

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку,

- типовой программы, разработанной на основе авторской программы О.А. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.; «Просвещение», 2010 г.

- рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2012.

Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089), носит коммуникативный характер и ставит своей **целью** систематизировать и расширить грамматические и лексические навыки учащихся.

Цели курса:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса по учебникам “English IX” авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., который является логическим продолжением этого цикла учебников.

УМК состоит из **учебника, книги для чтения, рабочей тетради и аудиоприложения на CD**. В структуре уроков представлены упражнения в формате ГИА по всем видам речевой деятельности и по всем разделам экзамена.

Количество часов в неделю – 5, количество часов за 2014-2015 учебный год – **175**.

Основные принципы курса:

Личностно-ориентированный характер обучения.

Соблюдение деятельностного характера обучения.

Приоритет коммуникативной цели в обучении.

Сбалансированное обучение устным и письменным формами общения.

Дифференцированный подход.

Аутентичность материала.

Социокультурная направленность.

Широкое использование современных технологий обучения.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе создания рабочей программы по предмету для 9 го класса лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework — Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 9го класса основной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. Программа базируется на таких методологических принципах, как **коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.**

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

• единица построения учебника — урок (Unit), их в учебнике всего 4:

1. Pages of History: Linking Past and Present;
2. People and Society;
3. You Are Only a Teenager Once;
4. Family Matters;

Каждый урок (Unit) представляет собой последовательную и систематическую работу над определённой учебной ситуацией и состоит из следующих разделов:

- Introduction;
- Listening Comprehension;
- Reading;
- Use of English: Grammar Section and Vocabulary Section;
- Reading for Discussion;
- Speaking: Discussing the Text/Discussing the Topic;
- Useful Tips for English Learners;
- Writing;
- Miscellaneous;
- Project Work;
- Summing Up the Topic.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка, и предусматривает 700 часов (4 учебных часов в неделю) для изучения английского языка в 5–9 классах.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этно-культурные курсы), а также работу во внеурочное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: — знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; — знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Содержание курса представлено в 4 разделах.

Unit 1. Страницы истории. Связь прошлого с настоящим

Unit 2. Люди и общество

Unit 3. Ты только однажды бываешь подростком

Unit 4. Семья в жизни человека

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/уиденному.

Монологическая речь.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /уиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, обзорах;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

☐ Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

☐ Фонетическая сторона речи

☐ Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IX классе составляет более 2000 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— деривационная модель self- + N

— деривационная модель self- + Part II

— деривационная модель self- + Part I

— словообразовательные гнезда (to corrupt — a corrupt — corruption, to satisfy — satisfying — satisfaction — dissatisfaction etc.).

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова

3. Фразовые глаголы: to pick at, to cut, to speak, to put

4. Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов (well-known—famous...)

Фразеологизмы и устойчивые сочетания

5. Лексика, управляемая предлогами:

hear of/hear about/hear from available to sb for sth

shout at/shout to aware of sth

think about/think of contribute to sb

dream about/dream of to aim at

to marry to sb restrict sth to sth

to marry into a family

6. Знакомые предлоги в новых контекстах: for, on

7. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка

8. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

9. Знакомство с термином «политкорректность»

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

-особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (curriculum — curricula, cactus — cacti/cactuses);

-существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях: --- существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (fish, sheep, deer etc.);

-использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения

-использование нулевого артикля с английским существительным man (Man is a child of nature.);

-случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей

2. Имя прилагательное

-использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов sound, taste, feel, seem, smell etc. ;

-различные способы выражения понятия «много» в английском языке (a large number of, a good/great deal of, plenty of).

3. Глагол

-использование Present Progressive:

-использование времени Present Simple глаголов to forget, to hear, to be told для обозначения завершённого действия ;

-использование времени Present Progressive с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: to be, to hear, to understand, to love ;

-использование времени Past Simple для обозначения действия, занявшего определённый период времени в прошлом; структуры с предлогами for и during;

-определённые случаи использования времени Past Perfect:

4. Служебные слова

— различия в семантике и употреблении:

а) предлогов for и during

б) словосочетаний с предлогами on time, in time, at the end...

в) слов after и afterwards...

г) слов as/like

-отдельные случаи употребления предлогов to, for, on

-отдельные случаи использования глаголов с предлогами to, on, for, from

-различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов at, to, of, about, from

УМК: Учебник: «Английский язык» 9 кл. О.В. Афанасьев И.
В Михеева, книга для чтения, рабочая тетрадь, аудиодиски

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Домашнее задание	Примечание
1	Урок 1. Тема «Страницы истории: связь прошлого с настоящим». Введение в тему	1	Урок 1 № 2	
2	Текст «Цивилизации»	1	Урок 1 Р.Т. № 3 с.5-7	
3	Контроль навыков аудирования « Остров Крит»	1	Урок 1 № 6	
4	Аудирование № 3 «Английские короли»	1	Урок 1 Р.Т. № 5 с.7-9	
5	Текст « Три древние цивилизации»	1	Урок 1 № 8-9	
6	Текст «Коренные бритты»	1	Урок 1 № 12	
7	Текст « Хитрые кельты»	1	Урок 1 № 14	
8	Грамм- ка : времена Present Simple, Present Progressive	1	Урок 1 № 16-17	
9	Грамм- ка : артикли Грамм – ка : артикли сущ-х в функции приложения	1 1	Урок 1 № 19 Урок 1 Р.Т. № 12 с.15	
10	Грамм-ка : предлоги	1	Урок 1 № 22	
11	Грамм- ка : предлоги времени (for /during, on/in, at /in)	1	Урок 1 № 23 C,D,E	
12	Текст « Династия Тюдоров»	1	Урок 1 № 25	
13	Фразовый глагол “to pick”	1	Урок 1 № 27-28	
14	Новая лексика по теме « Страницы истории»	1	Урок 1 № 32-33	
15	Тема « Великие современники»	1	Урок 1 №36(пересказ биог.)	
16	Монолог «Знаменитые исторические деятели»	1	Урок 1 №35	Проект «Великие деятели в истории России»
17	Синонимы (fast ,quick,, rapid)	1	Урок 1 №38, учить нов. лексику	
18	Текст « Сотворение человечества» Контроль навыков чтения Р,Т, № 16 с . 18-19	1	Урок 1 № 40 Урок 1 Р.Т. № 18 с. 20	
19	Дефиниции (history, historic, historical)	1	Урок 1 № 43	
20	Множественное число сущ-х (латинские, греческие , заимствования)	1	Урок 1 Р.Т.№21-22 с.21	
21	Активные лексические единицы по т. «Войны и воен. конфликты»	1	Урок 1 пересказ с. 45-46	
22	Монолог « Ужасы войны»	1	Урок 1 № 48-49	
23	Синонимы (man ,humans, people,humanity и др.)		Урок 1 № 45	
24	Мировые, гражданские войны		Урок 1 № 47	
25	Тема « Оружие в разные эпохи»	1	Урок 1 № 52	
26	Диалоги « Прогресс и изобретение нового оружия »	1	Урок 1 Р.Т. №23	
27	Исторические музеи	1	Урок 1 письмо « посещение музея»	Проект « Знаменитые истор.музеи России»
28	Великие полководцы прошлого	1	Урок 1 № 53	
29	Употребление числительных	1	Урок 1 № 59	
30	Особенности заполнения миграционной карты	1	Урок 1 № 61	
31	Текст «Язык»	1	Урок 1 № 63	
32	Обучение художественному переводу стихов	1	Урок 1 №	
33	Особенности заполнения таможенной декларации	1	Урок 1 Р.Т. № 28	
34	Контроль навыков письма « Путешествие за границу»	1	Урок 1	
35	Диалоги «Проект по истории»	1	Урок 1 вопросы	
36	Контроль лексико- грамматических навыков урок № 1) Контрол. раб. №1	1	дом. чтен. Текст №2	
№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во	Домашнее задание	Примечание

		часов		
1	урок 2.Тема «Люди и общество» . Введение в тему	1	Урок 2 № 2 с. 61	
2	Великие философы из разных стран	1	Урок 2 № 5 с. 64	
3	Аудирование № 4 с. 63	1	Урок 2 Р.Т.№3 с. 26-27	
4	Текст « Нобелевские лауреаты премии мира»	1	Урок 2 Р.Т. №4 с. 27-29	
5	Текст « Идеальное общество»	1	Урок 2 № 11 с. 71	
6	Грамматика : Past simple, Past progressive	1	Урок 2 Р.Т. № 8 с. 33	
7	Текст « Американские газеты : как они появились» Р.Т. № 5 с. 29-31	1	Сообщение о газете	
8	Грамматика : времена группы Perfect	1	Урок 2 № 12 (С) с. 72	
9	Грамматика : согласование времён	1	Урок 2 № 13 с. 73-74	
10	Грамматика : артикли с названиями сезонов , приёмов пищи, времени суток.	1	Урок 2 Р.Т. № 13 с. 35-36	
11	Новая лексика по теме « Люди и общество»	1	Урок 2 № 26 с. 83	
12	Активизация лексики по теме	1	Урок 2 № 30, 31 с. 85	
13	Грамматика : артикли с именами собственными	1	Урок 2 №15 с. 76	
14	Грамматика : предлоги места (in, on)	1	Урок 2 Р.Т. № 14 с. 36-37	
15	Американский президент Д. Кеннеди		Сообщение об одном американском президенте	
16	Фразовый глагол “cut”	1	Урок 2 № 22 с. 81, учить cut	
17	Синонимы (join, unite)	1	Урок 2 № 32 с. 86	
18	Дефиниции (policy, politics)	1	Урок 2 № 33, 35 с. 87-88	
19	Текст « Холодная война , что дальше?»	1	Урок 2 № 36-37 с. 90	
20	Синонимы (a lot, much, many и др.)	1	10 предложений с синонимами «много»	
21	Функции слова “ very” в предложениях	1	Урок 2 № 40 с. 32	
22	Исторические изменения в Европе в конце 20-го века . Изучаем полит. Карту.	1	Урок 2 № 41 с.92	
23	Активные лексические единицы по т. «Сохранению мира и гражданских прав»	1	Урок 2 с. 95-96, устное сообщение « Права граждан»	
24	Монолог « Права человека» Дефиниции (economic, economical)	1	Р.Т, № 18 с. 38-39	

25	Текст «Организация Объединённых Наций»	1	Урок 2 Пересказ текста № 48 с. 98-99	
26	Биография А.С.Грибоедова ,писателя и дипломата	1	№ 57 с. 104-105 биография знам. политика из России	Мини проект « Знаменитые политики из России »
27	Текст « По дороге к миру»	1	Урок 2 № 52 (в) с.102	
28	Как не обидеть человека (использование слов man, woman и др.) Текст «Хорошие и плохие манеры в Англии»	1	Урок 2 Р.Т. № 25 с. 41-42 № 66 (в) с . 112	
№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Домашнее задание	Примечание
1	Урок 3 «Ты только однажды бываешь подростком» Введение в тему	1	Урок 3 №1 с.115	
2	Хобби , свободное время подростков	1	Урок 3 № 2 с.116	

3	Школьная жизнь	1	Урок 3 № 3 с.117-118	
4	Как защитить подростков от преступления	1	Урок 3 № 7 с.120-121	
5	Подготовка к ГИА . Раздел «Говорение»	1	Урок 3 № 8 с.122-123.	
6	Спорт и развлечения подростков	1	Урок 3 № 9 с.123-124	
7	Текст « Друзья»	1	Урок 3 № 11 с.125	
8	Грамматика : Past Perfect	1	Урок 3 № 12 (B) с.126	
9	Грамматика : выражения hardly... when , scarcely ...when и др.	1	Урок 3 №13(C)с.127	
10	Аудирование № 12 « Школьная форма»	1	Урок 3 № 16 с.128	
11	Грамматика : артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1	Урок 3 № 19 с.133	
12	Грамматика : существительные с одинаковой формой для единственного и множественного числа	1	Урок 3 № 20 с.135	
13	Новая лексика по теме	1	Урок 3 № 29 с.141-142	
14	Активизация новой лексики по теме № 30 – 31 с.142-143	1	Урок 3 № 32 с.143	
15	Аудирование № 13 « Карманные деньги»	1	Урок 3 Р.Т. № 3 с 45	
16	Молодёжные организации в Британии	1	Урок 3 Р.Т. № 7 с 49-51	
17	Грамматика : существительные с предлогами (to,for,on)	1	Урок 3 № 22 с.136	
18	Грамматика : трансформация по ключевому слову	1	Урок 3 № 25 с.138-139	
19	Фразовый глагол “to speak”	1	Урок 3 № 26 с.140	
20	Использование синонимов в письме Идиомы с глаголом “cast”	1	Урок 3 № 34 с.144 № 35 с.146	
21	Грамматика : Future simple, Future – in-the past	1	Урок 3 Р.Т. № 8 с. 51-52, письмо о подростках в России	
22	Подготовка к ГИА . Раздел «Письмо»	1	Пересказ краткого содержания фильма	
23	Монолог « Интересный фильм»	1	Урок 3 № 38 с.147-148	
24	Синонимы (famous, well – known, celebrated)	1	Урок 3 Р.Т. №20 с.59 написать 10 предложений с синонимами	
25	Грамматика : согласование времён	1	Урок 3 Р.Т. № 9 с.52-53	
26	Текст « Молодёжные движения»	1	Урок 3 № 40 (в) с.151	
27	Диалоги « Молодёжные объединения»	1	Урок 3 № 41 с.151	
28	Синонимы (forest, wood, timber)	1	Урок 3 № 43 с. , Р.Т. № 21 с. 59-60	
29	Особенности написания форм некоторых глаголов	1	Урок 3 № 45 с.154	
30	Активные лексические единицы по т. «Ты только однажды бываешь подростком»	1	Урок 3 с. 154-155	
31	Контроль навыков монологической речи по теме «Подростки»	1	Урок 3 № 49 с.156-157	
32	Грамматика : образование антонимов от прилагательных	1	Урок 3 описать свой характер (устно)	
33	Грамматика : self у существительных и прилагательных	1	Урок 3 № 51 , 53 с.158-159	
34	Диалоги «Подростковые ценности»	1	Урок 3 № 54 с.159-160	
35	Письмо . Эссе « За и против» Учителя старше 35	1	Урок 3 № 57 с.161	
36	Подростки : учёба и работа	1	Урок 3 Р.Т.№ 16 с. 56-	

			57, примеры места работы	
37	Текст «Рэп стиль в музыке»	1	Урок 3 краткий пересказ текста	
38	Современная молодёжная музыка	1	Урок 3 сообщение о своей любимой музыке	
39	Как не обидеть человека (расовые и этнические группы)	1	Урок 3 с. 164-165	
40	Интернет сообщения : аббревиатуры и сокращения Защита проектов	1	Урок 3 написать e-mail используя WEBLISH	

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Домашнее задание	Примечание
---------	-----------------------------	--------------	------------------	------------

1	Урок 4 тема «Семья в современном мире», Введение в тему	1	Урок 4 № 1	
2	Британская королевская семья	1	Урок 4 № 2	
3	Детство : досуг, обязанности , карманные деньги	1	Урок 4 № 3	
4	Аудирование № 16 «Современная семья»	1	Урок 4 № 7 с. 177-178	
5	Текст « Детство девочки»	1	Урок 4 № 8 с. 179	
6	Текст « Принц Чарлз - трудный сын»	1	Урок 4 Р.Т, № 3 с.65-66	
7	Грамматика :пассивный залог	1	Урок 4 № 13 А, В с.183-184	
8	Аудирование № 17 « Письмо Линкольна... »	1	Устно. Советы для родителей	
9	Текст « Развод. Как спасти семью?»	1	Урок 4 № 10-11 с. 182	
10	Грамматика : Present/ Past Perfect passive, Future (Future in the past)	1	Урок 4 № 13 C,D с/184	
11	Грамматика : инфинитив в конструкциях пассивного залога.	1	Урок 4 Р,Т, № 13,14 с. 173	
12	Грамматика : артикли с географическими названиями	1	Урок 4 № 22 с.190-191	
13	Подготовка к ГИА. Раздел « Говорение» Монолог « Что такое счастливая семья»	1	Письмо о своей семье	
14	Грамматика : артикли с названиями отелей, банков, театров и др.	1	Урок 4 № 23 с. 192	
15	Фразовый глагол : to put	1	Урок 4 № 31 с/199	
16	Текст « Семья Томаса» Р,Т, № 18 с. 74	1	Урок 4 № 30 с. 198	
17	Новая лексика по теме	1	Урок 4 № 35 с.201	
18	Активизация лексики по теме «Семья»	1	Урок 4 № 38 с. 202-203	
19	Грамматика :глаголы с предлогами : to, on, for Подготовка к ГИА. Раздел «Грамматика и лексика	1	Урок 4 № 26 с/ 194 Р.Т. № 21 с. 175-176	
20	Грамматика : причастия I, II	1	Урок 4 № 39 с.203	

21	Идиомы со словом head	1	Урок 4 № 40, с, 204	
22	Синонимы (dull, boring)	1	Урок 4 № 43. с 207	
23	Текст «Британская семья в эпоху королевы Виктории»	1	Урок 4 № 45,с 209-210	
24	Диалоги « Идеальная семья»	1	Урок 4 № 50 с. 213-214	
25	Британский и американский варианты англ. языка	1	Урок 4 № 49. с 213	
26	Активная лексика по теме « Семья в современном мире»	1	Урок 4 с. 214-215	
27	Активная лексика по теме « Ребёнок в семье»	1	Урок 4 с. 216	
28	Родственники . Семейные отношения	1	Урок 4 № 56-57 с. 219-220	
29	Развитие навыков монологической речи « Брак и семья»	1	Урок 4 № 61 с. 221-223	
30	Синонимы : look, glance, gaze, stare, glare Текст « Свадьба»	1	Урок 4 № 47 с/211-212 Р.Т. № 26 с. 77	
31	Как не обидеть человека , который слаб , болен?	1	Урок 4 № 68 с. 227 подготовка к тесту	
32	Проект « Свадебные традиции»	1	Сбор материала по теме	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к выпускным экзаменам в формате ГИА, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства «Просвещение»

www.prosv.ru/umk/vereshchagina.

Также авторы предлагают перечень полезных образовательных интернет-ресурсов для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции.

Книгопечатные пособия:

- УМК «Английский язык» для IX класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2012.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. V–IX классы (Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой).
- Книги для учителя к УМК «Английский язык» для V–IX классов.
- Двухязычные и одноязычные словари

Печатные пособия:

- Книги для чтения на английском языке.
- Элективные курсы, пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на иностранном языке:
 - Географическая карта стран изучаемого языка.
 - Географическая карта Европы.
- Карта России.
- Учебные плакаты по предмету.

- Символика родной страны, стран изучаемого языка

Технические средства обучения:

- Телевизор.
- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Мультимедийные средства обучения:

- CD для занятий в классе и дома.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»
www.prosv.ru/umk/vereshchagina.
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По окончании 9 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая норму речевого этикета;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Высказывать свое мнение, просьбу;
 - рассказать о себе . о своей семье, друзьях, интересах, планах на будущее сообщать краткие сведения о своей стране, городе и стране изучаемого языка
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
 - делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
 - выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту
- Объем монологического высказывания от 10 до 12 фраз.

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 4х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 3х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;

- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- определять тему текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- понимать полностью содержание текста;
- находить нужную информацию

Объем текста до 500 слов

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);

составлять план текста;

- заполнять простейшие бланки;
- написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка
- социокультурный портрет стран изучаемого языка
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны уметь:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации,
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого языка в этом мире.