <p>Команды читают текст, на основе полного понимания прочитанного составляют семейное фото, выбрав необходимые иллюстрации</p>	команде, выдвигать предложения, согласовывать и принимать коллективные решения; умение активно включаться в коммуникации со сверстниками, умение самостоятельно организовывать свою деятельность; умения проверять, оценивать работу группы, положительное отношение к проделанной работе; осознание ценности изученного материала, применение его в жизненных ситуациях; самооценка;
Рефлексия	Развитие рефлексивных умений	Учитель: Итак, путешествие наше закончилось. Скажите, трудно было путешествовать и выполнять задания? Когда вам было трудно, а когда легко и весело?	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение	Осознание обучающимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока, умение

		<p>Я благодарю вас за ваш труд. Король тоже просил наградить вас хорошими оценками. (вручает карточки-медальоны с оценками) Прощается с учащимися. Auf Wiedersehn! Слайд 17</p>		<p>применять поученные знания в организации и проведении досуга, умение дать самооценку собственной деятельности.</p>
--	--	---	--	---