

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 52 «Самолётик»

«Согласовано»

Родитель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
воспитанника старшей «А» группы  
ф.и.о. ребенка

Ответственный за реализацию программы:  
Безденежных Вера Петровна

г. Нижневартовск, 2015г.

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе, регламентирующих работу учителя-дефектолога в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598;
- ✓ методические рекомендации «Об организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении», утвержденные Минобрнауки РФ от 04.06.2003г. №27/2897-6;
- ✓ инструктивно-методическое письмо Минобрнауки РФ «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях» от 21.02.2001г. №1;
- ✓ приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 27.08.2014г. №1138 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2014-2015 уч.год»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ инструктивное письмо Минобрнауки РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 №2;

**Адресат:** ФИО ребёнка, воспитанника старшей группы МАДОУ города Нижневартовска детского сада № 52 «Самолетик». Обучается по программе 7 вида.

Мальчик легко вступает в контакт со взрослыми и детьми. Навыки самообслуживания сформированы по возрасту, моторика пальцев рук развита слабо. Счет в пределах 10, итоговое число не называет, обратный счет от 5.

Работоспособность низкая. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация не соответствуют возрасту. Пространственно-временные представления не сформированы.

Снижено восприятие цвета и формы. Внимание неустойчивое. Объем зрительной и слуховой памяти снижен. Особенности мышления: классифицирует и обобщает с помощью взрослого. Бедный словарный запас, нарушено звукопроизношение, снижен фонематический слух, нарушена слоговая структура слова. Запас общих сведений снижен. В играх выполняет второстепенную роль.

Диагноз: Смешанные специфические расстройства психологического развития

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает создание специальных условий образования, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Целью** данной рабочей учебной программы является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребёнка, его оздоровление.

### **Задачи программы:**

- 1) Охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;
- 2) Формирование общей культуры личности ребенка;
- 3) Развитие социальных, нравственных, интеллектуальных качеств ребенка;
- 4) Создания благоприятных условий развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Формирования предпосылок учебной деятельности;

6) Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

**Форма коррекционно-развивающей работы** – подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время.

**Сроки реализации программы** – 2015-2016 учебный год.

**Целевые ориентиры на этапе завершения программы:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса. Индивидуальные дефектологические занятия строятся с учетом основных **принципов** коррекционно-развивающего обучения:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип динамичности восприятия;
- принцип продуктивной обработки информации;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации;
- принцип субъективности.

**Основные методы обучения:**

- практические,
- словесные,
- наглядно-демонстрационные

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

- развитие сенсорного восприятия;

- развитие познавательных психических процессов;
- ориентировка во времени и пространстве;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение словаря.

### Содержание программы

Основные направления коррекционной работы (согласно ФГОС НОО для детей с ОВЗ):	Содержание
Развитие сенсорного восприятия. Развитие ориентировки во времени. Развитие ориентировки в пространстве. Овладение знаниями об основных сенсорных эталонах цвета, формы, величины.	Найди геометрическую форму Угадай на ощупь. Волшебный мешочек. Лепим ягоды. Царапка. Мозаика на пластилине. Найди фигурке место. Проворные мотальщики.
Развивать непроизвольное и произвольное внимание и его свойства: концентрацию, объем, устойчивость, переключаемость и распределение.	Найди фигурке место. Четыре стихии. Да или нет? Кто как голос подаёт?
Развивать зрительную, наглядно-образную, двигательную, слуховую, эмоциональную память и его свойства: объем, точность, скорость процессов запоминания. Развивать зрительные, слуховые, представления.	Про бабу. Боровичок. Лошадки. Запомни слова. Слог-шаг. Ухо-нос.
Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Владение умениями соотнесения предметов с моделями, макетами.	Подбери фигуру. Вид-вид. Фрукты, овощи, ягоды. По порядку.
Формирование элементарных умений и навыков ориентировки в пространстве. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве. Овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности.	Вместе с мамой. Листья полетели. Накроем стол. Уютный дом куклы Насти. Рисуем нитью по клеточкам.

Используемые **технологии** в коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога с обучающимися:

- дыхательная гимнастика;
- физкультминутки;
- игротерапия; сказкотерапия; музыкотерапия;
- пескотерапия; упражнения для релаксации;
- самомассаж рук; элементы точечного массажа;
- логоритмика;
- методика «Расскажи стихи руками».

### Планируемые результаты:

**У обучающегося произойдут качественные изменения в показателях психического развития:**

- ✓ улучшится качество слухового и осязательного восприятия;
- ✓ улучшатся качества и свойства непроизвольного и произвольного внимания;
- ✓ улучшатся качества и свойства зрительной, наглядно-образной, двигательной, слуховой,

- ✓ эмоциональной памяти;
- ✓ улучшатся качества мышления: овладеют начальными действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ овладеют умениями соотнесения предметов с моделями, макетами;
- ✓ улучшатся качества зрительных, слуховых, осязательных представлений;
- ✓ будут закреплены знания об основных сенсорных эталонах формы, величины.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы (личностные результаты):

- ✓ будут развиты мотивы учебной деятельности;
- ✓ будет владеть коммуникативными умениями, знать основные нормы межличностного взаимодействия;
- ✓ сформировано умение узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве;
- ✓ сформировано умение узнавать и различать по голосам окружающих людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека;
- ✓ будет владеть различными способами осязательного обследования;
- ✓ будут сформированы элементарные умения и навыки ориентировки в пространстве.

### Календарно-тематический план

№ занятия	Тема	Задачи занятия
№1-2	Диагностика уровня развития познавательных психических процессов.	
№3-4	Диагностика уровня развития познавательных психических процессов.	
№5-6	Я и моя семья.	Развитие слухового восприятия, умение определять звуки в окружающей действительности (стучат карандашом, играют мячом).
		Развитие пространственных отношений: ориентировка в пространстве (положение людей относительно ребенка, по отношению друг к другу).
		Развитие координации движений
		Развитие временных представлений: молодой, старый, моложе, старше.
№7-8	Осень.	Развитие пространственных отношений: ориентировка в пространстве (на листе бумаги).
		Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу.
		Развитие координации движений
		Развитие слухового восприятия, умение определять звуки в окружающей природе (идёт дождь, шумят листья, жужжит жук).
№9-10	Ягоды.	Развитие гибкости и силы мелкой мускулатуры пальцев рук через лепку из пластилина (сдавливание, расплющивание, раскатывание).
		Развитие представлений об объёмных геометрических фигурах: шар.
		Развитие зрительного восприятия, обучение соотносить форму и образец.
№11-12	Овощи.	Развитие гибкости и силы мелкой мускулатуры пальцев рук через лепку из пластилина (сдавливание, расплющивание, раскатывание).
		Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия.
		Развитие логического мышления, обучение классифицировать предметы.
№13-14	Фрукты.	Развитие гибкости и силы мелкой мускулатуры пальцев рук через лепку из пластилина (сдавливание, расплющивание, раскатывание).
		Развитие мышления, обучение ребёнка классифицировать предметы.
		Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу.
№15-16	Осенние месяцы.	Развитие отношений порядка следования: первый, последний, после, за, следующий за.
		Развитие слухового восприятия, умение определять звуки в окружающей

		природе (идёт дождь, шумят листья, жужжит жук).
№17-18	Растения: трава, цветы.	Развитие гибкости и силы мелкой мускулатуры пальцев рук через лепку из пластилина (сдавливание, расплющивание, раскатывание).
		Развитие кратковременной долговременной слуховой памяти.
№19-20	Растения: деревья, кустарники.	Развитие слухового внимания через различение звуков окружающей действительности.
		Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу.
№21-22	Домашние птицы.	Развитие слухового внимания.
		Развитие координации движений, памяти.
№23-24	Домашние животные	Развитие слухового внимания.
		Развитие тактильного восприятия.
		Укрепление мышц кисти, развитие координации движений пальцев рук, формирование способности управлять движением рук по показу и словесной инструкции.
№25-26	Зима.	Развитие гибкости и силы мелкой мускулатуры пальцев рук через лепку из пластилина (сдавливание, расплющивание, раскатывание).
		Развитие координации движений, моторной памяти.
		Развитие тактильного восприятия.
		Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу.
№27-28	Игры и забавы детей.	Развитие слухового внимания через различение звуков окружающей действительности.
		Развитие тактильного восприятия.
		Развитие произвольного внимания и самоконтроля.
№29-30	Дни недели.	Развитие слухового восприятия, умение определять звуки в окружающей действительности (шум крупы, воды и др.).
		Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.
№31-32	Зимние месяцы.	Развитие отношений порядка следования: первый, последний, после, за, следующий за.
		Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.
		Развитие координации движений, памяти.
		Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу.
№33-34	Сутки.	Развитие временных представлений суток: утро, день, вечер, ночь.
		Развитие произвольного внимания.
		Развитие отношений порядка следования: первый, последний, после, за, следующий за.
№35-36	Новый год.	Развитие гибкости и силы мелкой мускулатуры пальцев рук через лепку из пластилина (сдавливание, расплющивание, раскатывание).
		Развитие сенсомоторной координации, обучение выполнению движений двумя руками одновременно.
		Развитие произвольного внимания и самоконтроля.
№37-38	Мои друзья.	Развитие пространственных отношений: ориентировка в пространстве (положение предметов на плоскости относительно ребенка, по отношению друг к другу).
		Развитие координации движений.
		Развитие мелкой моторики, развитие микропространства.
№39-40	Одежда.	Развитие пространственных отношений: ориентировка в пространстве
		Развитие произвольного внимания.
		Развитие мелкой моторики.
№41-42	Обувь.	Развитие мелкой моторики.
		Развитие сенсомоторной координации, обучение выполнению движений двумя руками одновременно.
		Развитие произвольного внимания и самоконтроля.

№43-44	Посуда.	Развитие гибкости и силы мелкой мускулатуры пальцев рук через лепку из пластилина (сдавливание, расплющивание, раскатывание).
		Развитие зрительного восприятия, внимания.
		Развитие пространственных отношений: ориентировка в пространстве
№45-46	Мебель.	Развитие представлений об объёмных геометрических фигурах: куб, брус.
		Обучение ребёнка продолжать цепочки и подбирать родовые понятия.
		Развитие координации движений, памяти.
		Развитие пространственных отношений: ориентировка в пространстве
№47-48	Транспорт.	Развитие слухового внимания через подвижные игры, направленные на восприятие звуков речи.
		Обучение ребёнка продолжать цепочки и подбирать родовые понятия.
		Развитие координации движений, моторной памяти.
		Развитие пространственных отношений: ориентировка в пространстве (на листе бумаги).
№49-50	Птицы.	Развитие слухового внимания.
		Развитие внимания.
		Развитие координации движений.
№51-52	Дикие животные	Развитие слухового внимания.
		Развитие координации движений, моторной памяти.
		Развитие восприятия, ознакомление детей с категориями длинный – короткий.
		Развитие мелкой моторики, развитие пространства.
№53-54	Школа. Школьный двор.	Развитие слухового внимания через различение звуков окружающей действительности.
		Развитие произвольного внимания и восприятия.
		Развитие пространственных отношений: ориентировка в пространстве
№55-56	Дни недели.	Развитие отношений порядка следования: первый, последний, после, за, следующий за.
		Обучение ребёнка продолжать цепочки и подбирать родовые понятия.
		Развитие координации движений.
		Развитие мелкой моторики, развитие пространства.
№57-58	Весенние месяцы.	Развитие отношений порядка следования: первый, последний, после, за, следующий за.
		Обучение ребёнка продолжать цепочки и подбирать родовые понятия.
		Развитие координации движений, моторной памяти.
		Развитие мелкой моторики, развитие пространства.
№59-60	Насекомые.	Развитие слухового внимания.
		Развитие координации движений, памяти.
		Развитие координации движений, моторной памяти.
		Развитие гибкости и силы мелкой мускулатуры пальцев рук через лепку из пластилина (сдавливание, расплющивание, раскатывание).
№61-62	Сад, огород.	Развитие пространственных отношений: ориентировка в пространстве .
		Развитие произвольного внимания и восприятия.
		Развитие координации движений, моторной памяти.
		Развитие мелкой моторики, развитие пространства.
№63-64	Диагностика уровня развития познавательных психических процессов.	
№65-66	Диагностика уровня развития познавательных психических процессов.	

## Взаимодействие педагогов в коррекционной работе с детьми с нарушениями развития

<b>Инструктор по физической культуре</b> - развитие общей моторики и координации движений; - развитие произвольности; - развитие умений мышечной релаксации.	<b>Учитель-дефектолог</b> - определение сложности и выраженности дефекта развития и речевых недостатков; - коррекция речевой и познавательной сферы; - постановка и автоматизация звуков; - оказание консультативной помощи педагогам и родителям
<b>Педагог-психолог</b> - коррекция основных психических процессов; - развитие эмоциональной сферы; - развитие произвольности психических процессов; - снятие состояний тревожности, помощь в создании психологически-благоприятного климата в группах.	<b>Воспитатель по ИЗО</b> - развитие тонкой моторики; - развитие зрительно-пространственной ориентации; - развитие воображения; - расширение кругозора.
<b>Музыкальный руководитель</b> - развитие чувства ритма и темпа речи - автоматизация звуков при исполнении песен; - работа над интонационной и мимической сторонами речи; - выработка положительной мотивации на чистую речь.	<b>Воспитатель</b> - соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время режимных моментов; - развитие познавательной сферы; - развитие тонкой моторики; - индивидуальные занятия с детьми во второй половине дня

## Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в режимных моментах

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук. двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики



Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

### **Основные формы взаимодействия с семьей в рамках инклюзивного образования**

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Совместное пребывание ребенка и родителей в группе, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Проведение семинаров - практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации тематических праздников, конкурсов, посещение внешних культурных мероприятий (театр, музей, библиотеку, прогулки, экскурсии).

### **Литература**

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Части I – II: Пособие для студ. Дефектол. ф- тов, практич. работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М., 1993.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.

Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития: Учебное пособие учителя. - М.: Просвещение, 1990.

Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. /сост. В.М.Астапов. — М: Международная педагогическая академия, 1995.