

Технологическая карта урока систематизации и обобщения знаний и умений
<https://docs.google.com/uc?id=0B21YMQyDv0cEbnZCWDE4enZISW8&export=download>

– скачать

Учебный предмет: английский язык.

Класс: 2 б класс.

Авторы УМК: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 1 год обучения. 2 класс. Серия “Rainbow English”. М. «Дрофа», 2011

Тема урока: Повторение материала уроков 1 – 6: буквы и звуки, этикетный диалог – знакомство, слова.

Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Форма урока: урок повторения. Индивидуальная, парная и групповая формы работы.

Языковой материал: языковой материал и речевые функции уроков 1 – 6:

- ✓ Речевые клише: Hi, I am...Hello, I am... Nice to meet you. My name is ... What’s your name?
- ✓ Буквы и звуки: Bb [b], Dd [d], Kk [k], Ll [l], Mm [m], Nn [n], Ee [e], Tt [t], Ss [s], Gg [g], Yy [i], [j], Ff [ft], Pp [p], Vv [v], Ww [w], Hh [h], Jj [dʒ], Zz [z], Ii [i].
- ✓ Лексические единицы: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net, desk, elf, pen

Оборудование	Аудиозапись, компьютер с проектором для показа презентации, УМК, конверты с буквами
Основные методы и приемы:	игровые технологии; технология критического мышления; коммуникативная технология обучения ИЯ; здоровьесберегающая технология.
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая: совершенствование произносительных, лексических и навыков аудирования; совершенствование навыка устной речи (диалог этикетного характера по учебной ситуации «Знакомство»); совершенствование навыка каллиграфии. 2. Воспитательная: формирование потребности пользоваться АЯ как средством общения; воспитание доброжелательного отношения к сверстникам – участникам учебной и игровой деятельности; формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим; воспитание интереса и положительного отношения к изучению АЯ. 3. Развивающая: развитие языковых способностей: звуковой и зрительной дифференциации; развитие интонационного и фонематического слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач (коммуникабельности); развитие психических процессов и функций (внимание, память, мышление).
Планируемые результаты	
предметные	<ul style="list-style-type: none"> - формирование практических умений использовать полученные знания; - совершенствование произносительных, лексических и навыков аудирования;

	- совершенствование навыка диалогической речи: диалог этикетного характера.
Личностные УУД	- совершенствование коммуникативной компетенции; - формирование общекультурной идентичности; - осознание возможности самореализации средствами АЯ; - формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
Познавательные УУД	- умение действовать по образцу; - поиск и выделение необходимой информации при аудировании и чтении; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации иноязычного общения; - умение использовать опоры для решения коммуникативных задач.
Регулятивные УУД	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. - умение организовывать учебное сотрудничество: умение работать индивидуально и в группе
Коммуникативные УУД	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативной задачи.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
I. Орг. этап Цель: Включить детей в деятельность на личностно-значимом уровне Время: 1 мин.	Приветствует учащихся. Текущая рефлексия, направленная на выявление настроения и эмоционального состояния учащихся - Good afternoon, children! Are you OK? (палец вверх)	Приветствуют учителя. Good afternoon, teacher! I'm OK! (палец вверх)	<i>Регулятивные:</i> научится основам саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью, уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> смыслообразование.
<i>Этап проверки дом. задания опускается. Т.к. дети выполняли дом. задания в РТ. Сбор тетрадей на следующем уроке.</i>			
II. Этап постановки цели и задач урока. Мотивация	Предлагает учащимся вспомнить, чему они научились за месяц и	Дети реагируют на вопрос учителя, слушают песню,	<i>Личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность, свои

<p><u>учебной деятельности учащихся.</u></p> <p><i>Цель:</i> выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p> <p>Время: 4 мин.</p>	<p>организует <i>фон.минутку</i> (песня на с. 18 учебника):</p> <p>- организация проверки качества усвоения фонетического материала (учащиеся поют песню под музыку).</p>	<p>работают по схеме (см. действия учителя)</p>	<p>достижения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь давать правильные ответы</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>
<p><u>III. Актуализация знаний, обобщение и систематизация знаний</u></p> <p><i>Цель:</i> получить представление о качестве усвоения учащимися материала, определить опорные знания.</p> <p>Время: 10 минут</p>	<p><i>Совершенствования навыка диалогической речи</i> (по опоре на слайде: не забудь поздороваться, спросить, как тебя зовут, назвать свое имя, приятно познакомиться)</p> <p>Уч. № 9 с. 23</p>	<p>Слушают запись и отвечают на поставленный вопрос. Называют буквы. Делятся на группы, работают с конвертами.</p>	<p><i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание.</p> <p><i>Регулятивные:</i> совместная выработка способов действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества.</p>
<p><u>IV. Применение знаний и умений в новой ситуации.</u></p> <p><i>Цель:</i></p> <p>Овладение действиями поиска, обработки, анализа информации, воспроизведение на новом уровне.</p> <p>Время: 10 мин. – 15 мин</p>	<p><i>Совершенствование навыка аудирования:</i></p> <p>Уч. № 3 с. 22</p> <p>Уч. № 1 с. 21, 2 с.21</p> <p><i>Совершенствование лексического навыка:</i></p> <p>№ 7 с. 23</p> <p><i>Совершенствование навыка чтения:</i></p> <p>Вспоминаем буквы, игра с конвертами.</p>	<p>Выполняют упражнения и работают по схеме.</p>	<p><i>Личностные:</i> умение применять полученные знания в практической деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> представление результатов исследования, соотнесение с гипотезой, оценка полученного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование толерантности, согласовывать умения по решению учебной задачи.</p>

	№ 4, 5, 6 с 22		
Физкультминутка (видеозапись) <i>Цель:</i> Отдохнуть от работы, восстановить силы. Время: 2 мин.			
Время: 5 минут	<i>Совершенствование навыка каллиграфии:</i> предлагает учащимся выполнить задания в РТ. Напоминает детям о смайликах, которые они ставят себе за задание.	Выполняют упражнения. Режим работы: класс	
VII. Рефлексия <i>Цель:</i> Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса. Время: 5 мин.	1. Предлагает подсчитать количество «смайликов», определить, кто лучше всех работал на уроке. 2. Фиксирует в листе оценок 3. Рефлексия, направленная на выявление настроения и эмоционального состояния учащихся	1. Подсчитывают количество смайликов 2. Дети рисуют смайлики, оценивая свое настроение и свою деятельность в конце урока.	<i>Личностные:</i> оценивание усваиваемого содержания, самоанализ. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль (« что сделано») <i>Коммуникативная:</i> уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности
VIII. Д/з Время: 2 мин.	Объясняет д/з. (РТ к уроку 7) Благодарит учащихся за урок.	Записывают д/з. Благодарят учителя за урок.	