

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 3-М КЛАССЕ

(170 ЧАСОВ – 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)

№ п/п	Педагогическая система урочной и внеурочной занятости ученика			Планируемые образовательные результаты			Вид педагогическ ой деятельности . Дидактическ ая модель педагогическ ого процесса	Педаго гическ ие средств а	Ведущая деятельнос ть, осваиваема я в системе занятости. Формы организац ии совзаимоде йствия	Информацио нно- методическо е обеспечение
	тема и тип урока	внеурочн ая занятость	самостоят ельная работа	объем освоения и уровень владения компетенциями	универсальные учебные действия (УУД)	компоненты культурно- компетентностн ого опыта / приобретенная компетентность				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Повторение (11ч)										
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове	Поиск дополн ительн ой информ ации в библио теке	Составл ение заданий	Знание: •репродуктивный • продуктивный; •исследователь- ский (эвристический); • творческий (проектно- креативный). Способ действия. <i>Работа с текс-</i>	Познавательные: – делает выводы на основе обобщения знаний; понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; – извлекает информа- цию, представленную в разных формах; – определяет последовательность действий для решения предметной задачи,	Культурно- компетентно стный опыт: – знаниево- предметный уровень; – репродуктив но- деятельностн ый уровень; – креативно- преобразова-	Личностно развиваю щая. Проблемн ое изложение	Пробл емные задач и	Учебная/ индивид уальная, фронталь ная	CD «Детская энциклопе дия Кирилла и Мефодия»
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2-3	Что мы знаем о	Поиск дополн	Самообр азование	<i>том:</i> •	осуществляет простейшее	тельный уровень;	Личностно развиваю	Пробл емные	Учебная/ индивид	Толковый словарь.

	тексте?	ительно й информ ации в библио теке	(работа со справоч ной литерату рой)	репродуктивный; • продуктивный; • исследовательски й (эвристический); • творческий (проектно- креативный). Ценностное отношение: • нейтральный; • ситуативно- заинтересованны й; • устойчивая актуальность. Личностный смысл:	планирование своей работы; – создает текст- описание проведенных наблюдений и опытов. Регулятивные: – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; – обращается к способу действия, оценивая свои возможности; – работая по плану, сверяет свои действия	– личностно- диалогически й уровень. Приобретен ная компетентно сть: предметная	щая. Поисковая	задан ия	уальная, фронталь ная	Воли- на В. В. «Веселая грамматик а»
4	Повторение по теме «Слово.пред ложение, текст»	Поиск дополн ительно й информ ации в библио теке	Работа с тетрадь ю открыти й				Личностно развиваю щая. Поисковая	Орган изаци я совме стной учебн ой деяте льнос ти	Учебно- познават ельная/ф ронтальн ая, парная	Схемы слов. Бетенько- ва Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнен ия на уроках русского языка»
5	Орфограмм ы в словах и между словами	Работа с интерн ет- ресурсо м: www.gramota.ru	Подгото вка презента ции домашн ей работы	• предметно- содержательный; • личностно- групповой; • индивидуально- личностный	с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. Коммуникативные: – строит монологическое высказывание, участвует в учебном		Личностно развиваю щая. Репродук тивная	Практикум, упражнения	Учебно- познават ельная/и ндивиду альная, парная	Задания по выбору. Тикунова Л. И., Игнатье- ва Т. В. «1200 диктантов »

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6	Орфограмм ы, их графическое	Работа с интерн	Составл ение заданий	Знание: •репродуктивный • продуктивный;	Познавательные: – делает выводы на основе обобщения		Личностно развиваю щая.	Пробл емные задан	Рефлекс ивная/па рная,	Толковый словарь. Воли-

	обозначение	ет-ресурсо м: http://nachalka.info/about/193		<ul style="list-style-type: none"> •исследователь-ский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). Знание:	знаний; понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; – извлекает информа-цию, представленную в разных формах; – определяет последовательность действий для решения предметной задачи		Поисковая	ия	индивид уальная	на В. В. «Веселая грамматик а»
7	Слова с изученными орфограмма ми, графическое обозначение орфограмм ы	Курс ЦДО, началь ная школа www.lyceum8.pp.ru	Составл ение заданий	<ul style="list-style-type: none"> •репродуктивный • продуктивный; •исследователь-ский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). 	<p>Регулятивные:</p> <p>– выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p>– обращается к способу действия, оценивая свои возможности;</p> <p>– работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>– строит монологическое высказывание, участвует в учебном</p>		Личностно развиваю щая. Проблемн ое изложение	Пробл емные задач и	Учебная/ индивид уальная, фронталь ная	Разноуровневые задания. Степано-ва О. А., Рыдзе О. А. «Дидактич еские игры на уроках в начальной школе»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

[illegible]

12	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Работа с тетрадью открытой	Знание: <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). Способ действия. <i>Состав слова:</i> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). Ценностное отношение: <ul style="list-style-type: none"> • нейтральный; 	Познавательные: – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. Регулятивные: – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и	Культурно-компетентный опыт: – знаниево-предметный уровень; – репродуктивный уровень; – личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: предметная	Личностно развивающая. Проблемное изложение	Проблемные задачи	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами»
13	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	Работа с интернет-ресурсом www.gramota.ru	Подготовка презентации домашней работы	<ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). Ценностное отношение: <ul style="list-style-type: none"> • нейтральный; 	Регулятивные: – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и	Приобретенная компетентность: предметная	Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Схемы слов. Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка»

14	Развитие речи. Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений.			<ul style="list-style-type: none"> • ситуативно-заинтересованный; • устойчивая актуальность. 	неизвестного;		Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум	Учебная/индивидуальная	Толковый словарь. Волина В. В. «Веселая грамматика»
----	---	--	--	--	---------------	--	---------------------------------------	-----------	------------------------	---

Проверяемые согласные буквы в корне слова (5ч).

15	Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова)	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Работа с тетрадью открытой	Знание: <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; – делает выводы на основе обобщения знаний; – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее 	Культурно-компетентный опыт: <ul style="list-style-type: none"> – знаниево-предметный уровень; – репродуктивный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень. 	Личностно развивающая. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Учебно-познавательная/фронтальная, парная
16	Правописание букв проверяемых согласных в корне слова	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Работа с тетрадью открытой	Способ действия. <i>Проверяемые согласные буквы в корне:</i> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский 			Личностно развивающая. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Учебно-познавательная/фронтальная, парная
17	Развитие умения видеть изученную орфограмму	Поиск дополнительной информации	Составление заданий для проверки			Приобретенная компетентность:	Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/

	в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	ации в библио теке	чной работы	(эвристический); • творческий (проектно- креативный). Ценностное отношение: • нейтральный; • ситуативно- заинтересованный; • устойчивая актуальность. Личностный смысл: • предметно- содержательный; • личностно- групповой; • индивидуально- личностный	планирование своей работы. Регулятивные: – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; – осознает уровень и качество выполнения; Регулятивные: – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; – обращается к способу действия, оценивая свои возможности; – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. Коммуникативные: – строит монологическое высказывание, участвует в учебном	предметная			индиви дуальн ая, парная
18	Проверочна я работа № 1 по теме «Проверяем ые согласные буквы в корне слова.	Работа синтер- нет- ресур- сом www.gr amota.r u	Работа с листом самооце нки				Личностно развиваю щая. Репродук тивная	Практик ум	Учебна я/инди видуал ьная

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
19	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Подбор коррекционных заданий				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Рефлексивная/парная, индивидуальная	Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка»
Удвоенные согласные в корне слова (6ч).										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
20	Понятие об удвоенных согласных буквах	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Работа с тетрадью открытой	Знание: <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский (эвристический); творческий (проектно-креативный).	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; – находит в справочниках, словарях и поисковых системах ответ на интересующий вопрос; – определяет 	Культурно-компетентный опыт: <ul style="list-style-type: none"> – знаниево-предметный уровень; – репродуктивный 	Личностно развивающая. Проблемное изложение	Проблемные задачи	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами»
21– 22 23	Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне. Р/р Творческая работа. Работа с	Решение олимпиадных заданий по теме «Части слова»	Составление заданий для проверочной работы	Способ действия. <i>Деление слов для переноса:</i> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; 	– творческий (проектно-креативный).	о-деятельностный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень.	Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Учебная/индивидуальная, фронтальная	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»

	деформированным текстом			<ul style="list-style-type: none"> исследовательский (эвристический); творческий (проектно-креативный). Ценностное отношение: <ul style="list-style-type: none"> нейтральный; ситуативно-заинтересованный; устойчивая 	последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. Регулятивные: – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; – сопоставляет свою оценку с оценкой дру-	Приобретенная компетентность: предметная				
24	Проверочная работа № 2 по теме «Удвоенные согласные в корне слова»	Работа с интернет-ресурсом http://nachalka.info/about/193	Работа с листом самооценки				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум	Учебная/индивидуальная	Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
25	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Курс ЦДО, начальная школа www.lyceum8.pp.ru	Подбор коррекционных заданий	актуальность. Личностный смысл: <ul style="list-style-type: none"> предметно-содержательный; личностно-групповой; индивидуально-личностный 	гого человека; – обращается к способу действия, оценивая свои возможности; – обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.		Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Рефлексивная/парная, индивидуальная	Толковый словарь. Волина В. В. «Веселая грамматика»

Непроизносимые согласные в корне слова(5ч).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
26	Наблюдение за словами	Поиск дополн	Составление	Знание: <ul style="list-style-type: none"> 	Познавательные: – использует сравне-	Культурно-компетентно	Личностно развивающая	Организации	Учебно-познават	Разноуровневые

	с непроизносимым согласным звуком в корне	ительно й информации в библиотеке	заданий	репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). Способ действия. <i>Непроизносимые согласные в корне:</i> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). Ценностное отношение: • нейтральный; • ситуативно-заинтересованный;	ние для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; – извлекает информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; – сопоставляет свою оценку	Личностный опыт: – знаниево-предметный уровень; – репродуктивный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: предметная	щая. Поисковая	я совместной учебной деятельности	ельная/фронтальная, парная	задания, Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе»
27	Правило правописания букв, обозначающих их непроизносимые согласные звуки в корне слова	Работа с интернет-ресурсом www.gramota.ru	Работа с тетрадью открытой				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/индивидуальная, парная	Волина В. В. «Учимся, играя»
28	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам)	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Составление заданий				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/индивидуальная, парная	Волина В. В. «Учимся, играя»
29	Слова, в	Поиск	Самообр				Личностно	Орган	Учебно-	Бетенько-

	которых нет непроизносимого согласного звука	дополнительно информации в библиотеке	азование (работа со справочной литературой)	<ul style="list-style-type: none"> устойчивая актуальность. Личностный смысл: предметно-содержательный; личностно-групповой; индивидуально-личностный 	с оценкой другого человека; – осознает уровень и качество выполнения; – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.		развивающая. Поисковая	изация совместной учебной деятельности	познавательная/ фронтальная, парная	ва Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка»
30	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Решение олимпиадных заданий по теме «Непроизносимые согласные»	Составление заданий		<p>исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения 		Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/ индивидуальная, парная	Задания по выбору. Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»
Непроизносимые согласные в корне слова(7ч).										
31–33	Правописание проверяемых согласных	Поиск дополнительно	Составление заданий для	Знание: <ul style="list-style-type: none"> репродуктивный; продуктивный; 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> умеет с большой долей самостоятельности 	Культурно-компетентный опыт: <ul style="list-style-type: none"> знаниево- 	Личностно развивающая. Репродукт	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/ индивиду	Волина В. В. «Веселая грамматик

	в корне слова	информации в библиотеке	проверочной работы	<ul style="list-style-type: none"> исследовательский (эвристический); творческий (проектно-креативный). 	работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; – делает выводы на основе обобщения знаний; – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.	предметный уровень; – репродуктивный; – личностно-диалогический уровень.	ивная		альная, парная	а»
34	Проверочная работа №3 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова»	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Работа с листом самооценки	<ul style="list-style-type: none"> творческий (проектно-креативный). <p>Способ действия. <i>Непроизносимые согласные в корне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> репродуктивный; продуктивный; 	– определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.	– креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень.	Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум	Учебная/индивидуальная	Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка»
35	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Работа с интернет-ресурсом www.gramota.ru	Подбор коррекционных заданий	<ul style="list-style-type: none"> исследовательский (эвристический); творческий (проектно-креативный). 	Регулятивные: – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;	Приобретенная компетентность: предметная	Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Рефлексивная/парная, индивидуальная	Толковый словарь. Волина В. В. «Веселая грамматика»
36	Контрольный диктант № 2 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова»	Работа с интернет-ресурсом http://nachalka.info/about/193	Работа с листом самооценки	<p>Ценностное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> нейтральный; ситуативно-заинтересованный; устойчивая актуальность. <p>Личностный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> предметно- 	сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; – обращается к способу действия, оценивая свои возможности; – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью		Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум	Учебная/индивидуальная	Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому

				содержательный; • личностно-групповой; • индивидуально-личностный	учителя, других учащихся и самостоятельно. Коммуникативные: – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд; – старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении					языку»
37	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Курс ЦДО, начальная школа www.lyceum8.pp.ru	Подбор коррекционных заданий				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Рефлексивная/парная, индивидуальная	Задания по выбору. Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Безударные гласные в корне слова (8ч).										
38	Правописание безударных гласных в корне слова	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Работа с тетрадью открытой	Знание: • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский	Познавательные: – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает	Культурно-компетентный опыт: – знаниево-предметный уровень; –	Личностно развивающая. Проблемное изложение	Проблемные задачи	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами»

		теке		(эвристический);	суждения по	репродуктивн				
39	Подбор проверочных слов к словам с двумя безударным и гласными в корне	Работа с интернет-ресурсом www.gramota.ru	Самообразование (работа со справочной литературой)	<ul style="list-style-type: none"> • творческий (проектно-креативный). Способ действия. <i>Безударная гласная в корне:</i> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; 	суждения по результатам сравнения; – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; – делает выводы на основе обобщения знаний;	о-деятельностный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогичес-	Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Учебная/индивидуальная, фронтальная	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»

40	Развитие умения видеть в словах орфограммы – безударные буквы	Работа с интернет-ресурсом http://nachalka.info/about/193	Составление заданий				Личностно развивающая. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Учебно-познавательная/фронтальная, парная	Задания по выбору. Тикунова Л. И., Игнатъева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»
41	Упражнения в написании слов с безударным и гласными в корне	Курс ЦДО, начальная школа www.lyceum8.pp.ru	Составление заданий для проверочной работы				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/индивидуальная, парная	Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках»

										русского языка»
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

42	Проверочная работа № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова».		Работа с листом самооценки		участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд		Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум	Учебная/индивидуальная	Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку». Схема «Типы орфограмм»
43	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Решение олимпиадных заданий по теме «Безударные гласные»	Подбор коррекционных заданий				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Рефлексивная/парная, индивидуальная	Толковый словарь. Волина В. В. «Веселая грамматика»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
44	Контрольный диктант № 3 по теме «Безударные гласные в корне слова».		Работа с листом самооценки				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум	Учебная/индивидуальная	Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по

										русскому языку»
45	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Подбор коррекционных заданий				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Рефлексивная/парная, индивидуальная	Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами»
Сложные слова и их правописание(8ч).										
46	Знакомство с понятием «сложные слова»	Поиск дополнительной информации	Составление заданий	Знание: <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, 	Культурно-компетентный опыт: <ul style="list-style-type: none"> – знаниево- 	Личностно развивающая. Проблемное изло-	Проблемные задачи	Учебная/индивидуальная,	Разноуровневые задания. Степанова О. А.,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		мации в библиотеке		<ul style="list-style-type: none"> • исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). Способ действия. <i>Сложные слова:</i> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; 	высказывает суждения по результатам сравнения; <ul style="list-style-type: none"> – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; – делает выводы на 	предметный уровень; <ul style="list-style-type: none"> – репродуктивный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно- 	жение		фронтальная	Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе»
47	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в	Работа с интернет-	Работа с тетрадью				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Волина В. В. «Учимся, играя»

	сложных словах	ресурсом www.gramota.ru	открытый	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивный; • исследовательский (эвристический); 	основе обобщения знаний; – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; – извлекает информацию, представленную в разных формах.	диалогический уровень. Приобретенная компетентность: предметная			ная	
48–49	Образование сложных слов	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Самообразование (работа со справочной литературой)	<ul style="list-style-type: none"> • творческий (проектно-креативный). Ценностное отношение: <ul style="list-style-type: none"> • нейтральный; • ситуативно-заинтересованный; 	– выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других		Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/индивидуальная, парная	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
50	Сложные слова, их использование в речи для характеристики людей	Курс ЦДО, началь-	Составление заданий	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивая актуальность. Личностный смысл: <ul style="list-style-type: none"> • предметно-содержательный; 			Личностно развивающая.	Организация	Учебно-познавательная/	Бетенькова Н. М., Фонин Д. С.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		ная школа www.lyceum8.pp.ru		<ul style="list-style-type: none"> • личностно-групповой; • индивидуально-личностный 	учащихся и самостоятельно; – обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.		Поисковая	совместной учебной деятельности	фронтальная, парная	«Игры и упражнения на уроках русского языка»
51	Употребление в речи и	Решение олимпиад	Составление		Коммуникативные: – умеет слушать,		Личностно развивающая	Практикум,	Учебно-познавательная	Волина В. В.

	правописание сложных слов	заданий по теме «Сложные слова»	заданий для проверочной работы		извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд		щая. Репродуктивная	упражнения	ельная/индивидуальная, парная	«1000 игр с буквами и словами»
52	Проверочная работа № 5 по теме «Сложные слова и их правописание»		Работа с листом самооценки				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум	Учебная/индивидуальная	Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»

53	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Подбор коррекционных заданий				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Рефлексивная/парная, индивидуальная	Задания по выбору. Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»
----	--	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------------	--------------------	-------------------------------------	--

Части слова. Приставка (8ч).

54	Приставка, ее роль в слове	Работа с интернет-ресурсом http://school-collection.edu.ru	Работа с тетрадью открытой	Знание: • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креатив-	Познавательные: – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; – делает выводы на	Культурно-компетентный опыт: – знаниево-предметный уровень; – репродуктивно-дея-	Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/индивидуальная, парная	Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами»
----	----------------------------	--	----------------------------	---	---	---	---------------------------------------	-----------------------	--	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
55	Различение приставок и предлогов	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Подготовка презентации домашней работы	ный). Способ действия. <i>Состав слова.</i> <i>Приставка:</i> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). Ценностное отношение: • нейтральный; • ситуативно-заинтересованный; • устойчивая актуальность.	основе обобщения знаний; – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; – извлекает информацию, представленную в разных формах; – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. Регулятивные: – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;	тельно-ностный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: предметная	Личностно развивающая. Проблемное изложение	Проблемные задачи	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Толковый словарь. Волина В. В. «Веселая грамматика»
56	Развитие умения находить в словах приставки	Решение олимпиадных заданий по теме «Части слова»	Составление заданий	и исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). Ценностное отношение: • нейтральный; • ситуативно-заинтересованный; • устойчивая актуальность.	основе обобщения знаний; – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; – извлекает информацию, представленную в разных формах; – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. Регулятивные: – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;	тельно-ностный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: предметная	Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка»
57–58	Правописание безударных гласных в	Поиск дополнительной информации	Составление заданий	и исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). Ценностное отношение: • нейтральный; • ситуативно-заинтересованный; • устойчивая актуальность.	основе обобщения знаний; – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; – извлекает информацию, представленную в разных формах; – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. Регулятивные: – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;	тельно-ностный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: предметная	Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Рефлексивная/парная, индивидуальная	Разноуровневые задания, Степано-

	приставках)	информации в библиотеке		Личностный смысл: <ul style="list-style-type: none"> • предметно-содержательный; • личностно-групповой; • индивидуально-личностный 	– сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других				уальная	ва О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе»
--	-------------	-------------------------	--	--	---	--	--	--	---------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
59	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание	Работа с интернет-ресурсом www.gramota.ru	Самообразование (работа со справочной литературой)		учащихся и самостоятельно. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; 		Личностно развивающая. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Учебно-познавательная/фронтальная, парная	Волина В. В. «Учимся, играя»
60	Удвоенная согласная на стыке приставки и корня	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Подготовка презентации домашней работы		<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд 		Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/индивидуальная, парная	Задания по выбору; Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»

61	Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня	Курс ЦДО, начальная школа www.lyceum8.pp.ru	Подготовка презентации домашней работы				Личностно развивающая. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Учебно-познавательная/ фронтальная, парная	CD «Детская энциклопедия К и Мефодия» ирилла
----	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Разделительные Ъ и Ь (7ч).										
62	Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительных ъ и ь знаков	Работа с интернет-ресурсом http://nachalka.info/about/193	Работа с тетрадью открытой	Знание: <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). Способ действия. <i>Разделительные Ъ и Ь:</i> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктив- 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; – понимает цель чте- 	Культурно-компетентный опыт: <ul style="list-style-type: none"> – знаниево-предметный уровень; – репродуктивный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; 	Личностно развивающая. Проблемное изложение	Проблемные задачи	Учебная/ индивидуальная, фронтальная	Толковый словарь. Волина В. В. «Веселая грамматика»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

63–64	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками	Курс ЦДО, начальная школа www.lyceum8.pp.ru	Составление заданий для проверочной работы	<p>ный;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивный; • исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). <p>Ценностное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нейтральный; • ситуативно-заинтересованный; • устойчивая актуальность. <p>Личностный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметно-содержательный; • личностно-групповой; • индивидуально-личностный 	<p>ния и осмысливает прочитанное;</p> <p>– извлекает информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>– выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p>– вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</p> <p>– сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;</p> <p>– работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;</p> <p>– обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.</p>	– личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: предметная	Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка»
65	Проверочная работа № 6 по теме «Разделительные Ъ и Ь».		Работа с листом самооценки				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум	Учебная/индивидуальная	Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»
66	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Решение олимпиадных заданий по теме «Разделительные Ъ, Ь»	Подбор коррекционных заданий				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Рефлексивная/парная, индивидуальная	Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

67	Контрольный диктант № 4 по теме «Разделительные Ъ и Ь».		Работа с листом самооценки		Коммуникативные: – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд; – старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении		Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум	Учебная/индивидуальная	Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»
68	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Работа с интернет-ресурсом http://school-collection.edu.ru	Подбор коррекционных заданий				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Рефлексивная/парная, индивидуальная	Толковый словарь. Волина В. В. «Веселая грамматика»
Части слова. Основа слова и окончание (4ч).										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
69	Понятие об окончании и основе слова	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Составление заданий	Знание: <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский 	Познавательные: – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с	Культурно-компетентный опыт: – знаниево-предметный уровень; –	Личностно развивающая. Поисковая	Организация совместной учебной	Учебно-познавательная/фронтальная, парная	Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами»

		теке		(эвристический); • творческий (проектно-креативный). Способ действия. <i>Состав слова.</i> <i>Основа и окончание:</i> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный).	реальностью в рамках изученного материала; – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; делает выводы на основе обобщения знаний; – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.	репродуктивный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: предметная		деятельности		
70	Развитие умения находить в слове окончание	Работа с интернет-ресурсом www.gramota.ru	Работа с тетрадью открытой				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/индивидуальная, парная	Разноуровневые задания, Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе»
71–72	Развитие умения находить в слове окончание	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Самообразование (работа со справкой)	(проектно-креативный). Ценностное отношение: • нейтральный; • ситуативно-заинтересованный;	Регулятивные: – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;		Личностно развивающая. Поисковая	Организация совместной учебной	Учебно-познавательная/фронтальная,	Задания по выбору. Волина В. В. «Учимся, играя».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

	и основу		вочной литерат урой)	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивая актуальность. Личностный смысл: <ul style="list-style-type: none"> • предметно-содержательный; • личностно-групповой; • индивидуально-личностный 	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; – обращается к способу действия, оценивая свои возможности; – осознает уровень и качество выполнения. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе 			деяте льнос ти	парная	Тикунова Л. И., Игнатъева Т. В.«1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»
Части слова. Суффикс. Разбор слова по составу (8ч).										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
73	Суффикс и его роль в слове	Работа с интернет-ресурсом http://nachalka.i	Работа с тетрадью открытой	Знание: <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает 	Культурно-компетентный опыт: <ul style="list-style-type: none"> – знаниево-предметный уровень; – 	Личностно развивающая. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Учебно-познавательная/фронтальная, парная	Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках

		nfo/about/193		(эвристический); • творческий (проектно-креативный). Способ действия. <i>Состав слова.</i> <i>Суффикс:</i> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный).	суждения по результатам сравнения; – делает выводы на основе обобщения знаний; – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.	репродуктивный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: предметная		льности		русского языка»
74	Развитие умения находить в слове суффикс	Курс ЦДО, начальная школа www.lyceum8.pp.ru	Подготовка презентации домашней работы				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/индивидуальная, парная	Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе»
75	Части слова. Разбор слова по составу.	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Составление заданий	Ценностное отношение: • нейтральный; • ситуативно-заинтересованный; • устойчивая актуальность.	Регулятивные: – обращается к способу действия, оценивая свои возможности; – осознает уровень и качество выполнения; – работая по плану, сверяет свои дейст-		Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Рефлексивная/парная, индивидуальная	Волина В. В. «Учимся, играя»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
76	Составление слов по схемам	Работа с интернет-ресурсом http://school-	Составление заданий	Личностный смысл: • предметно-содержательный; • личностно-групповой; • индивидуально-личностный	вия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. Коммуникативные: – умеет слушать,		Личностно развивающая. Проблемное изложение	Проблемные задачи	Учебная/индивидуальная, фронтальная	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»

		collecti on.edu/r u			извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд; – старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении					
77	Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Суффикс. Разбор слова по составу»	Решение олимпиадных заданий по теме «Части слова»	Составление заданий для проверочной работы				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами»
78	Контрольное списывание		Работа с листом самооценки				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум	Учебная/индивидуальная	Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»

79	«Пишу правильно» (работа над ошибками)		Подбор коррекционных заданий				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум	Учебная/индивидуальная	Тикунова Л. И., Игнатъева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»
80	Упражнения в разборе слов по составу	Работа с интернет-ресурсом http://school-collection.edu.ru	Составление заданий				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Рефлексивная/парная, индивидуальная	Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка»
Имя существительное (7ч).										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
81	Части речи в русском языке	Поиск дополнительной информации в библио	Составление заданий	Знание: • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский	Познавательные: – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает	Культурно-компетентный опыт: – знаниево-предметный уровень; –	Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/индивидуальная, парная	Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами»

		теке		(эвристический);	суждения по	репродуктивн				
82	Определени е имени существо тельного	Работа с интерн ет- ресурсо м www.gr amota.r u	Работа с тетрадью открыти й	• творческий (проектно- креативный). Способ действия. <i>Части речи:</i> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательски	результатам сравнения; – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; – делает выводы на основе обобщения знаний;	о- деятельностн ый уровень; – креативно- преобразоват ельный уровень; – личностно- диалогически й уровень. Приобретенн ая компетентно сть: предметная	Личностно развиваю щая. Поисковая	Орган изаци я совме стной учебн ой деяте льнос ти	Учебно- познават ельная/ф ронтальн ая, парная	Толковый словарь. Воли- на В. В. «Веселая грамматик а»
83– 84	Роль имен существо тельных в речи	Поиск дополн ительно й информ ации в библио теке	Составл ение заданий	й (эвристический); • творческий (проектно- креативный). Ценностное отношение: • нейтральный; • ситуативно- заинтересованны й; • устойчивая актуальность.	– создает текст- описание проведенных наблюдений и опытов. Регулятивные: – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклас-		Личностно развиваю щая. Репродук тивная	Практикум, упражнения	Учебно- познават ельная/и ндивиду альная, парная	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
85	Понятие об одушевленн ых	Работа с интерн ет-ре-	Самообр азовани е				Личностно развиваю щая.	Пробл емные	Учебная/ индивидуаль-	Воли- на В. В. «1000 игр

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	и неодушевлен ных именах существо	сурсом http://na chalka.i nfo/ about/1	(работа со справоч ной литерат	Личностный смысл: • предметно- содержательный; • личностно-	сниками и самостоятельно; – сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;		Проблемн ое изложение	задач и	ная, фронталь ная	с буквами и словами»

	льных	93	урой)	групповой; • индивидуально-личностный	– работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. Коммуникативные: – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд				
86	Имена существительные в речи	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Подготовка презентации домашней работы			Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Бетенькова Н. М., Фонин Д. С.«Игры и упражнения на уроках русского языка»
87	Что мы знаем об именах существительных	Работа с интернет-ресурсом http://school-collection.edu.ru	Составление заданий			Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Рефлексивная/парная, индивидуальная	Толковый словарь. Волина В. В. «Веселая грамматика»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Род и число имен существительных (7ч).										
88	Имена существительные мужского, женского,	Поиск дополнительной информации	Работа с тетрадью	Знание: • репродуктивный • продуктивный; • исследователь-	Познавательные: – использует сравнение для установления общих и	Культурно-компетентный опыт: – знаниево-	Личностно развивающая. Проблемная	Проблемные задачи	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Волина В. В. «1000 игр с буквами»

	ского и среднего рода	-мации в библиотеке	открытй	ский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). Способ действия. <i>Части речи:</i> • репродуктивный • продуктивный; • исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). Ценностное отношение: • нейтральный;	специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерах ответ на интересующий вопрос; – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;	предметный уровень; репродуктивный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: предметная	ое изложение		ная	и словами»
89	Род – постоянный признак имен существительных	Решение олимпиадных заданий по теме «Имя существительное»	Составление заданий				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Задания по выбору. Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
90-91	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Самообразование (работа со справочной литературой)	• ситуативно-заинтересованный; • устойчивая актуальность. Личностный смысл: • предметно-	– определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.		Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/индивидуальная, парная	Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского

			урой)	содержательный; • личностно- групповой; • индивидуально- личностный	Регулятивные: – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; – сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; – обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. Коммуникативные: – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;					языка»
92	Изменение имен существи- тельных по числам	Работа с интерн- ет- ресурсо- м www. gramota .ru	Составл- ение заданий				Личностно развиваю- щая. Поисковая	Орган- изаци- я совме- стной учебн- ой деятель- ности	Учебно- познават- ельная/ф- ронтальная, парная	Разноуро- вневые задания, Степано- ва О. А., Рыдзе О. А. «Дидактич- еские игры на уроках в начальной школе»
93	Образовани- е множествен- ного числа имен существи- тельных	Поиск дополн- ительно- й информ- ации в библио- теке	Подгото- вка презента- ции домашн- ей работы				Личностно развиваю- щая. Репродук- тивная	Практи- кум, упраж- нения	Учебно- познават- ельная/ин- дивиду- альная, парная	Воли- на В. В. «Учимся, играя»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
94	Окончания имен существи- тельных в единственно- м и во множествен-	Решени- е олимпиа- дных заданий по теме «Имя	Составл- ение заданий		– выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд		Личностно развиваю- щая. Проблемн- ое изложение	Пробл- емные задачи	Учебная/ индивиду- альная, фронталь- ная	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»

	ном числе	сущест вительн ое»								
95	Разбор имени существительного как части речи	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Самообразование (работа со справочной литературой)				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами»

Словообразование имен существительных (9ч).

96	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Работа с тетрадью открытой	Знание: <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; исследовательский эвристический); • творческий (проектно-креативный). 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; – находит в справочниках, 	Культурно-компетентный опыт: <ul style="list-style-type: none"> – знаниево-предметный уровень; – репродуктивный уровень; 	Личностно развивающая. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности -	Учебно-познавательная/фронтальная, парная	Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе»
----	---	--	----------------------------	---	---	---	----------------------------------	---	---	---

97	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских	Работа с интернет-ресурсом	Самообразование (работа со справоч				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/индивидуальная, парная	Волина В. В. «Учимся, играя»; задания по выбору
----	--	----------------------------	------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	-----------------------	--	---

	имен в русском языке	www.gramota.ru	ной литературой)							
98	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Подготовка презентации домашней работы				Личностно развивающая. Проблемное изложение	Проблемные задачи	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
99–100	Разбор имен существительных по составу	Решение олимпиадных заданий по теме «Имя существительное»	Составление заданий				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами»
101	Изложение «Мурлыка»		Выполнение творческих заданий				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум	Учебная/индивидуальная	Тикунова Л. И., Игнатъева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»
102	Редактирование текста	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Составление заданий для проверочной работы				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Рефлексивная/парная, индивидуальная	Толковый словарь. Волина В. В. «Веселая грамматика»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
103	Проверочная работа № 8 по теме «Словообразование имен существительных»	Работа с интернет-ресурсом www.gramota.ru	Работа с листом самооценки				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум	Учебная/индивидуальная	Тихунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»
104	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Подбор коррекционных заданий				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Рефлексивная/парная, индивидуальная	Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка»

Местоимение (8ч).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
105	Понятие о местоимении. Личные местоимения	Работа с интернет-ресурсом http://nachalka.info/about/193	Составление заданий	Знание: <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; – делает выводы на основе обобщения знаний; – извлекает информацию, представленную в разных формах; – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. 	Культурно-компетентный опыт: <ul style="list-style-type: none"> – знаниево-предметный уровень; – репродуктивный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: предметная	Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/индивидуальная, парная	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
106	Местоимения 1, 2, 3-го лица	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Работа с тетрадью открытой	Способ действия. <i>Части речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). 	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; – сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; 		Личностно развивающая. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Учебно-познавательная/фронтальная, парная	Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе»
107	Правописание предлогов с местоимениями	Работа с интернет-ресурсом www.gramota.ru	Составление заданий	Ценностное отношение: <ul style="list-style-type: none"> • нейтральный; • ситуативно-заинтересованный; • устойчивая актуальность. 			Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/индивидуальная, парная	Волина В. В. «Учимся, играя»; задания по выбору

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
108	Разбор местоимения как части речи	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Самообразование (работа со справочной литературой)	Личностный смысл: <ul style="list-style-type: none"> • предметно-содержательный; • личностно-групповой; • индивидуально-личностный 	<p>– обращается к способу действия, оценивая свои возможности;</p> <p>– осознает уровень и качество выполнения;</p> <p>– обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>– Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</p> <p>– проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;</p> <p>– выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд</p>		Личностно развивающая. Проблемное изложение	Проблемные задачи	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами»
109	Роль личных местоимений в речи. Обучающее сочинение «О себе»	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Составление заданий				Личностно - развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
110	Закрепление знаний о местоимении	Решение олимпиадных заданий по теме «Местоимение»	Составление заданий для проверочной работы				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Рефлексивная/парная, индивидуальная	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
111	Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение»		Работа с листом самооценки				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум	Учебная/индивидуальная	Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»
112	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Подбор коррекционных заданий				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Рефлексивная/парная, индивидуальная	Задания по выбору. Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
113	Определение имени прилагательного	Поиск дополнительной информации в библиотеке		Знание: <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). Способ действия. <i>Части речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; 	Культурно-компетентный опыт: <ul style="list-style-type: none"> – знаниево-предметный уровень; – репродуктивный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень. 	Личностно развивающая. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Учебно-познавательная/фронтальная, парная	Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами»
114	Роль имен прилагательных в речи	Работа с интернет-ресурсом www.gramota.ru	Работа с тетрадью открытой				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/индивидуальная, парная	Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				<ul style="list-style-type: none"> исследовательский (эвристический); творческий (проектно-креативный). Ценностное отношение: <ul style="list-style-type: none"> нейтральный; 	<p>– определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>– выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p>– обращается к способу действия, оценивая свои возможности;</p> <p>– осознает уровень и качество выполнения;</p> <p>– работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.</p>	Приобретенная компетентность: предметная				«Дидактические игры на уроках в начальной школе»
115	Связь имен прилагательных с именами существительными	Работа с интернет-ресурсом http://nachalka.info/about/193	Составление заданий	<ul style="list-style-type: none"> ситуативно-заинтересованный; устойчивая актуальность. Личностный смысл: <ul style="list-style-type: none"> предметно-содержательный; личностно-групповой; 			Личностно развивающая. Проблемное изложение	Проблемные задачи	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Волина В. В. «Учимся, играя»; задания по выбору
116	Разбор имени прилагательного как части речи	Курс ЦДО, начальная школа www.lyceum8.pp.ru	Самообразование (работа со справочной литературой)	<ul style="list-style-type: none"> индивидуально-личностный 			Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
117	Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Подготовка презентации домашней работы		Коммуникативные: – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд; – старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении		Личностно развивающая. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Учебно-познавательная/ фронтальная, парная	Толковый словарь. Волина В. В. «Веселая грамматика»
118	Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных	Решение олимпиадных заданий по теме «Имя прилагательное»	Составление заданий				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/ индивидуальная, парная	Задания по выбору. Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»
119	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Самообразование (работа со справочной литературой)				Личностно развивающая. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Учебно-познавательная/ фронтальная, парная	Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Разбор имен прилагательных по составу (6ч).										
120	Словообразование имен прилагательных	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Работа с тетрадью открытий	Знание: <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). Способ действия. <i>Состав слова:</i> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; – понимает цель чтения 	Культурно-компетентный опыт: <ul style="list-style-type: none"> – знаниево-предметный уровень; – репродуктивный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; 	Личностно развивающая. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Учебно-познавательная/фронтальная, парная	Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами»
121	Разбор имен прилагательных по составу	Работа с интернет-ресурсом http://school-collection.edu.ru	Составление заданий для проверки работы	Способ действия. <i>Состав слова:</i> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; – понимает цель чтения 	Культурно-компетентный опыт: <ul style="list-style-type: none"> – знаниево-предметный уровень; – репродуктивный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; 	Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/индивидуальная, парная	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
122	Проверочная работа № 10 по теме «Разбор имен прилагательных по составу»		Работа с листом самооценки				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум	Учебная/индивидуальная	Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»
123	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Решение олимпиадных заданий по теме «Части речи»	Подбор коррекционных заданий				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Рефлексивная/парная, индивидуальная	Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка»
124	Контрольный диктант № 5 по теме «Части речи»		Работа с листом са-				Личностно развивающая.	Практикум	Учебная/индивидуальная	Тикунова Л. И., Игнатье-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			мооценк и		– проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд		Репродуктивная			ва Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»
125	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Подбор коррекционных заданий				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Рефлексивная / парная, индивидуальная	Задания по выбору. Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов»
Глагол. Правописание частицы НЕ с глаголами (7ч).										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
126	Определение глагола как части речи	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Составление заданий	Знание: •репродуктивный • продуктивный; •исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный).	Познавательные: – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам	Культурно-компетентный опыт: – знаниево-предметный уровень; – репродуктивный	Личностно развивающая. Проблемное изложение	Проблемные задачи	Учебная/ индивидуальная, фронтальная	Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры

				Способ действия. <i>Части речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). 	сравнения; – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; – делает выводы на основе обобщения знаний; – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.	деятельность ый уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: предметная				на уроках в начальной школе»
127	Изменение глаголов по временам	Курс ЦДО, начальная школа www.lyceum8.pp.ru	Работа с тетрадью открытой				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Волина В. В. «Учимся, играя»
128	Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Составление заданий	Ценностное отношение: <ul style="list-style-type: none"> • нейтральный; • ситуативно-заинтересованный; • устойчивая актуальность. 	Регулятивные: – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;		Личностно развивающая. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Учебно-познавательная/фронтальная, парная	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
129	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Работа интернет-ресурсом www.gramota.ru	Самообразование(работа со справочной литературой)				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/индивидуальная, парная	Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами»

130	Изменение глаголов по числам	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Составление заданий				Личностно развивающая. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Учебно-познавательная/фронтальная, парная	Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка»
-----	------------------------------	--	---------------------	--	--	--	----------------------------------	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
131	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Решение олимпиадных заданий по теме «Глагол»	Подготовка презентации домашней работы				Личностно развивающая. Проблемное изложение	Проблемные задачи	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Толковый словарь. Волина В. В. «Веселая грамматика»
132	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Самообразование (работа со справочной литературой)				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Задания по выбору. Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому

										языку»
Неопределенная форма глагола (9ч).										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
133-134	Неопределенная форма глагола	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Работа с тетрадью открытой	Знание: <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский (эвристический); 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делает выводы на основе обобщения знаний; – извлекает информацию, представленную в разных формах; – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; – создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов. 	Культурно-компетентный опыт: <ul style="list-style-type: none"> – знаниево-предметный уровень; – репродуктивный о-деятельностный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: предметная	Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/индивидуальная, парная	Толковый словарь. Волина В. В. «Веселая грамматика»
135	Образование времени от неопределенной формы глагола	Работа с интернет-ресурсом http://school-collection.edu.ru	Составление заданий	Способ действия. <i>Части речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский (эвристический); 	– определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;	Приобретенная компетентность: предметная	Личностно развивающая. Проблемное изложение	Проблемные задачи	Учебная/индивидуальная, фронтальная	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
136	Разбор глагола как части речи	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Составление заданий для проверочной работы	Ценностное отношение: <ul style="list-style-type: none"> • нейтральный; • ситуативно-заинтересованный; • устойчивая 	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, 	Приобретенная компетентность: предметная	Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Толковый словарь. Волина В. В. «Веселая грамматика»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
137	Проверочная работа № 11 по теме «Глагол»		Работа с листом самооценки	Личностный смысл: <ul style="list-style-type: none"> • предметно-содержательный; • личностно-групповой; • индивидуально-личностный 	– сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; – осознает уровень и качество выполнения; – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; – обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. Коммуникативные: – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими		Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум	Учебная/индивидуальная	Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»
138	Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»		Работа с листом самооценки				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум	Учебная/индивидуальная	Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку». Схема «Типы орфограмм»
139	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Решение олимпиадных	Подбор коррекционных заданий				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Рефлексивная/парная, индивидуальная	Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		заданий по теме «Глагол»			сообщениями, используя иллюстративный ряд					ия на уроках русского языка»
140	Изложение «Перелетные птицы»		Выполнение творческих заданий				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум	Учебная/индивидуальная	Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»
141	Редактирование текста	Курс ЦДО, начальная школа www.lyceum8.pp.ru	Составление заданий				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Рефлексивная/парная, индивидуальная	Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами»
Виды предложений по цели высказывания и интонации (3ч).										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
142	Виды предложений по цели высказывания		Работа с тетрадью открытой	Знание: <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; • 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – использует сравнение для установления общих и специфических 	Культурно-компетентный опыт: <ul style="list-style-type: none"> – знаниево-предметный 	Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/индивидуальная,	Таблица «Предложение». Волина В. В.

				исследовательски й (эвристический); • творческий (проектно- креативный). Способ действия. <i>Работа с текстом:</i> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательски й (эвристический); • творческий (проектно- креативный). Ценностное отношение: • нейтральный; • ситуативно- заинтересованны й; • устойчивая актуальность. Личностный смысл: • предметно- содержательный; • личностно- групповой; • индивидуально- личностный	свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; – делает выводы на основе обобщения знаний; – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; – создает текст- описание проведенных наблюдений и опытов. Регулятивные: – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно	уровень; – репродуктивн о- деятельностн ый уровень; – креативно- преобразоват ельный уровень; – личностно- диалогически й уровень. Приобретенн ая компетентно сть: предметная			парная	«1000 игр с буквами и словами»
143	Интонация в предложени ях, различных по цели высказыван ия. Логическое ударение	Поиск дополн ительно й информ ации в библио теке	Самообр азовани е (работа со справоч ной литерат урой)				Личностно развиваю щая. Проблемн ое изложение	Пробл емные задач и	Учебная/ индивид уальная, фронталь ная	Таблица «Предлож ение». Схемы предложе ний. Бетенько- ва Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнен ия на уроках русского языка»
144	Восклицате льные и невосклицат ельные предложе- ния	Работа с интерн ет- ресурсо м www. gramota .ru	Составл ение заданий				Личностно развиваю щая. Поисковая	Пробл емные задан ия	Учебная/ индивид уальная, фронталь ная	Задания по выбору. Тикуно- ва Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творчески х работ по русскому языку»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Главные и второстепенные члены предложения (6ч).										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
145	Грамматическая основа предложения	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Работа с тетрадью открытой	Знание: <ul style="list-style-type: none"> •репродуктивный • продуктивный; •исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). Способ действия:	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; – делает выводы на основе обобщения знаний; – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. Регулятивные:	Культурно-компетентный опыт: <ul style="list-style-type: none"> – знаниево-предметный уровень; – репродуктивный о-деятельностный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: предметная	Личностно развивающая. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Учебно-познавательная/фронтальная, парная	Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами»
146	Развитие умения находить в предложении и подлежащее и сказуемое	Работа с интернет-ресурсом http://nachalka.info/about/193	Составление заданий	Конструирование предложений: <ul style="list-style-type: none"> •репродуктивный • продуктивный; •исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). Ценностное отношение: <ul style="list-style-type: none"> • нейтральный; • ситуативно-заинтересованный; • устойчивая актуальность. 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – делает выводы на основе обобщения знаний; – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. Регулятивные:	Культурно-компетентный опыт: <ul style="list-style-type: none"> – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: предметная	Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/индивидуальная, парная	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
147	Второстепенные члены предложения	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Самообразование (работа со справочной литературой)	Знание: <ul style="list-style-type: none"> •репродуктивный • продуктивный; •исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). Способ действия:	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; – делает выводы на основе обобщения знаний; – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. Регулятивные:	Культурно-компетентный опыт: <ul style="list-style-type: none"> – знаниево-предметный уровень; – репродуктивный о-деятельностный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: предметная	Личностно развивающая. Проблемное изложение	Проблемные задачи	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского

			урой)		– вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем,					языка»
--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
148	Составление схем предложений и предложений по схемам	Решение олимпиадных заданий по теме «Предложение»	Составление заданий	Личностный смысл: <ul style="list-style-type: none"> • предметно-содержательный; • личностно-групповой; • индивидуально-личностный 	<p>одноклассниками и самостоятельно;</p> <p>– обращается к способу действия, оценивая свои возможности;</p> <p>– осознает уровень и качество выполнения;</p> <p>– обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>– проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;</p> <p>– выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;</p> <p>– старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном</p>		Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе»
149	Предложения распространенные и нераспространенные	Работа с интернет-ресурсом http://nachalka.info/about/193	Составление заданий				Личностно развивающая. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Учебно-познавательная/фронтальная, парная	Волина В. В. «Учимся, играя»
150	Разбор предложений	Поиск дополнительной информации	Самообращение (работа со спра				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/индивидуальная,	Задания по выбору; Тикунова Л. И.,

		ации в библио теке	вочной литерат урой)-		общении				парная	
--	--	--------------------------	-----------------------------	--	---------	--	--	--	--------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предложения с однородными членами (7ч).										
151	Однородны е подлежащие и сказуемые	Поиск дополн ительно й информ ации в библио теке	Работа с тетрадь ю открыт й	Знание: • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательски й (эвристический); • творческий (проектно- креативный). Способ действия. <i>Конструирование предложений:</i>	Познавательные: – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; – делает выводы на	Культурно- компетентно стный опыт: – знаниево- предметный уровень; – репродуктивн о- деятельностн ый уровень; – креативно- преобразоват ельный уровень;	Личностно развиваю щая. Поисковая	Орган изаци я совме стной учебн ой деяте льнос ти	Учебно- познават ельная/ф ронтальн ая, парная	Толковый словарь. Воли- на В. В. «Веселая грамматик а»
152	Упражнение в нахождении однородных членов предлож- ения и их графиче- ком обозначени и.	Работа с интерн ет- ресурсо м www. gramota .ru	Составл ение заданий				Личностно развиваю щая. Репродук тивная	Практ икум, упраж нения	Учебно- познават ельная/и ндивид уальная , парная	CD «Детская энциклопе дия Кирилла и Мефодия

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
153- 154	Запятая в предложени ях с	Поиск дополн ительно й	Самообр азовани е (работа				Личностно развиваю щая. Проблемн	Пробл емные задач и	Учебная/ индивид уальная, фронталь	Бетенько- ва Н. М., Фонин Д. С. «Игры

	однородны ми членами	информ ации в библио теке	со справоч ной литерат урой)				ое изложение		ная	и упражнен ия на уроках русского языка»
155	Главные и второстепен ные однородные члены предложени я	Курс ЦДО, началь ная школа www.ly ceum8. pp.ru	Составл ение заданий				Личностно развиваю щая. Поисковая	Пробл емные задан ия	Учебная/ индивид уальная, фронталь ная	Воли- на В. В. «1000 игр с буквами и словами»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
156	Контрольно е изложение	Работа с интерн ет- ресурсо м www. gramota .ru	Выполн ение творчес ких заданий		ляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. Коммуникативные: – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;		Личностно развиваю щая. Репродук тивная	Практикум	Учебная/ индивид уальная	Тикуно- ва Л. И., Игнатъева Т. В. «1200 диктантов и творчески х работ по русскому языку»

157	Редактирование текста	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Составление заданий		– умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения		Личностно развивающая. Поисковая.	Проблемные задания	Рефлексивная/парная, индивидуальная	Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку». Схема «Типы орфограмм»
Простые и сложные предложения (8ч).										

158	Понятие о простом и сложном предложении	Работа с интернет-ресурсом http://nachalka.info/about/193	Работа с тетрадью открытой	Знание: • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). Способ	Познавательные: – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; – умеет с большой долей	Культурно-компетентный опыт: – знаниево-предметный уровень; – репродуктивный уровень; – креативно-	Личностно развивающая Проблемное изложение	Проблемные задачи	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Толковый словарь. Волина В. В. «Веселая грамматика»
-----	---	--	----------------------------	--	---	--	--	-------------------	-------------------------------------	---

159	Запятая в сложном предложении и без союзов. Схема сложного предложения	Курс ЦДО, начальная школа www.lyseum8.pp.ru	Составление заданий	действия. <i>Конструирование предложений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). 	самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; – делает выводы на основе обобщения знаний; – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; – извлекает информацию, представленную в разных формах.	преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: предметная	Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Учебная/индивидуальная, фронтальная	Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка»
-----	--	--	---------------------	---	---	---	----------------------------------	--------------------	-------------------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
160	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Самообразование (работа со справочной литературой)	Ценностное отношение: <ul style="list-style-type: none"> • нейтральный; • ситуативно-заинтересованный; • устойчивая актуальность. Личностный смысл: <ul style="list-style-type: none"> • предметно-содержательный; • личностно-групповой; • индивидуально- 	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; – сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; – обращается к способу действия, оценивая свои возможности; – осознает уровень и качество выполнения; 		Личностно развивающая. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Учебно-познавательная/фронтальная, парная	Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе»

161	Запятая в простом предложении и с однородными членами и в сложном предложении	Решение олимпиадных заданий по теме «Предложение»	Составление заданий	личный	– обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. Коммуникативные: – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;		Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/индивидуальная, парная	Волина В. В. «Учимся, играя»
162	Разбор простого и сложного предложения	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Составление заданий для проверочной работы				Личностно развивающая.	Организация совместной учебной деятельности	Учебно-познавательная/фронтальная, парная	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
163	Проверочная работа № 12 по теме «Простые и сложные предложения»	Работа с интернет-ресурсом www.gramota.ru	Работа с листом самооценки				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум	Учебная/индивидуальная	Тикунова Л. И., Игнатъева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»

164	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Подбор коррекционных заданий				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Рефлексивная/парная, индивидуальная	Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Повторение (6ч).										
165	Итоговая контрольная работа	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Составление заданий для проверочной работы	Знание: <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; • исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный). Способ действия.	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; 	Культурно-компетентный опыт: <ul style="list-style-type: none"> – знаниево-предметный уровень; – репродуктивный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень. Приобретенный	Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум, упражнения	Учебно-познавательная/индивидуальная, парная	Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе»
166	Контрольное списывание	Работа с интернет-ресурсом http://na	Работа с листом самооценки	<i>Работа со справочной литературой:</i> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный; • продуктивный; • 			Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум	Учебная/индивидуальная	Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и

		chalka.info/about/193		исследовательский (эвристический); • творческий (проектно-креативный).	– определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;	компетентность: предметная				творческих работ по русскому языку». Схема «Типы орфограмм»
--	--	-----------------------	--	---	--	--------------------------------------	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
167	«Пишу правильно» (работа над ошибками)		Подбор коррекционных заданий				Личностно развивающая. Репродуктивная	Практикум	Учебная/индивидуальная	Тикунова Л. И., Игнатъева Т. В.«1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»
168	Итоговый контрольный диктант	Поиск дополнительной информации в библиотеке	Подбор коррекционных заданий				Личностно развивающая. Поисковая	Проблемные задания	Рефлексивная/парная, индивидуальная	Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка»
169	«Пишу правильно» (работа над	Работа с интерн	Работа с листом самооце				Личностно развивающая.	Практикум	Учебная/индивидуальная	Тикунова Л. И., Игнатъева

	ошибками)	ет-ресурсо м	нки				Репродукт ивная			Т. В. «1200 диктантов
--	-----------	-----------------	-----	--	--	--	--------------------	--	--	-----------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		http:// school- collecti on.edu.r u			преодолевать препятствия. Коммуникативные: – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд; – старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении					и творчески х работ по русскому языку». Схema «Типы орфограм м»
170	Повторение знаний о предложени и, тексте, частях речи	Поиск дополн ительно й информ ации в библио теке	Подбор коррекц ионных заданий				Личностно развиваю щая. Поисковая	Пробл емные задан ия	Рефлекс ивная/па рная, индивид уальная	Воли- на В. В. «1000 игр с буквами и словами»