

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №52
«Самолетик»**

**Использование моделей в процессе усвоения
дошкольниками математических представлений.**

Воспитатель старшей группы «А» Дронова Н. А.

Использование моделей в процессе усвоения дошкольниками математических представлений.

Цвет, форма, размер – детям предлагают наборы посуды, овощей, фруктов, игрушек и т.п. или их изображение. Дается задание выбрать предметы определенного цвета, размера или формы.

Подобные задания способствует формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Образование натурального ряда чисел – детям предлагаются полоски с кружочками от 1 до 10, от 10 до 1, цифры (рис. 1).

Модель образования числа приемом присчитывания единицы к предыдущему (рис. 3).

Состав числа из единиц – ребенку предлагается карточка с изображением детей (рис. 4).

Состав числа из двух меньших – ребенок составляет множество из двух кружков разного цвета.

Дошкольники могут выполнять различные вариативные задания, работая с изображениями, подобными следующему (рис. 5).

Графические изображения арифметических действий сложения и вычитания – для этого можно использовать игрушки в равном и неравном количестве. Для выделения частей в целом можно использовать цветные ленточки или шнуры (рис. 6).

Любые множества предметов могут быть обозначены с помощью условных обозначений (рис. 7).

Зачеркивая в целом одну часть, мы обучаем вычитанию (рис. 8)

При записи используются арифметические знаки «плюс», «минус» и «равно». Дети записывают диаграмму (рис. 9, рис. 10).

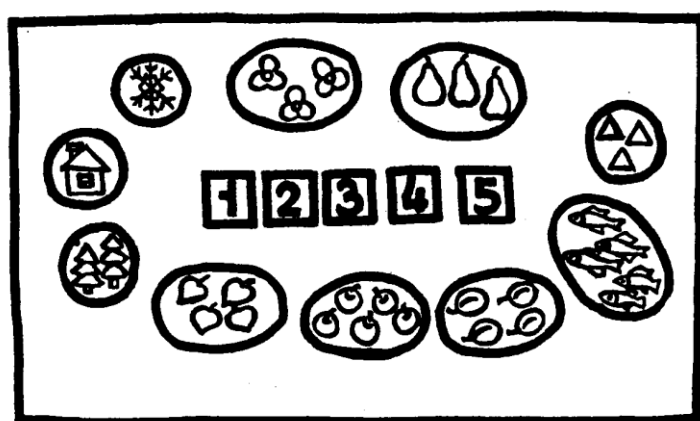
По этим моделям дошкольники могут составлять и решать задачи.

Для ознакомления **со временем** используются модели частей суток, модель недели.

В своей подготовительной группе использую игры с использованием алгоритмов и моделей

1. «Как пойти к зайке»
2. «Построй дом»
3. «Помоги белочке набрать грибов»
4. «Цепочка»
5. «Дерево»
6. «Сколько вместе»
7. «Сколько осталось»
8. «Вычислительные машины»
9. «Где, чей домик?»
10. «Фигуры»

11. «Блоки Дьенеша»
12. «Палочки Киюзенера»
13. «Ребусы»



○ ○ ○ ○	○ 1
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ 2
○ ○	○ ○ ○ 3
○ ○ ○	○ ○ ○ ○ 4
○	○ ○ ○ ○ ○ 5

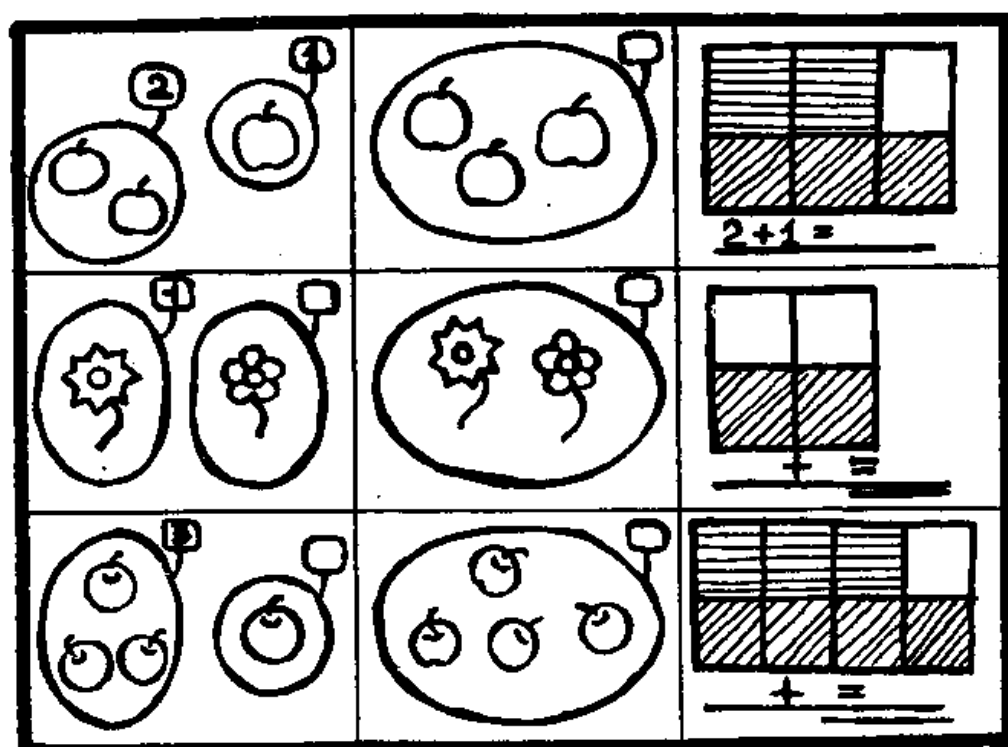
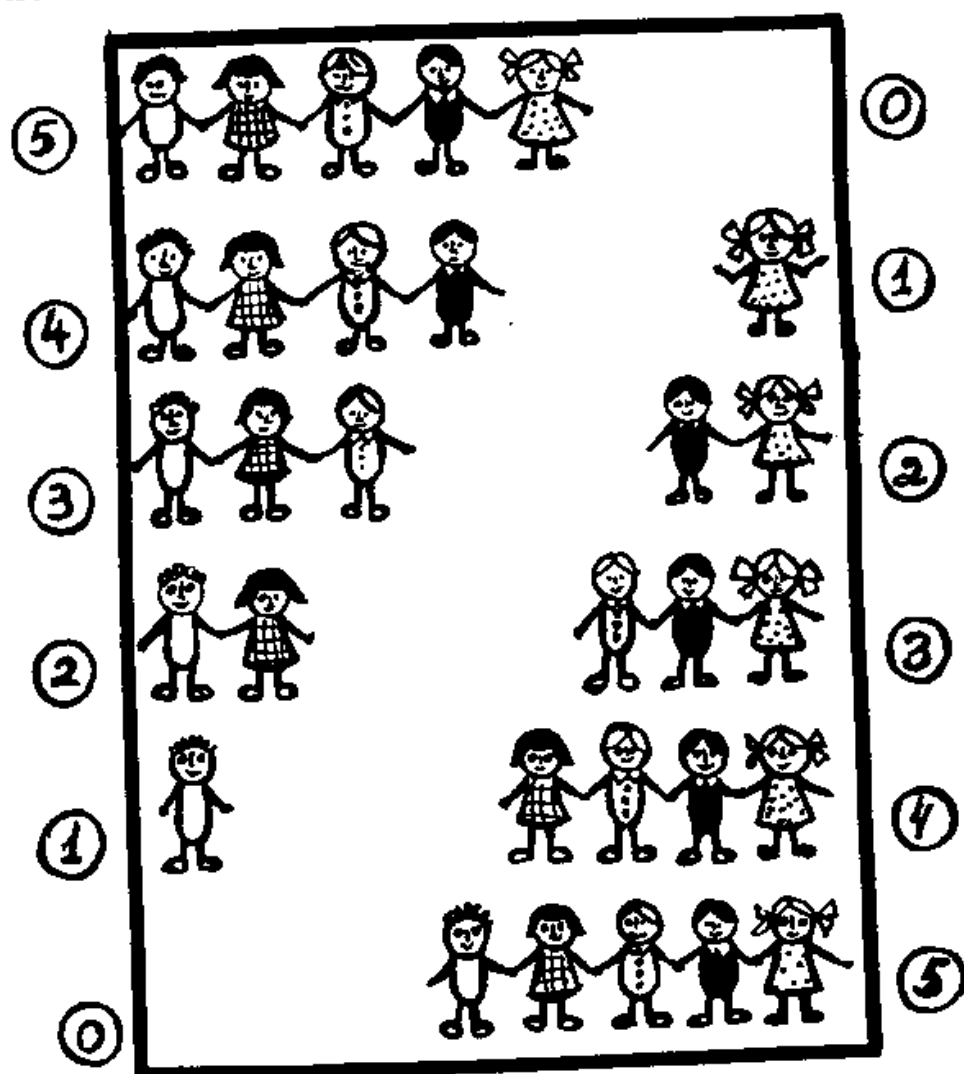
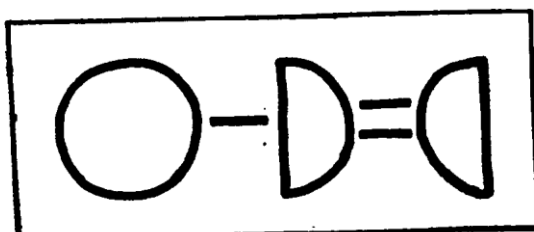
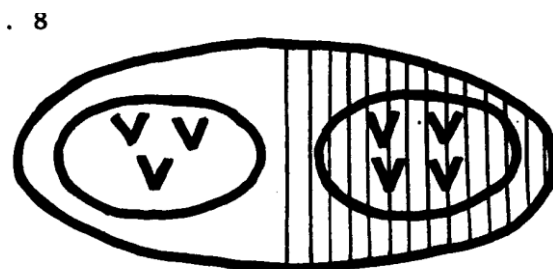
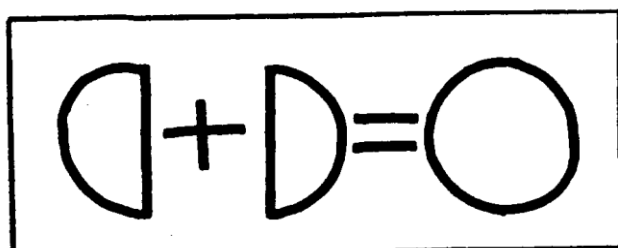
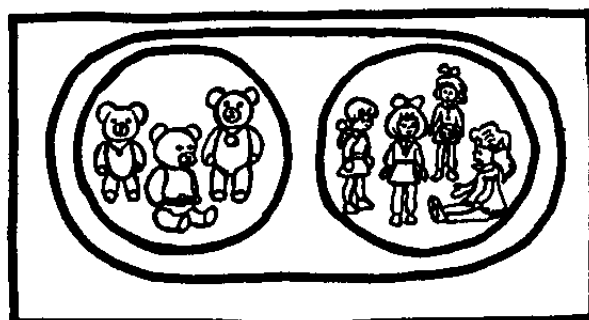
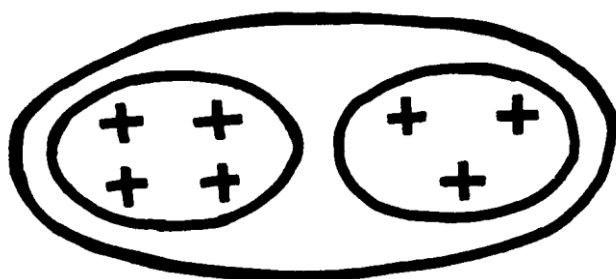
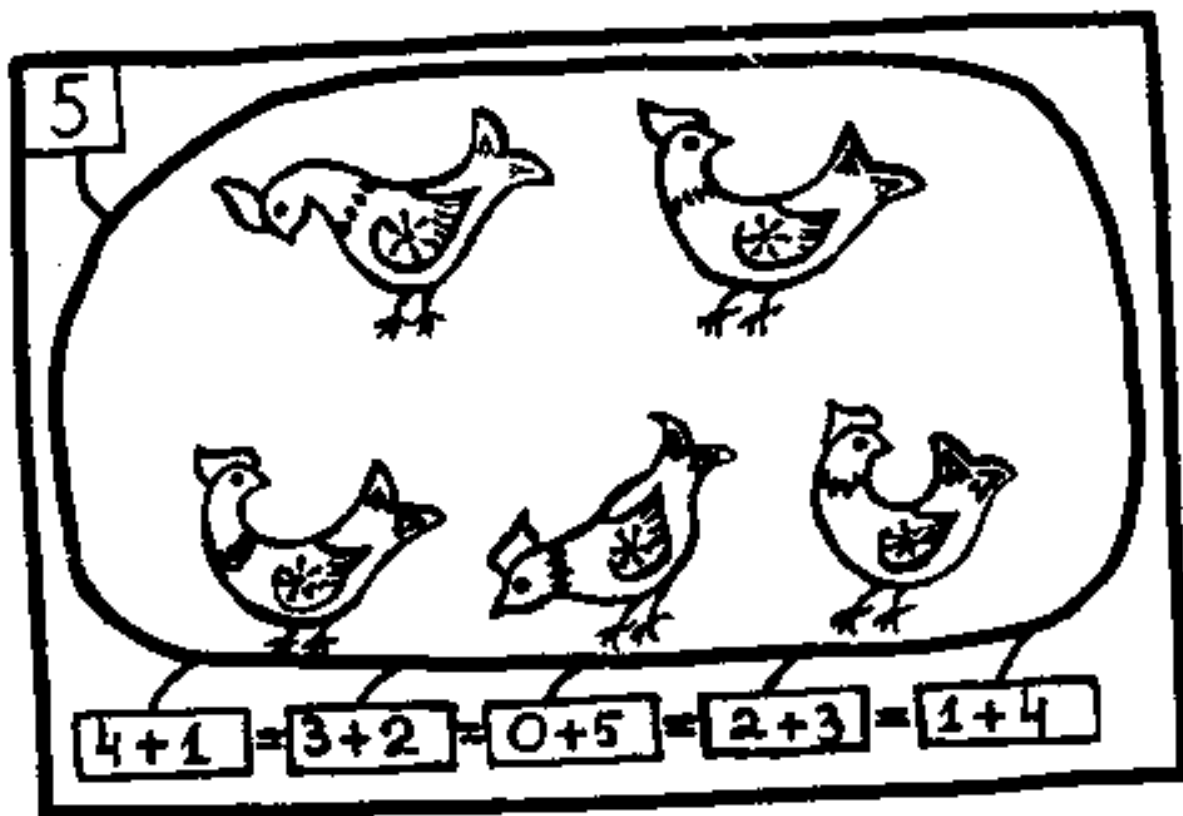


FIG. 7





$$D + D = O$$

$$6 + 2 = 8$$

Рис. 12

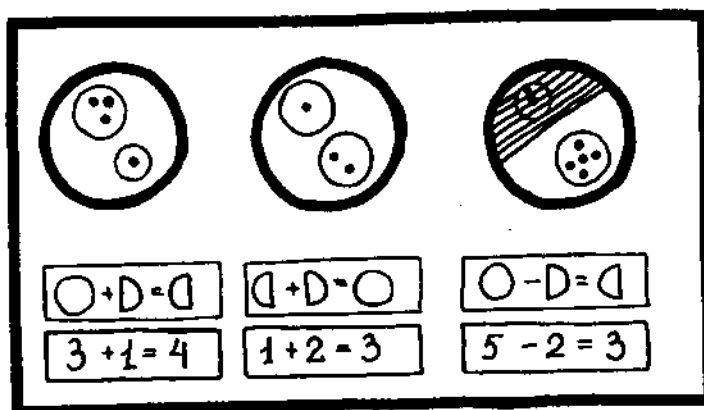
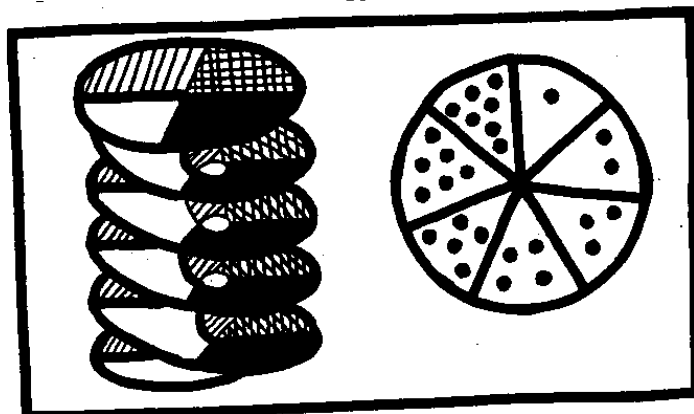
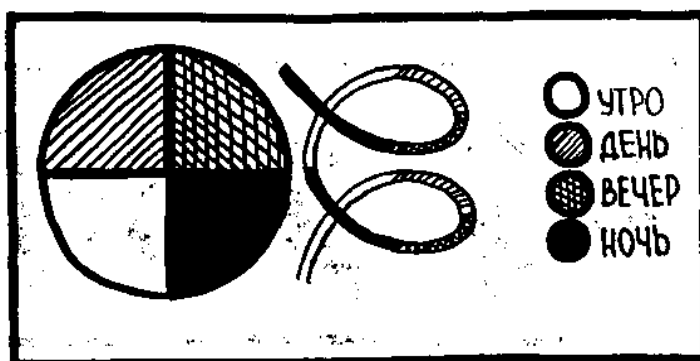














Рис. 13



Приложение № 6
Игра «Построй дом»

1		5	5		1		
							

no2n

--	--	--	--	--	--

Приложение № 11
Ресурсы



Приложение № 6
Игра «Помоги белочке набрать грибов»

