

Принято педагогическим советом

Протокол № _____

« _____ » _____ 2014г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад №85

_____

« _____ » _____ 2014 г.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 85 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По логопедической работе с детьми с фонетическим недоразвитием
речи в условиях логопункта**

**Учитель-логопед
Иванова Анна Валерьевна**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
- Пояснительная записка	3
- Содержание и структура рабочей программы.....	5
- Группа с фонетическим недоразвитием речи (НПОЗ)	5
- Коррекционно- развивающая работа	6
- Принципы работы	6
- Целевые ориентиры	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
- Перспективный план логопедической работы с фонетическим недоразвитием речи (НПОЗ) в старшей и подготовительной группах	9
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
- Форма организации обучения	16
- Основные этапы исправлений звукопроизношения	17
- Перспективное планирование работы с родителями.....	19
- Организация жизни и воспитания детей (режим).....	21
- Учебно- методическое планирование	24
- Используемые технологии в логопедической работе	24
- Методическое оснащение образовательного процесса:	24
- Заключение	25
- Литература	26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на период 2014-2015 учебного года. (с 01.09.2014 по 30.06.2015 года).

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группе разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ детский сад № 85.

Данная рабочая программа является локальным актом Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 85 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и разработана в соответствии с требованиями нормативных и локальных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию от 04.04.2014г. №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого- педагогической (или) и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- Положение о работе логопунктов для детей с логопедическим заключением «фонетическое недоразвитие речи» (ФНР) в ГБДОУ Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с ФГОС и ФЗ- 273 «Законом об образовании» одним из приоритетных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ. Одной из категорий детей с ОВЗ являются дети с логопедическим заключением ФНР (НПОЗ).

При разработке программы учитывался контингент детей группы. На логопедический пункт зачислены дети в возрасте 5,5- 6 лет имеющие речевое заключение ФНР (фонетическое недоразвитие речи) и нарушение произношения отдельных групп звуков. В начале сентября происходит обследование детей, оформление единой речевой карты на весь учебный год, оформление документации.

Развитие речи детей является одним из основных направлений дошкольного воспитания и решает задачи всестороннего развития ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями.

Логопедическая работа в течение учебного года строилась в соответствии с «Положением о работе логопунктов для детей с логопедическим заключением «нарушение произношения отдельных звуков» (фонетическое недоразвитие речи) в ГБДОУ детский сад Фрунзенского район Санкт-Петербурга». Группа для детей с логопедическим заключением «НПОЗ-ФНР» в учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования, создается с целью коррекции нарушений произношения отдельных звуков у детей.

Развитие речи детей является одним из основных направлений дошкольного воспитания и решает задачи всестороннего развития ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями.

Цель:

Создание полноценной речевой среды для детей дошкольного возраста с дефектами речи, всестороннее развитие психических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к обучению в школу, сформировать фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, двигательной.

Задачи:

В процессе коррекционного обучения детей- логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие тонкой моторики рук и основных психических процессов;
- формирование фонетического слуха, звукового анализа и синтеза;
- развитие слоговой структуры речи, просодической стороны речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками;
- взаимодействие с РМППК района.

- Содержание и структура рабочей программы

Программа предназначена для преодоления нарушений произношения отдельных звуков у детей.

Настоящая программа представляет комплект современных коррекционно-развивающих образовательных разделов, учитывающий потребности дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи старших и подготовительных групп.

В содержании логопедических работ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации своевременной коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей.

- Группа с фонетическим недоразвитием речи (НПОЗ)

Группа ФНР при дошкольном образовательном учреждении открыта по решению администрации дошкольного образовательного учреждения.

Организация группы ФНР (НПОЗ) в ДОУ возможна при наличии в базовом учреждении специально выделенного помещения — логопедического кабинета, отвечающего педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособленного для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей и педагогов. Кабинет оборудован необходимым инвентарем, игрушками и пособиями.

Деятельность группы ФНР направлена на решение трех основных задач:

- выявления детей, имеющих речевые нарушения;
- коррекции речевых нарушений;
- профилактики возникновения речевых нарушений у дошкольников.

Каждый ребенок дошкольного возраста дважды в течение учебного года (в начале и в конце) обследуется по таким параметрам:

- звукопроизношения;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы в каждой из групп. Так, при работе с детьми, имеющими фонетическое недоразвитие речи (нарушение произношения отдельных звуков), главной ее задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости, их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками.

- Коррекционно- развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое недоразвитие речи, нарушение произношения отдельных групп звуков.

Коррекционная работа учителя-логопеда включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушение речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое нарушение речи, нарушение произношения отдельных звуков.	– Коррекция звукопроизношения – Развитие фонематического восприятия. – Совершенствование слоговой структуры слов. – Пополнение словаря. – Совершенствование грамматического строя. – Совершенствование связной речи.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников к условиям школьного обучения.

- Принципы работы

В основу данной образовательной программы заложены следующие принципы:

1. Этиопатонетический- необходимо учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально- психологические факторы.
2. Системность и учет структуры речевого нарушения- предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определение ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных признаков.
3. Комплексность- расстройства речи представляют собой синдром, в структуре которого выделяются сложные связи между речевыми и неречевыми симптомами. Необходимо комплексное воздействие.
4. Дифференцированный подход- осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей, учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей.
5. Поэтапность- каждый этап характеризуется своими целями и задачами, методами и приемами коррекции, последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому.
6. Онтогенетический- учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.

7. Учет личностных особенностей- бывает неравномерное развитие отдельных ее сторон, нарушение межличностных отношений.
8. Деятельностный подход- учитывать тип деятельности в зависимости от возраста (учет ведущей деятельности; игровая- дошкольники, учебная- школьники).
9. Условия естественного речевого общения – моделирование различных ситуаций речевого общения, тесная связь логопеда с родителями, воспитателями, педагогами.
10. Общепедагогические принципы: наглядности, доступности, сознательности, активности, научности знаний, прочности знаний, воспитывающий характер обучения, систематичности и последовательности, индивидуального подхода.

- Целевые ориентиры

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью. Может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в слова, у ребенка складывается предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относиться к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Перспективный план логопедической работы с фонетическим недоразвитием речи (НПОЗ) в старшей и подготовительной группах

Месяц, недели	Лексическая тема	Развитие общих речевых навыков. Звукопроизношение	Развитие фонематического анализа и синтеза	Грамматический строй речи	Развитие связной речи
Сентябрь I-III неделя	Обследование речи	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху. 3.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 4.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков	Звук [а]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [а] в слове (начало, середина, конец).	1.Отработка падежных окончаний им. сущ-х ед. числа.	1.Составление простых распр. предложений.
IV	Времена года, их признаки			2.Преобразование сущ-х в И.п. ед. ч. во мн.число.	2.Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
Октябрь I	Осень, признаки. Осенние месяцы		Звук [у] [и]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [у], [и] в слове (начало, середина, конец).	3.Образование сущ-х с умен. ласкательными суффиксами по лексическим темам.	
II	Овощи. Огород.		Звук [п][т]. Выделение звука из слов. Определение места звука [п], [т] в слове (начало, середина, конец).	4.Согласование числительного ДВА и ПЯТЬ с существительными.	
III	Фрукты. Сад.		Звук [г], [к]. Выделение звука из слов. Определение места звука [г], [к] в слове (начало, середина, конец).		
IV	Грибы и ягоды в осеннем лесу.		Звук [б] [д]. Выделение звука из слов. Определение		

			места звука [б], [д]. в слове (начало, середина, конец).		
Ноябрь I	Перелётные птицы.		Определение первого ударного гласного звука в словах. Придумывание слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях.		
II	Деревья и кустарники.		Звук м], [н]. Выделение звука из слов. Определение места звука [м], [н]. в слове (начало, середина, конец).		
III	Одежда. Головные уборы.		Определение первого согласного звука в словах по лексической теме. Подбор картинок со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях.		
IV	Обувь.		Определение первого, последнего звука в словах по лексической теме. Определение наличия звука [...] в слове (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях).		
Декабрь I	Зима, месяцы. Зимующие	1.Продолжить работу над дыханием,	Определение последнего звука в слове.	1.Согласование прилагатель	1.Закрепить умение самостоятель

	е птицы.	голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.	Определение первого и последнего звука в словах.	ных с существительными в роде, числе и падеже.	но составлять описательные рассказы.
II	Домашние животные, детёныши.	2.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых звуков. 3.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	Определение наличия звука [...] из слова (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях) Придумывание слов, начинающихся со звука [...] (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)	2.Практическое употребление предлогов места (в, из, к, от, за) и движения (в, из, к, от, по). 3.Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные»	2.Обучать составлению рассказа по серии картинок.
III	Лесные животные, детёныши.		Определение первого и последнего звука в словах (по лексической теме) Придумать слово со звуком [с].		
IV	Новогодний праздник.		Определение наличия звука в слове. «Украсим ёлку» картинками, в названии которых есть звук ... Подбор картинок к схеме (звук [Р] в начале, середине, конце слова).		
Январь II	Домашние птицы, детёныши.		Определение наличия и места звуков [с], [з], [ш], [ж] в словах (начало, середина, конец). Подбор картинок к схеме (звук [Л],		

			[Р] в начале, середине, конце слова).		
III	Посуда.		Звук [а]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [а] в слове (начало, середина, конец).		
IV	Мебель.		Звук [у] [и]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [у], [и] в слове (начало, середина, конец).		
Февраль I	Транспорт. Виды транспорта.		Звук [п][т]. Выделение звука из слов. Определение места звука [п], [т] в слове (начало, середина, конец).		
II	Профессии.		Звук [г], [к]. Выделение звука из слов. Определение места звука [г], [к] в слове (начало, середина, конец).		
III	Животные жарких стран.		Звук [б] [д]. Выделение звука из слов. Определение места звука [б], [д]. в слове (начало, середина, конец).		
IV	Наша армия.		Определение первого ударного гласного звука в словах. Придумывание		

			слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях.		
Март I	Весна, признаки весны, месяцы.	1.Продолжить работу над речевым дыханием. 2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.	Выделение первого и последнего гласного звука в словах. Игра «Подними букву». Выделение [п, т, к] из слов. Играйка-1 (игра)	1.Закрепление употребленных простых предлогов. Употребление сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ОКОЛО, ВОЗЛЕ.	Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами
II	8 марта, профессии наших мам.	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносим. и отсутствующих в речи детей звуков. 2.Автоматизация	Звук м], [н]. Выделение звука из слов. Определение места звука [м], [н]. в слове (начало, середина, конец).	2.Образование наречий от прилагательных	
III	Орудия труда. Инструменты.	и дифференциация поставленных звуков.	Определение первого согласного звука в словах по лексической теме. Подбор картинок со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях.		
IV	Животный мир морей и океанов.		Определение первого и последнего звука в словах Определение наличия звука [...] из слова со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)		

V	Комнатны е растения.		Определение наличия гласной [а], [о], [у], [и] в середине слова Определение наличия звука [...] из слова (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)		
Апрель I	Дом, его части.		Выделение звука [с], [з] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).		
II	Космос.		Выделение звука [р], [л] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).		
III	Цветы весной.		Выделение звука [ш], [ж] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).		
IV	Рыбы.		Определение первого звука в словах. Составление из этих звуков нового слова (сумка + озеро + кошка = сок) и т.д. Подбор картинок к схеме (звук [Р] в начале, середине, конце слова).		
Май I	Насекомы е.		Выделение звука [ж] из слов. Определение места звука в слове (начало,		

			середина) Подбор картинок к схеме (звук [Л], [Р] в начале, середине, конце слова).		
II	Наш город. Правила дор. движения		Определение наличия и места звуков [з], [ж] в словах (начало, середина). Подбор картинок к схеме» (звук [Л'], [Р] в начале, середине, конце слова).		
III	Школа.		К каждому звуку слова придумать новое слово (сок = сова + озеро + кот) и т.д. Составление цепочек слов (например: сова — аист — ток — кран — носорог) и т.д.		
IV	Лето, месяцы, признаки лета.		Определение первого звука в словах. Составление из этих звуков нового слова (сумка + озеро + кошка = сок) и т.д. Составление цепочек слов (например: сова — аист — ток — кран — носорог) и т.д.		

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- правильно произносить все поставленные звуки во фразовой речи;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Форма организации обучения

Характеристика детей с НПОЗ

Группа с ФНР (НПОЗ) — это группа для детей с нарушениями произношения не более двух групп звуков. Фонематические процессы развиты недостаточно. Лексико-грамматический строй в основном соответствует возрасту. Связная речь не соответствует возрасту.

Комплектование группы осуществляется учителем-логопедом логопункта на основании акта обследования воспитанников ГБДОУ РМППК. Длительность пребывания детей в группе — 1/2 учебного года. Основная организационная форма обучения — индивидуальные (3 раза в неделю) и подгрупповые занятия (2 раза в неделю). Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут, подгрупповых — 25-30 минут. Темы подгрупповых и индивидуальных занятий отражаются в планировании. В конце года (май) проводится итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно- логопедической работы. Данные представляются в сводной таблице итоговой диагностики демонстрируя уровень эффективности проводимой коррекционной работы с детьми.

Индивидуальные занятия

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течении каждого рабочего дня недели в целом.

При планировании индивидуальных занятий учитывается характер, степень выраженности речевого нарушения, возрастные и индивидуальные особенности детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Индивидуальные занятия с детьми с ФНР проводятся 2-3 раза в неделю.

Подгрупповые занятия

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Направлениями логопедической работы в подгруппах является следующие:

- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;

- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;
- обучение грамоте.

- Основные этапы исправлений звукопроизношения

Обычно различают 4 основных этапа исправления нарушений звукопроизношения:

- Подготовительный этап.
- Постановка звука.
- Автоматизация звука.
- Дифференциация звуков (в случаях замены одного звука другим или смещениях).

Каждый этап имеет свои задачи и содержание работы, которые воспитывают внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т.е., все, что помогает ребенку в дальнейшем скорректировать речевые дефекты.

Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует положительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового и частичное повторение материала предыдущего этапа.

Подготовительный этап.

Цель этого этапа - подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. На этом этапе работа идет по нескольким направлениям: формирование движений органов артикуляционного аппарата направленной воздушной струи, работа мелкой моторики рук, фонематического слуха, отработка опорных звуков.

Формирование движений органов артикуляционного аппарата осуществляется в основном посредством артикуляционной гимнастики, которая включает упражнения тренировки подвижности и переключаемости органов, отработки определенных положений губ, языка, необходимых как для правильного произношения всех звуков, так и для конкретного звука той или иной группы. Упражнения должны быть целенаправленными: важно не количество, а правильный подбор и качество выполнения.

Произнесение большинства звуков русского языка требует направленной воздушной струи, выработка которой проводится одновременно с артикуляционной гимнастикой, так при формировании воздушной струи активное участие принимают щеки, губы, язык. Последовательно даются следующие упражнения: для укрепления мышц щек - надуть щеки и удерживать в них воздух («Надуть два шарика»), втягивать щеки при сомкнутых губах и при открытом рте («Худенький Петя»); для выработки направленной воздушной струи - не надувая щек, сквозь выдвинутые вперед губы, образовывая посередине круглое «окошечко», сдувать с поднесенной ко рту ладони любой мягкий предмет (ватный шарик, бумажную снежинку и др.). Затем нужно научить ребенка образовывать узкую щель с растянутыми в легкой улыбке сближенными губами (углы рта при этом прижаты друг к другу). Струю воздуха, направленную в эту щель, ребенок рассекает движениями указательного пальца из стороны в сторону. Если щель образована

правильно и струя достаточно сильная, звук от рассекаемого пальцем воздуха хорошо слышен.

Одновременно с артикуляционной гимнастикой и упражнениями для выработки направленной воздушной струи отрабатывается мелкая моторика рук. Для этого используются упражнения, настольные игры «Мозаика», различные игры с пальчиками.

Развитие фонематического слуха является важным в коррекции звукопроизношения. Одним из видов работы по развитию фонематического слуха на данном этапе является воспитание у ребенка умения улавливать разницу между правильным и искаженным звуком. Нужно давать ему возможность сопоставить образец логопеда и сравнивать с его собственным искаженным произношением. Для этого используются дидактические игры («Хлопни, ели услышишь звук», «Найди картинку с заданным звуком» и т.д.)

При замене ребенком одного звука другим проводят дифференциацию на слух нарушенного звука и его заменителя.

Одним из важных направлений на подготовительном этапе является отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования произносимых ребенком правильно). Отработка опорных звуков предусматривает следующее уточнение артикуляции звука и его правильного произношения в изолированном, а затем в слогах, словах, предложениях.

К следующему этапу - постановке звука - можно переходить, когда ребенок научится довольно быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

Постановка звука.

Цель этого этапа - добиться правильного звучания изолированного звука.

Содержание работы: объединение отработанных на подготовительном этапе движений положений органов артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких), отработка произношения изолированного звука.

Различают три основных способа постановки звука.

Первый способ - по подражанию, когда внимание ребенка фиксируют на движении положений органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучание данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база осознанного воспроизведения ребенком звука.

Второй способ - с механической помощью. Он используется, когда ребенку недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае используются шпатели и специальные зонды.

Третий способ - смешанный, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели - постановки правильного произношения изолированного звука.

При всех трех способах постановки любого звука всегда используются словесные инструкции, кинестетические ощущения, зрительный, слуховой,

тактильно-вибрационный контроль и опорные звуки.

Постановка звука - это выработка у ребенка новых связей и затормаживание неправильных сформированных ранее. Чтобы избежать возврата старых связей, логопед на первых порах не говорит ребенку, какой звук хочет получить, а называет звукоподражание.

При постановке звука должны одновременно работать все анализаторы: --зрительный (ребенок видит предмет и положения органов артикуляционного аппарата), слуховой (слышит звук),

двигательный (ощущает движения губ, языка), тактильный (ощущает воздушную струю, вибрацию голосовых связок).

Все это дает возможность осознанно усвоить данный звук и соответствующую ему букву. К следующему этапу - автоматизации звука переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

Автоматизация звука.

Цель данного этапа - добиться правильного произношения звуков во фразовой речи.

Содержание работы составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения (потешки, стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка.

Дифференциация звуков.

Цель данного этапа - учить детей различать смешиваемые звуки и правильно их употреблять в собственной речи.

Содержание работы: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.

- Перспективное планирование работы с родителями

Успех в коррекции звукопроизношения у детей в дошкольном учреждении в условиях временной речевой группы зависит от сотрудничества учителя-логопеда с родителями.

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственные
Сентябрь	Проведение родительского собрания	«Роль семьи в работе над правильным звукопроизношением»	Раздаточный, методический материал	Иванова А.В. учитель-логопед
Октябрь	- Консультации для родителей	«Результаты диагностического	- Представление диагностических карт с	Иванова А.В.

	(индивидуальные) · - Собрание для родителей детей 1-ой подгруппы, которые зачислены на логопункт	обследования детей»	рекомендациями.	учитель-логопед
Ноябрь	Тренинг для родителей по выполнению артикуляционной гимнастики	«Артикуляционная гимнастика»	Представление методической литературы, картотека гимнастики	Иванова А.В. учитель-логопед
Декабрь	Оформление папок – передвижек для родителей	«Развиваем пальчики-стимулируем речевое развитие»	Подбор материала для родителей	Иванова А.В. учитель-логопед
Январь	Консультация для родителей 1-ой подгруппы	«Закрепление и автоматизация поставленных звуков»	-Раздаточный материал для закрепления звуков в речи (игр, картотека с упражнениями). - Подбор методической литературы	Иванова А.В. учитель-логопед
Февраль	- Собрание для родителей детей 2-ой подгруппы, которые зачислены на логопункт - Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	- Показ постановки звуков и правильное выполнение арт. гимнастики	Индивидуальный подбор упражнений, заданий.	Иванова А.В. учитель-логопед
Март	Консультация для родителей	«Роль мелкой моторики в развитие речи»	Представление игр, картотеки с играми, литературы	Иванова А.В. учитель-логопед
Апрель	Презентация для родителей	«Для чего нужна артикуляционная гимнастика».	Подготовка материала к презентации.	Иванова А.В. учитель-логопед
Май	Консультация для родителей 1-ой подгруппы	«Закрепление и автоматизация поставленных звуков»	-Раздаточный материал с рекомендациями для закрепления поставленных звуков. - Подбор методической литературы.	Иванова А.В. учитель-логопед

- Организация жизни и воспитания детей (режим)

Режим дня

холодный период года

(старшая группа)

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к совместной образовательной деятельности	8.50-10.50
совместная образовательная деятельность (3, с перерывом по 10 минут)	
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к сну, дневной сон	13.15-15.15
Постепенный подъем, игры	15.20-15.30
Полдник	16.00-16.15
Игры, самостоятельная деятельность	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки игры	18.00-19.00
Уход детей домой	

Режим дня

тёплый период года

(старшая группа)

Прием на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к совместной образовательной деятельности, совместная образовательная деятельность (3 с перерывом по 10 минут)	8.50-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка к сну, дневной сон	13.15-15.15
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.15-15.25
Игры	15.20-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки игры	18.30-19.00
Уход детей домой	

Режим дня
летний период
(старшая группа)

Прием, осмотр, игры, Утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми	
самостоятельные игры наблюдения, воздушные	
и солнечные процедуры	9.20-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игр	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку,	
самостоятельная деятельность детей на прогулке,	
совместная деятельность воспитателя с детьми	16.20-19.00

Режим дня
холодный период года
(подготовительная группа)

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к совместной образовательной деятельности	
совместная образовательная деятельность	
(3, с перерывом по 10 минут)	8.50-10.50
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к сну, дневной сон	13.15-15.15
Постепенный подъем, игры	15.20-15.30
Полдник	16.00-16.15
Игры, самостоятельная деятельность	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки игры	18.00-19.00
Уход детей домой	

Режим дня
тёплый период года
(подготовительная группа)

Прием на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к совместной образовательной деятельности, совместная образовательная деятельность (3, с перерывом по 10 минут)	8.50-10.50
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки	11.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка к сну, дневной сон	13.15-15.15
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.15-15.25
Игры	15.20-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки игры	18.30-19.00
Уход детей домой	

Режим дня
летний период
(подготовительная группа)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми самостоятельные игры наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.20-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, самостоятельная деятельность детей на прогулке, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.20-19.00

- Учебно- методическое планирование

Дни недели	Часы работ ы	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	Консультации для родителей	Организац ия работы	Ито го
Понедельник	9.00-13.00	2 часа 30 минут	-	-	30 минут 1 час-метод.	4 часа
Вторник	9.00-13.00	40 минут	2 час 30 минут	-	40 минут	4 часа
Среда	9.00-13.00	2 часа 30 минут	-	-	30 минут 1 час-метод.	4 часа
Четверг	14.00-18.00	1 час 40 минут	-	2 часа	30 минут	4 часа
Пятница	9.00-13.00	40 минут	2 час 30 минут	-	40 минут	4 часа
Итого:	20 часов	8 часов	5 часов	2 часа	5 часов	20 часов

- Используемые технологии в логопедической работе

1. Использование готовых цифровых образовательных ресурсов (игры для индивидуальной и подгрупповой работы).
2. Здоровьесберегающие технологии: - дыхательная гимнастика:
 - развитие общей моторики (комплексы физминуток подобраны согласно лексической теме и проводятся в середине занятия),
 - развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, графические диктанты, обводка, штриховка
 - Су Джок терапия (ручной массаж пальцев рук массажными мячиками, шариками.

- Методическое оснащение образовательного процесса:

Игры на автоматизацию звуков:

- «Звуковой поезд»
- «Звуковая ромашка»
- «Логопедический пасьянс»
- «Звуковая шнуровка»
- «Найди своё место»
- Игры с парными карточками (звуки: С,З,Ц; Р,Л; Ш,Ж)

Дидактические игры на формирование фонематического слуха, звуко-буквенного анализа слова, развитие связной речи, развитие внимания и памяти.

- «Логопедическое лото»
- «Раздели слова на слоги»
- «Найди пару»
- «Звонкий глухой»
- «Подбери по смыслу»
- «Слова наоборот»

Картотеки

- «Пальчиковые игры»
- «Артикуляционная гимнастика» (в стихах, картинках...)
- «Упражнения на развитие речевого дыхания и работа над силой голоса»
- «Предметные картинки по лексическим темам»
- Чистоговорки, стишки на отрабатываемый звук
- «Предметные картинки со звуками [Р-Рь, Л-Ль, Ш, Ж, Ч, Щ, С-Сь, З-Зь]»
- Материал по обучению рассказыванию на употребление глаголов
- Составление рассказов по сюжетным картинкам
- Мнемотаблицы, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов.

- Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

- Литература

М.А. Васильева	«Программа воспитания и обучения в детском саду»
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа)». М., 2002г.
Г.А. Каше, Т.Б. Филичева	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей»
Н.В. Нищева	«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Спб. 2007 г.
Т.А. Ткаченко	«Формирование звукового анализа и синтеза» М., 2005.
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	«Комплект пособий для закрепления произношения звуков»
Р. И. Лопатина, Н. В. Серебрякова	«Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи».
Н.В. Нищева	«Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп».
О.Б. Иншакова	«Альбом для логопеда»
Г.В. Косова, Ю.С. Липкина под ред. В.И. Селивёрстова	«Игры в логопедической работе с детьми»
Е.А. Савельева	«Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»
Т. А. Ткаченко	«Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» (логопедическая тетрадь)
О. И. Крупенчук	«Научите меня говорить правильно», «Пальчиковые игры», «Стихи для развития речи», «Научите меня говорить правильно»
Е.А. Пожиленко	«Волшебный мир звуков и слов» М.:Владос, 2002
А. Савельева	«Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»
Е.Агранович.	Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
Н.В. Нищева	«Разноцветные сказки» -С.П.:Детство-Пресс,2001