

Тематическое планирование по русскому языку 2 класса (5 часов в неделю – 170 часов)

№	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала	УУД
1. Слово (6 часов)				Знакомиться с новым учебником	Уметь слушать звучащее слово, производить звуковой и звукобуквенный анализ слова	Регулятивные УУД: –определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; –проговаривать последовательность действий на уроке; –учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.
1 2	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» Что мы знаем о слове? Лексическое значение слова.	2	Урок-путешествие	Толковать значение слова , подбирать синонимы. Узнавать слово по его лексическому значению.		
3	Что мы знаем о слове? Лексическое значение слова. Состав слова.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.	Уметь наблюдать за лексическим значением слова	
4	Как устроен наш язык?	1	Комбинированный урок.	Производить звукобуквенный разбор слова .Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом.	Уметь находить «опасные места» в слове	
5	«Опасные места» в словах русского языка.	1	Урок обобщения и систематизации знаний			
6	«Опасные места» в словах русского языка. Обобщение по разделу «Слово». Проверочное списывание.	1				
2. Предложение (11 часов)						
7 8	Признаки предложения Составление предложений по схемам	1 1	Урок ознакомления с новым материалом	Называть признаки предложения. Отличать предложение от		

9	Признаки предложения. Оформление предложений на письме. Словарный диктант.	1	Урок применения знаний и умений	группы слов, записанных как предложение. Составлять схемы предложений и предложения по схемам. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Читать предложения с разной интонацией	Уметь правильно оформлять предложение на письме	Познавательные УУД: – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
10	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемами	1	Урок закрепления изученного.			
11	Входная контрольная работа.	1	Урок проверки и учета знаний и умений			
12	Работа над ошибками. Конструирование предложений.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений			
13	Знаки препинания в конце предложения.	2	Урок повторения			
14	Чтение предложений с различной интонацией					
15	Что мы знаем о предложении? Обобщение знаний о предложении. Словарный диктант.	1	Урок обобщения			
16	Проверка знаний и умений. Проверочная работа №1.	1	Урок проверки и учета знаний и умений			
17	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Называть признаки текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Озаглавливать текст; выбирать подходящее заглавие из данных.	Знать признаки предложения. Уметь отличать текст от группы предложений	
3. Текст (12 часов)						
18	Признаки текста	1	Комбинированный	Осознавать связь заголовка с	Уметь предполагать	
19	Роль заглавия в тексте.	1				

20-21	Связь заглавия с главной мыслью текста.	2	урок.	темой текста, с главной мыслью.	по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста Уметь отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту	Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).
22	Озаглавливание текстов.	2	Урок развития речи.		Уметь составлять текст, выполнять редактирование текста	
23	Озаглавливание текстов.					
24-26	Конструирование текстов.	3	Урок формирования практических навыков	Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев.	Знать структуру текста (вводная, основная, концовка)	
27	Обобщение по теме «Текст»	1		Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы.	Уметь отвечать на поставленные к тексту вопросы.	
28	Проверка знаний и умений. Проверочная работа №2.	1	Урок проверки и учета знаний и умений	Вести диалог с автором при чтении текста.		
29	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок закрепления изученного		Уметь редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки Уметь ставить вопросы к словам-предметам. Знать , что слова, которые отвечают на вопрос <i>кто?</i> , обозначают одушевленные предметы, а на вопрос <i>что?</i> – неодушевленные	
4. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?(6 часов)				Ставить к словам вопросы кто? или что? Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.		
30	Какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> , а какие на вопрос <i>что?</i>	1				

31	Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы	1	Урок ознакомления с новым материалом		Знать, как различают названия одушевленных и неодушевленных предметов	Коммуникативные УУД: –оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); –слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовка), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и
32	Объединение слов в тематические группы	1	Комбинированный урок			
33	Конструирование сочетаний слов и предложений.	1	Комбинированный урок			
34-35	Развитие умения задавать вопросы кто? что? к словам	2	Урок-игра.			
5. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? (10часов).						
36	Наблюдение над словами – признаками развитие умения ставить к ним вопросы	1	Урок применения знаний и умений.			
37 38 39	Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков.	3	Урок контроля			
40	Развитие умения находить в предложении слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? какая?	1	Комбинированный урок			
41-42	Развитие умения подбирать слова- признаки.	2	Урок-игра.			

43	Закрепление и повторение изученного по теме «Слова-названия и слова-признаки»	1	Урок закрепления изученного	Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. Группировать слова по вопросам. Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы. Ставить вопрос от слова к слову (кто?.. какой?..кто?.. что делает?..) Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.	общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах
44	Проверка знаний и умений. Проверочная работа №3	1	Урок применения знаний и умений.		
45	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок закрепления изученного		
6. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? (5 часов)			Урок ознакомления с новым материалом		
46-47	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы	2			
48-50	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто?, что делает?	3			
7. Связь слов в предложении (7 часов).			Комбинированный		

51 52 53	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.	3	урок.		
54-55	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	2	урок ознакомления с новым материалом	Группировать слова по вопросам. Конструировать предложения из слов	Уметь устанавливать связи между словами в предложениях Уметь составлять предложения по схемам
56	Проверочная работа №4.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Уметь выделять из предложений пары слов с помощью вопросов Уметь редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки
57	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений.		Уметь составлять предложения по схемам и записывать их, подбирать глаголы к существительному
8. Слова, к которым нельзя задать вопрос (8 часов).					
58	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль речи	1	урок ознакомления с новым материалом	Находить в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, характеризовать их роль в речи. Сравнивать слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их. Находить в предложении предлоги.	Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки Знать , что есть слова, которые выражают чувства, но не называют их
59	Сравнение слов-названий предметов, действий и слов, выражающих различные чувства	1	Урок применения и систематизация знания		Уметь выделять группы слов, к которым нельзя поставить вопрос, употреблять в речи понятие <i>предлог</i>

60 61 62 63	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами	4	Урок применения и систематизация знаний	Характеризовать роль предлогов в речи. Писать предлоги раздельно	Уметь передавать содержание картины, выделять части красной строкой Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки
64	Проверочная работа №5	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Знать правило о предлогах и их правописании. Уметь употреблять слова с нужными предлогами
65	«Пишу правильно» (работа над ошибками) Словарный диктант.	1			
9. Часть слова. Корень (3часа).					
66	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.	Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки Уметь подбирать однокоренные слова; определять корень в словах
67	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	1	Комбинированный урок.	Выделять суффикс и приставку в доступных словах. Характеризовать роль суффикса и приставки в слове Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора	
68	Распознавание однокоренных слов	1	Комбинированный урок.		
10. Суффикс (4 часа).			урок ознакомления		

69	Роль суффиксов в слове. Определение суффикса.	1	с новым материалом		Знать определение суффикса, его графическое обозначение	
70- 71	Развитие умения находить в словах суффиксы.	2	урок ознакомления с новым материалом			
72	Разбор слова по составу. Проверочное списывание.	1	урок ознакомления с новым материалом			
11. Приставка (7часов).			Урок развития умений и навыков	Наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть). Выделять суффикс и приставку в доступных словах. Характеризовать роль суффикса и приставки в слове. Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора. Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Группировать слова по заданному признаку. Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. Различать одинаково пишущийся приставки	Знать значение приставок в словообразовании, правило написания приставок	
73	Роль приставки в слове. Определение приставки	1				
74	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок.	1				
75	Значение приставок. Слитное написание приставок.	1				
76- 77	Развитие умения различать приставки и предлоги	2				
78	Проверочная работа №6	1			Урок контроля	
79	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1			Урок развития умений и навыков	Знать значение приставок в словообразовании, правило написания приставок
12. Алфавит. Написание большой буквы в словах (13 часов).					Знать названия, порядок букв русского	

80	Закрепление знаний порядка букв русского алфавита.	1	Урок-проект		алфавита	
81	1. Развитие умения писать большую букву в именах и фамилиях людей.	6	Урок развития умений и навыков	<p>Называть правильно буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.</p> <p>Расставлять заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Писать заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях.</p> <p>Различать и объяснять написания типа пушок и Пушок.</p> <p>Писать сочинение по картинке, проверочный диктант.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму</p>	<p>Уметь писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, географических названиях</p>	
82	2. Развитие умения писать большую букву в отчествах людей.					
83	3. Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев.					
84	4. Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сёл, деревень, рек и морей.					
85-86	5-6. Запись этих слов в алфавитном порядке.					
87	Написание слов типа орёл и Орел.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала			
88-89	Упражнения в правописании имен собственных	2	Урок повторения, обобщения и систематизации материала			
90	Сочинение по картинке.	1	Урок развития связной речи			
91	Проверочный диктант №1	1	Урок контроля			
92	«Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и диктанте.	1	Урок работы над ошибками			

13. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча- ща, чу – шу (14 часов).						
93	Написание букв и, у, а после шипящих	1	Урок повторение	Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. Находить по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах. Подчёркивать орфограмму одной чертой.		
94	Что такое орфограмма. Орфографическое правило.	1	Урок развития умений и навыков			
95-96	Упражнения в написании буквы и после ж и ш. Обозначение орфограммы	2				
97	Наблюдение за написанием буквы а после ч и щ.	1	Урок развития умений и навыков	Обозначать графически выбор написания. Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку	Уметь видеть и писать слова с сочетаниями ча-ща	
98-99	Упражнения в написании буквосочетаний ча-ща. Развитие орфографических умений.	2				
100	Наблюдение за написанием буквы у после ч и щ.	1	Урок развития умений и навыков			
101-102	Упражнения в написании буквосочетаний чу-шу	2				
103-104	Упражнения в написании букв и, у, а после шипящих.	2				
105	Проверочный диктант №2	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Уметь видеть и писать слова с сочетаниями чу-щу
106	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1	Урок применения и систематизация			Уметь различать произношение и

14. Правописание букв ъ и ь (15часов).			знании		написание слов с буквой Ь. Знать обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь
107	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	1	Урок применения и систематизация знаний		
108	Буква Ь на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой Ь в середине	1	Урок ознакомления с новым материалом	Соотносить количество звуков и букв в словах с буквами ъ, ь, е, ё, ю, я.	
109	Правописание буквы Ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.	1	Урок развития умений и навыков	Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки.	Уметь писать сочетания чк, чн в словах, Ь для обозначения мягкости
110	Слова, в которых пишется и не пишется буква ь.	1	урок ознакомления с новым материалом	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине	
111-112	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн и с буквой ь.	2	Урок развития умений и навыков	Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова.	Знать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме
113	Звук [й] и его обозначение на письме. Словарный диктант.	1	Урок применения и систематизация знаний	Подбирать проверочные слова, контролировать правильность.	
114-115	Разделительный Ь. Правописание слов с разделительным Ь.	2	Урок развития умений и навыков	Писать графический диктант. (II)	Уметь писать слова с разделительным Ь
116-117	Правописание слов с разделительным Ь и с Ь для обозначения мягкости согласных на письме.	2	Урок применения и систематизация знаний	Группировать слова с изученными орфограммами.	
118-	Правописание слов с	2	Урок повторения,		

119	разделительным Ъ		обобщения	Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант). Писать свободный диктант после предварительной подготовки. Писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст)		
120	Проверочный диктант №3	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений			
121	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок применения и систематизация знания			
15. Буква безударных гласных в корнях слов (12 часов).				Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного Группировать слова с изученными орфограммами. Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант). Писать свободный диктант после предварительной подготовки. Писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки	Уметь писать безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов	
122	Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение	1	Урок развития умений и навыков			
123-124	Наблюдение над написанием произношением слов с безударными гласными в корне.	2				
125-126	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	2	Урок развития умений и навыков			
127	Свободный диктант	1	Урок контроля			
128	Обучение применению правила.	1	Урок развития умений и навыков			
129	Проверочная работа №7	1	Урок контроля			
130	Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне.	1	Урок применения и систематизация знания			
131	Проверочный диктант №4	1	Урок контроля			
132	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок работы над ошибками			

132	Обобщающий урок по разделу.	1	Урок применения и систематизация знаний	Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочные слова, контролировать	Уметь находить способ проверки написания слов	
16. Правописание букв звонких и глухих согласных в конце слова (12 часов).				правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.) Писать графический диктант. (П) Группировать слова с изученными орфограммами. Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант). Писать свободный диктант после предварительной подготовки. Писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки		
134	Оглушение звонких согласных на конце слова.	1	Урок применения и систематизация знаний		Уметь находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила	
135	Знакомство с новой орфограммой.	1	урок ознакомления с новым материалом			
136-140	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова	5	Урок применения и систематизация знаний			
141	Свободный диктант.	1	Урок контроля			
142	Обучающее изложение.	1	Урок развития умений и навыков			
143	Повторение «Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок работы над ошибками			
144	Проверочный диктант №5	1	Урок контроля			

145	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		Уметь соблюдать изученные нормы орфографии	
17. Повторение (25 часа).						
146-147	Текст.	2	Урок-проект	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и	Знать изученные орфограммы	
148	Свободный диктант	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	пунктуации.		
149	«Пишу правильно» (работа над ошибками) Словарный диктант.	1		Наблюдать за написанием и произношением		
150-151	Предложение.	2		слов с безударным гласным звуком в корне, со		
152	Обучающее изложение.	1		звонким согласным звуком на конце слова.		
153	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1		Подбирать проверочные слова, контролировать		
154-155	Слово. Состав слова.	2		правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)		
156-157	Однокоренные слова	2		Писать графический диктант. (П) Группировать слова с изученными орфограммами.		
158-162	Повторение и классификация изученных орфограмм.	5	Урок повторения	Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант). Писать свободный диктант	Уметь правильно писать слова с Ъ и Ъ	
163-164	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	2	Урок проверки	после предварительной подготовки. Писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после	Знать изученные орфограммы	

165	Контрольное списывание.	1	Урок проверки	предварительной подготовки	изученные орфограммы	
166	Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		изученные орфограммы	
167-168	Диагностика метапредметных и личностных результатов.	2	Урок проверки			
169-170	Проект «По стране Грамматики»	2	Урок проект.			

