

**«Истоки творческих способностей детей и их дарований –  
на кончиках пальцев...»**

**В.А.Сухомлинский.**

## **ТЕМА ПРОЕКТА:**

**«РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО  
ПОДГОТОВКИ РУКИ К ПИСЬМУ»**

**Творческое название проекта:  
«Умные ручки»**



**Автор проекта:  
воспитатель**

**Сухорукова Елена Николаевна  
МБДОУ д/с «Ягодка»  
г Камень-на-Оби**

# СТРАТЕГИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Данный проект реализован на базе МБДОУ детский сад «Ягодка», в совместной деятельности воспитателя, родителей, детей.
- Проект долгосрочный, рассчитан на 1 год.



# УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:



- ❖ Дети
- ❖ Воспитатели
- ❖ Родители



# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**По деятельности  
участников  
проекта:  
практико-  
ориентированный**



**Форма  
представления:  
презентация**

**Тип проекта  
творческий,  
открытый,  
групповой.**

**Срок  
реализации  
проекта:  
1 год.**



## АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА:

Данный проект направлен на развитие мелкой моторики у дошкольников. Он способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы ребёнка. Проектом предусмотрено проведение комплекса мероприятий направленных на подготовку руки к письму.



# АКТУАЛЬНОСТЬ

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начаться задолго до поступления в школу. Родители и педагоги, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребёнка, во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Мелкая моторика- это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Поэтому при поступлении ребенка в школу, недостаточное развитие мелкой моторики, трудности в овладении письмом могут привести к возникновению негативного отношения ребенка к школе, снижению учебной мотивации. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

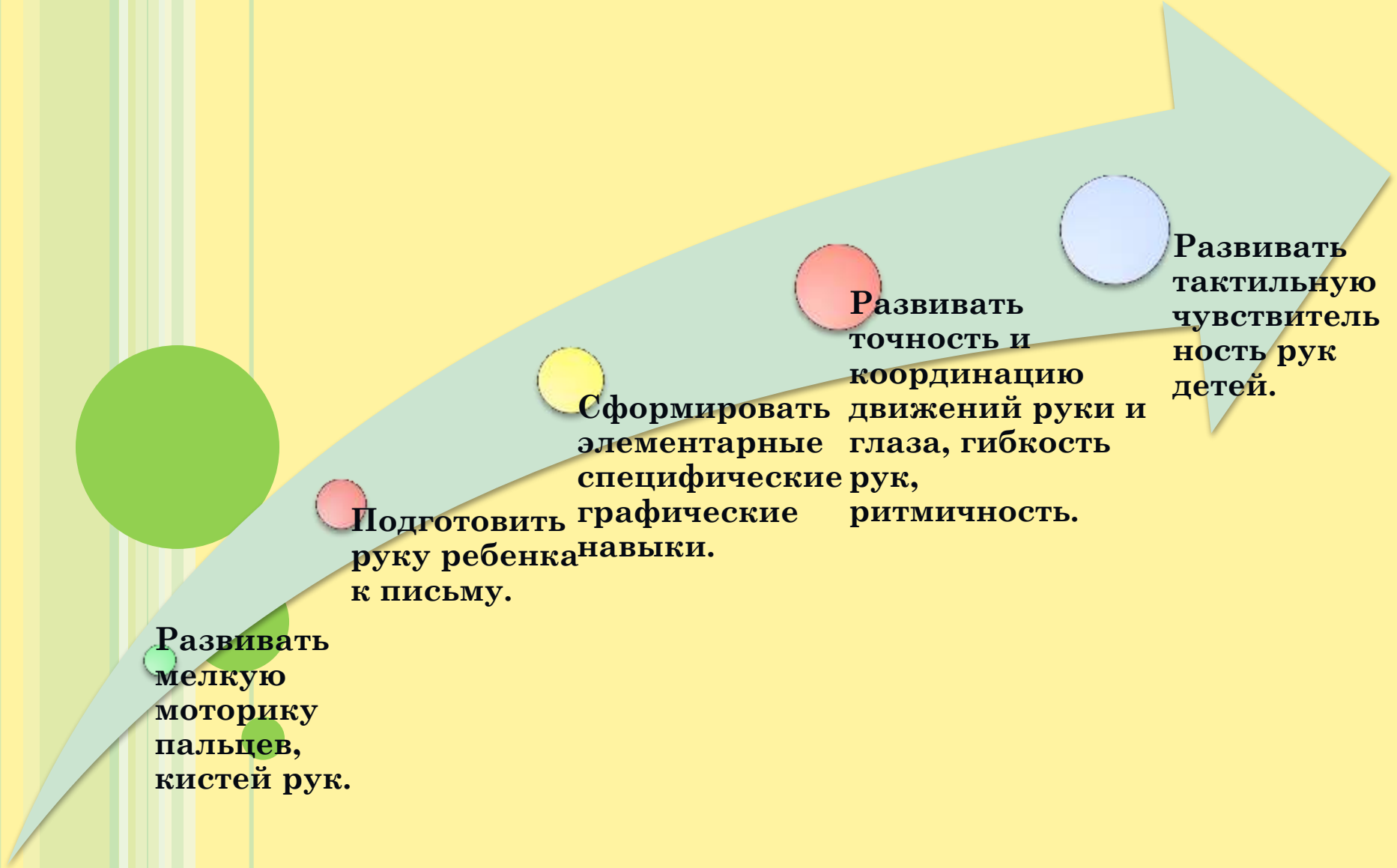
# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

**Доказать, что развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности способствует подготовки руки к письму.**





# МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ



Развивать  
мелкую  
моторику  
пальцев,  
кистей рук.

Подготовить  
руку ребенка  
к письму.

Сформировать  
элементарные  
специфические  
графические  
навыки.

Развивать  
точность и  
координацию  
движений руки и  
глаза, гибкость  
специфические  
рук,  
ритмичность.

Развивать  
тактильную  
чувствитель  
ность рук  
детей.

# ГИПОТЕЗА

базируется на предположении о том, что система работы с детьми дошкольного возраста позволит улучшить показатели зрительно-двигательной координации и совершенствованию мелкой моторики, если:

- ❖ использовать комплекс разносторонних приёмов и методов развития зрительно-моторных функций, таких как различные виды пальчиковых игр, движения с мелкими предметами, специальные упражнения для подготовки руки к письму;
- ❖ сделать работу по совершенствованию пальцевой моторики и зрительно-двигательной координации регулярной и исправной, включив её в учебно-воспитательный процесс.




# ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС:

Развивая мелкую моторику у детей, повышаем ли мы уровень подготовки руки к письму у дошкольников?



# ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ



Какими средствами  
достичь  
положительные  
результаты в  
развитии мелкой  
моторики?


Какими  
приёмами  
привлечь  
родителей к  
решению  
проблемы по  
развитию мелкой  
моторики?

Какие приёмы и  
методы  
необходимо  
использовать для  
достижения  
положительного  
результата?


# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



- Предметно-развивающая среда



- Профессиональная компетентность педагога



- Совместная деятельность детей, родителей, педагогов по намеченной теме



# МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Проект реализуется в совместной деятельности педагога и детей:

- ❖ Художественная деятельность
- ❖ Речевое развитие
- ❖ Ознакомление с художественной литературой
- ❖ Познание

В рамках дополнительного образования:

- ❖ Кружок «Весёлые пальчики»

В свободной деятельности:

- ❖ Игры
- ❖ Свободная деятельность детей
- ❖ Прогулки

# ИНТЕГРАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА

Воспита-  
тель

Музыкальный  
руководитель

Ребёнок

Родители

Инструктор по  
физическому  
воспитанию



# РАБОТА В РАМКАХ ПРОЕКТА С РОДИТЕЛЯМИ



- Проведение мастер-класса

- Консультации для родителей

- Анкетирование



- Оформление папок-передвижек

- Детско-родительские выставки поделок и рисунков

- Выступление на родительских собраниях

- Беседы за круглым столом

- Показ открытых занятий



# ЭТАПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

Подготовительный  
этап  
(сентябрь-октябрь)

The diagram consists of three rounded rectangular boxes arranged horizontally, each containing text about a stage of work. The first box is red, the second is green, and the third is blue. They are set against a light pink background that has a large arrow shape pointing to the right. On the left side, there are several green circles of different sizes.

Практический этап  
(ноябрь-апрель)

Заключительный  
этап  
(май)

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

## ЭТАП



| Содержание работы   | Сроки выполнения | Ответственный |
|---|------------------|---------------|
| Подбор методической литературы по заявленной теме, создание «Банка идей». | Сентябрь         | Воспитатель   |
| Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе. | Сентябрь         | Воспитатель   |
| Подбор методик для диагностики уровня развития мелкой моторики у детей.   | Сентябрь         | Воспитатель   |
| Диагностирование детей.   | Октябрь          | Воспитатель   |
| Анкетирование родителей, тестирование, беседы.                            | Октябрь          | Воспитатель   |



# ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

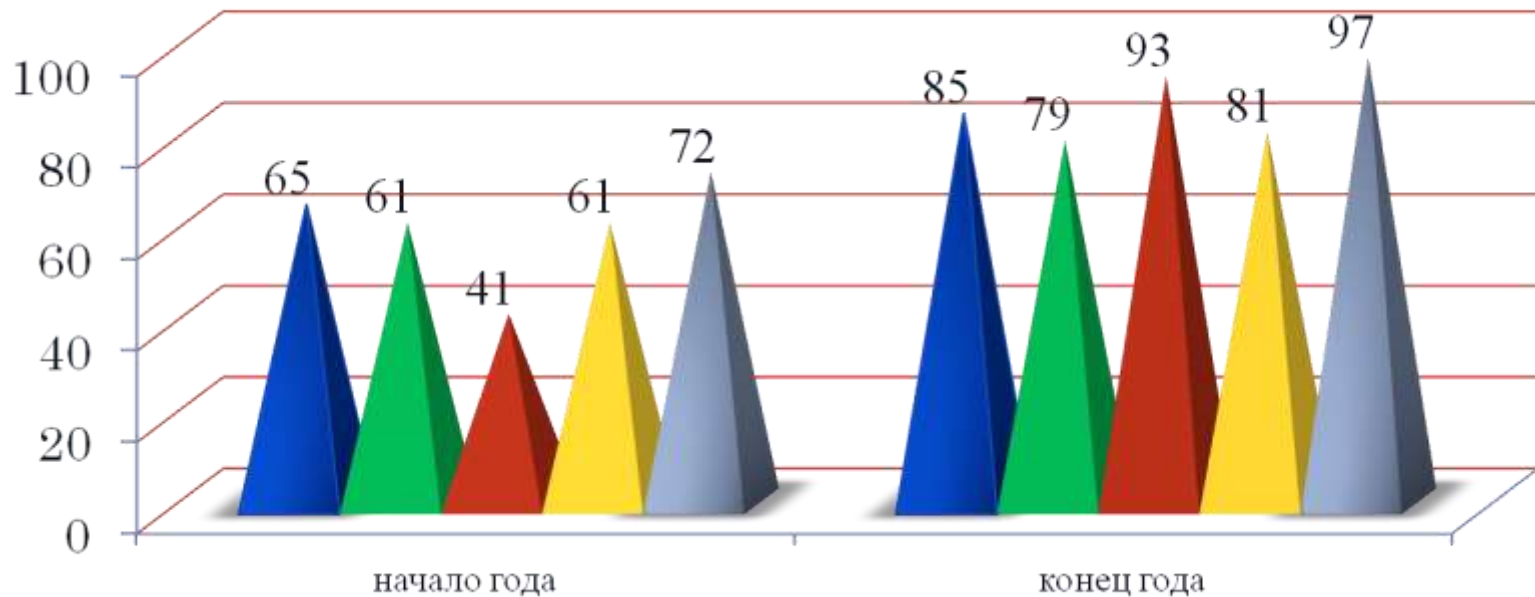
| Содержание работы  | Сроки выполнения                                | Ответственный |
|--|---|---------------|
|  <p>Использование игровых комплексов</p>  | <p>В течении года<br/><br/>(октябрь-апрель)</p> | Воспитатель   |
| <p>Работа с детьми по развитию мелкой моторики в процессе регламентированной и не регламентированной деятельности.</p>   |   | Воспитатель   |
|  <p>Работа в тетрадях и прописях</p>  |   | Воспитатель   |
| <p>Реализация планов работы кружка «Весёлые пальчики» с детьми.</p>  |   | Воспитатель   |
|  <p>Организация для родителей практико-ориентированных занятий в целях заинтересованности к совместной продуктивной деятельности с детьми</p> |   | Воспитатель   |
| <p>Консультации и индивидуальные беседы для родителей</p>  |   | Воспитатель   |

# *ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП*



| Содержание работы  | Сроки выполнения | Ответственный           |
|--|------------------|-------------------------|
| Анализ достижения целей и полученных результатов                         | май              | Воспитатель             |
| Практический и теоретический семинар по теме проекта                     | май              | Воспитатель             |
| Проведение консультации из опыта работы по выбранной теме                | май              | Воспитатель             |
| Выполнение педагогами и родителями совместных творческих работ и пособий | апрель-май       | Воспитатель<br>Родители |
| Провести диагностику на конец учебного проекта                           | май              | Воспитатель             |
| Проведение выставки детских работ  | май              | Воспитатель             |

# ДИАГНОСТИКА ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ



- владение карандашом
- графические навыки
- ориентировка на листе
- владение ножницами
- работа с пластилином

Из диаграммы видно, что у детей повысился уровень готовности к письму, у них еще есть некоторые трудности в выполнении графических движений, не смотря на это дети имеют высокий уровень готовности к письму. Также видна динамика подготовки к письму на всех этапах эксперимента: на каждом этапе видны положительные изменения в готовности к письму. На заключительном этапе по сравнению с формирующим повысился процент высокого уровня готовности к письму, понизился процент низкого уровня готовности к письму.

# РАБОТА С ДЕТЬМИ

## *Пальчиковый игротренинг*

- ❖ Пальчиковая гимнастика;
- ❖ Показ при помощи рук различных изображений, которыми может сопровождаться чтение потешек или сказок;



# ***ИГРЫ С МЕЛКИМИ ПРЕДМЕТАМИ***

Застегивание пуговиц, молний, крючков;

Нанизывание бус, пуговиц и мелких игрушек  
на леску, работа с проволокой;

Конструирование из палочек, полосок;

Нахождение мелких предметов в емкости  
с фасолью, горохом - "сухой бассейн"

Игры с песком;





# ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

- ❖ Штриховка;
- ❖ Работа в тетрадях и прописях



# *РАБОТА С БУМАГОЙ*

## *ПЛЕТЕНИЕ*

- ❖ Обрывание бумаги разной плотности и фактуры;
- ❖ Сминание пальцами комочков из бумаги;
- ❖ Плетение из бумаги и тесьмы ковриков, полосок.



- ❖ Симметричное вырезание,
- ❖ аппликация,
- ❖ вырезание ножницами различных фигурок из старых картинок.

## ***ВЫРЕЗЫВАНИЕ НОЖНИЦАМИ***



# *ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.*





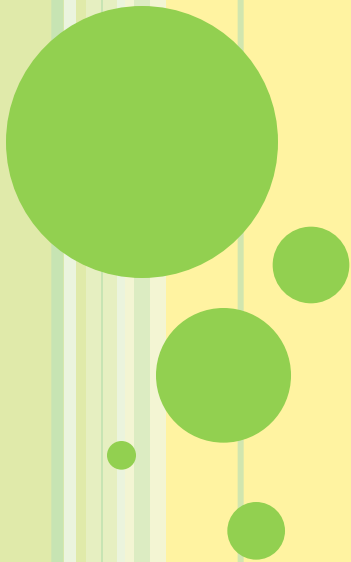
# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ

Благодаря проделанной работе по развитию мелкой моторике пальцев рук, навыки детей стали более совершенными. Мы увидели качественный скачок в развитии детей. Разные виды деятельности, используемые нами в работе, при целенаправленном применении определили успешную работу по подготовке детей к обучению в школе, способствовали развитию мелкой моторики, координации движений пальцев рук, мыслительных процессов и овладению навыками учебной деятельности. Хочется сказать ещё о том, что забота о здоровье ребенка, как воспитателем, так и родителями имеют огромное значение для правильного и своевременного развития движений рук. Результаты проведённой работы подтверждают и доказывают важность, необходимость и актуальность этого проекта.



## ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

- ✓ Опыт обобщён на педагогическом совете МБДОУ д/с «Ягодка»
- ✓ Размещение проекта на сайте социальной сети работников образования
- ✓ Показ родителям слайд-презентации на родительской встрече



# ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ❖ Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Тренируем пальчики.» М.: Дрофа, 2000 г.
- ❖ Белякова О.В. «100 лучших игр для подготовки к школе.» М.: Айрис-пресс, 2007 г.
- ❖ Гаврика С.Е. «Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.» Ярославль: Академия развития, 1997 г.
- ❖ Кольцова М.М. «Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг.» Спб, 1998 г.
- ❖ Комарова Т., Савенко А. «Коллективное творчество детей.» – М., 1998.
- ❖ Новиковская О.А. «Умные пальчики. 150 игр и заданий для детей от года до шести лет.» М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007 г.
- ❖ Сахарова О.М. «Готовим руку к письму.» М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008г.
- ❖ Ткаченко Т.А. "Развиваем мелкую моторику", М. Издательство ЭКСМО, 2007
- ❖ Эльконин Д.Б., Венгер А.Л. «Особенности психического развития детей 5-7-летнего возраста.» М.: Просвещение, 1988 г.

