

Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	1.Слово	31	<p><i>Знакомиться</i> с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> смысл заданий к упражнениям.</p> <p><i>Выполнять</i> задания в нужной последовательности.</p> <p><i>Проверять</i> себя по учебнику.</p> <p><i>Выделять</i> звуки в слове.</p> <p><i>Находить</i> слова с заданными звуками. <i>Характеризовать</i> звуки (гласные – ударные, без- ударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие).</p> <p><i>Ставить</i> ударение, <i>делить</i> слова на слоги. <i>Соотносить</i> слова со слогуударной схемой. <i>Подбирать</i> слова, соответствующие схеме. <i>Характеризовать</i> функцию букв гласных, букв ъ и ь.</p> <p><i>Находить</i> однокоренные слова в группе слов.</p> <p><i>Выделять</i> корень слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова. <i>Анализировать</i> поэлементный состав букв.</p> <p><i>Писать</i> прописные и строчные буквы, <i>сравнивать</i> написанное с образцом.</p>
1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)»	1	
2	Повторяем гласные звуки и их буквы	1	
3	Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме	1	
4	Согласные звуки и их буквы	1	
5	Что мы знаем о звуках и буквах	1	
6–7	Повторяем слоги и ударение	2	
8	Перенос слов	1	
9	Развитие умения переносить слова	1	
10	Проверочная работа	1	
11	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
12–14	Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме	3	
15	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь	1	
16	Повторяем написание большой буквы и разделительного ь в словах	1	

17	Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы	1	<p><i>Записывать</i> под диктовку отдельные слова, предложения.</p> <p><i>Списывать</i> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, <i>контролировать</i> этапы своей работы.</p> <p><i>Составлять</i> и <i>читать</i> схему предложения, конструировать предложение по схеме.</p> <p><i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>контролировать</i> этап своей работы.</p> <p><i>Участвовать</i> в учебном диалоге, <i>включаться</i> в групповую работу.</p>
18	Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным <i>ь</i>	1	
19–20	Повторение написания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн</i> в словах	2	
21	Повторяем корень слова	1	
22	Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень	1	
23	Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова	1	
24	Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне	1	
25	Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне, проверяемыми ударением	1	
26	Проверочная работа	1	
27	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
28–30	Повторение слов, написание которых надо запомнить	3	
31	Словарный диктант. Повторение	1	
	2. Предложение. Текст	5	
32	Что мы знаем о предлогах и предложении	1	
33	Повторяем правила оформления предложений на письме	1	
34	Проверочная работа	1	

35	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
36	Чему мы научились за год	1	