

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 71 комбинированного вида г. Орла

конспект занятия
по развитию речи в старшей логопедической группе « Составление рассказа
по серии сюжетных картинок».

Орёл 2010

Цель: обучение связному, последовательному изложению событий по серии сюжетных картинок.

Коррекционные задачи: стимулирование мыслительной и речевой активности детей; развитие произвольного внимания, зрительной и словесно-логической памяти; обучение составлению плана с опорой на картинки и схемы; активизация и расширение словаря по теме; подбор слов-определений к существительному; умение произносить фразу с разной силой голоса, согласование существительных с числительным.

Оборудование : серия сюжетных картин; картинки с изображением домашних птиц; цыплёнок в яйце; карточки-схемы на каждого ребёнка.

Ход занятия

1. Организационный момент. Воспитатель загадывает загадку:

Домик круглый, домик белый,
Домик был сначала целый,
А как треснул, наконец,
Так и выскочил жилец.

(яйцо)

-Как вы думаете, кто может из яйца вылупиться? (цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок).

2. Д/и « Сколько птенцов на твоей картинке» (пять индюшат, три цыплёнка, четыре утёнка, пять гусят).

-посмотрим, кто вылупится из нашего яйца. Давайте тихо скажем: «раз, два, три с нами играть выходи», потом немного погромче и громко.

3. Д/у « Какой цыплёнок»

Из яйца появляется цыплёнок, дети передают его из рук в руки и называют слова-определения (маленький, шустрый, жёлтый, пушистый, забавный, весёлый, слабый, беззащитный и т. д.).

4. Беседа по содержанию каждой картины. Воспитатель: «Сегодня на занятии вы узнаете интересную историю, про этого цыплёнка, нарисованную на четырёх картинках. Мы внимательно рассмотрим картины и расскажем, что произошло».

Картина № 1: какое время года изображено на этой картинке? Почему вы так думаете? Кого вы видите на картине? Во что одета девочка? Какое имя можно дать девочке? Как вы думаете где находится Катя? Почему вы так думаете? У неё озабоченный вид, кого она ищет? Что увидела Катя в траве?

Картина № 2: Почему Катя так удивлена? Что увидела девочка в траве? что делал кот? Откуда появилось яйцо?

Картина № 3: Что делает Катя? Почему она взяла яйцо в руки? Что произошло с яйцом? Что делает кот?

Картина № 4: куда пришла девочка? Кто подбежал к ней? Сколько было цыплят у курицы? А сколько стало? Как выглядит курица с цыплятами? Что Катя сказала на прощание маленькому цыплёнку?

5. Составление предложений по опорным словам.

Лето, Катя, жила, деревня.

Катя, солнечным утром, Барсик, искать.
Трава, кошачий хвост, девочка, увидела.
Катя, трава, гнездо, увидела.
Кот, лапка, яйцо, держать.
Катя, руки, яйцо, взять.
Яйцо, треснуть, цыплёнок, появиться.
Катя, курица, цыплёнок, отнесла.
Курица, радостно, бежать, навстречу, цыплёнок.
6. физкультминутка.

Вышли уточки на луг.

Вышли уточки на луг,
Кря-кря-кря! (Шагаем.)
Пролетел веселый жук,
Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.)
Гуси шеи выгибают,
Га-га-га! (Круговые вращения шеей.)
Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.)
Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками.)
Шарик тоже зарычал,
Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)
Зашептал в воде камыш,
Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.)
И опять настала тишь,
Ш-ш-ш. (Присели.)

7. Игра на внимание «Путаница»

8. Подбор схем к картинкам.

9. Рассказывание детьми по цепочке.

10. Придумывание названия рассказу или подбор из предложенных вариантов.

Утки и гуси.

Лето в деревне.

Как кот подружился с цыплёнком.

День рождения цыплёнка.

11. Итог. Что мы делали на занятии? Что понравилось? Что было трудно?



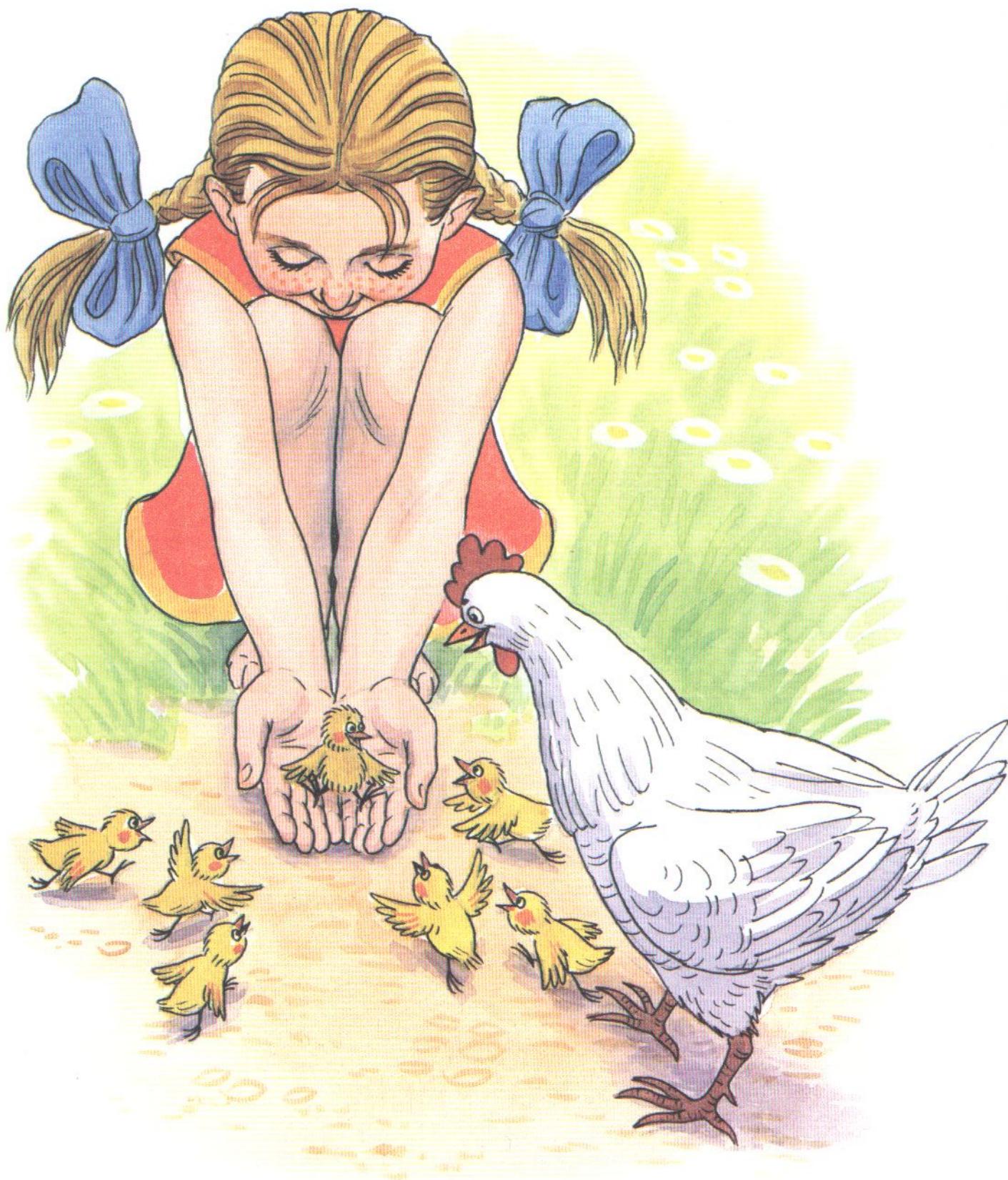
Картина 1



Картина 2

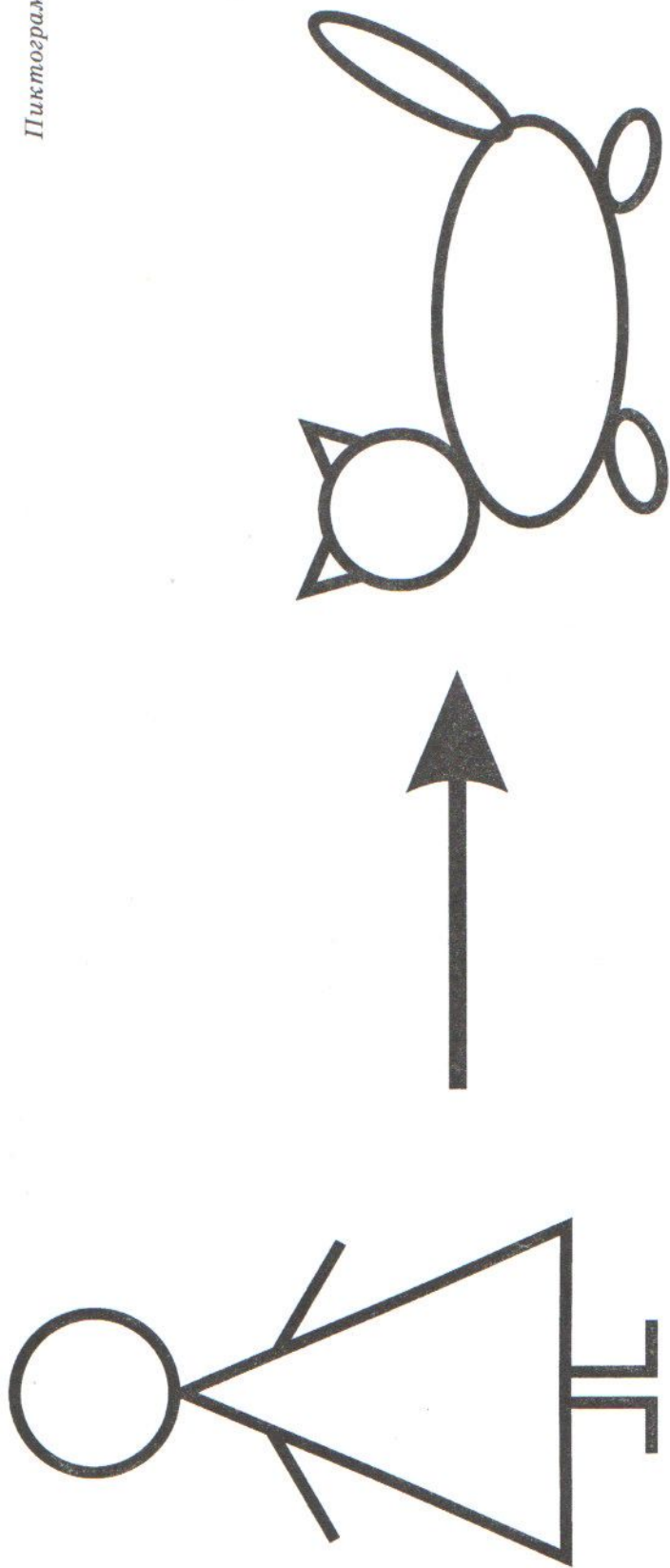


Картина 3

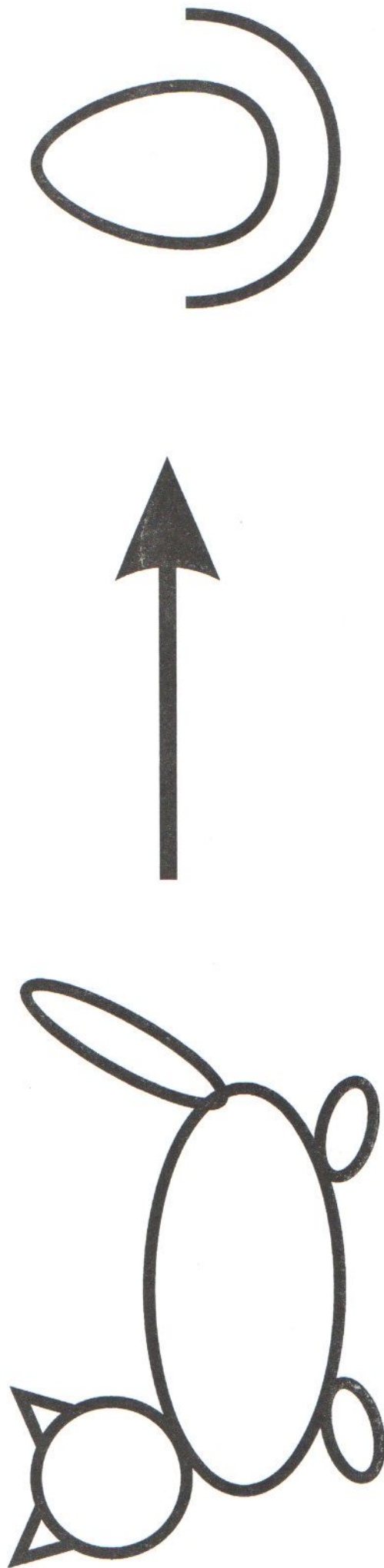


Картина 4

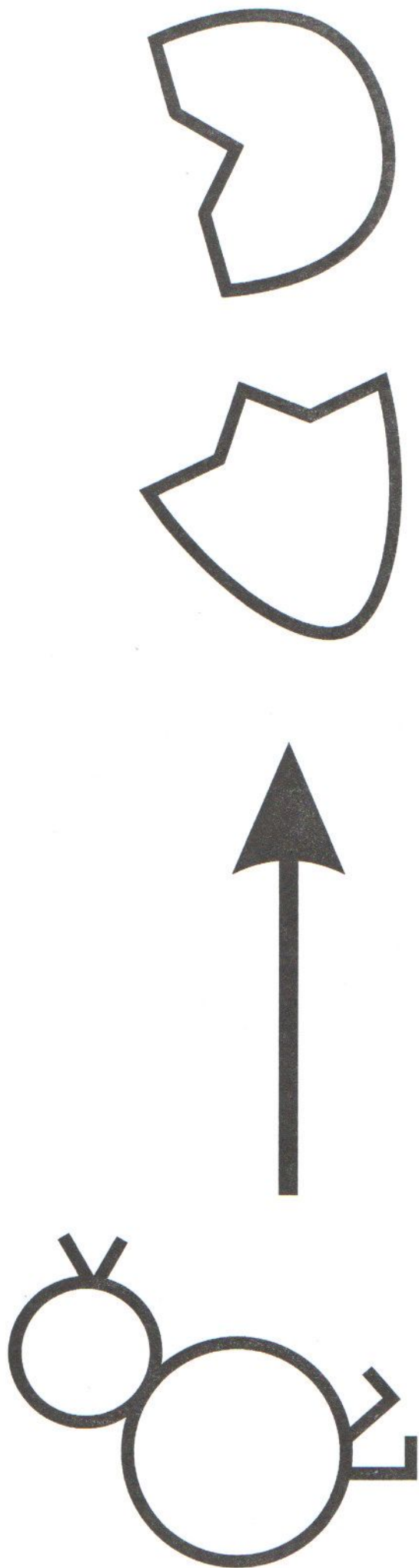
Пиктограмма к картине 1



Пиктограмма к картине 2



Пиктограмма к картине 3



Пиктограмма к картине 4

