Конструирование технологической карты урока математики в соответствии с требованиями ФГОС

Фрагмент плана-конспекта урока по учебнику «Математика» 5 класс.

Тема: «Правильные и неправильные дроби»

(Урок открытия новых знаний)

Тема	***Правильные и неправильные дроби.***	
Цель темы	Формировать умение распознавать правильные и неправильные дроби, создать условия для формирования у учащихся практических навыков и для систематизации учебной информации.	
Планируемый результат	**Предметные умения**	**УУД (БУ и ПУ)**
	Знать определение правильной и неправильной дроби. Уметь находить правильные и неправильные дроби.	*Личностные:* 1. Принятие социальной роли обучающегося. 2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. *Регулятивные:* 1. Умение планировать и регулировать свою деятельность. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 4. Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности. *Познавательные:* 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 2. Смысловое чтение. *Коммуникативные:* 1. Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу, доказательства. 2. Продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, с членами группы при взаимообучении.
Основные понятия	- правильная дробь; - неправильная дробь	

Организация пространства		
Межпредметные связи	**Формы работы**	**Ресурсы**
математика - ИЗО математика - русский язык математика - технология	Фронтальная Групповая	учебник, тетрадь, интерактивная доска.

Этапы уроков

Деятельность учителя	***Деятельность обучающихся***					
	Познавательная		***Коммуникативная***		***Регулятивная***	
	Осуществляемые действия	*Формируемые способы деятельности*	*Осуществляемые действия*	*Формируемые способы деятельности*	*Осуществляемые действия*	*Формируемые способы деятельности*
1-й этап (Этап постановки целей и задач урока)						
На доске представлены несколько дробей. Просит распределить их на группы. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока.	Рассматривают записи на доске. Распределяют дроби на группы. Выдвигают предположения о теме урока. Отвечают на вопросы. Записывают тему урока в тетради.	Выделять существенную информацию из текста вопросов и ответов. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее.	Взаимодействуют с учителем и учащимися во время опроса во фронтальном режиме.	Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания. Участвовать в диалоге, отвечать на вопросы, слушать и понимать речь собеседника.	Контролируют правильность ответов обучающихся.	Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.
2-й этап (Открытие новых знаний)						
Организует беседу, выявляющую представление детей о правильной и неправильной дроби. Организует работу по чтению учебного текста.	Читают учебный текст, анализируют его и делают вывод, записывают в тетрадь определение.	Выделять существенную информацию из текста вопросов и ответов.	Рассуждают, делают предположения. Взаимодействуют с учителем во время опроса во фронтальном режиме.	Участвовать в диалоге, отвечать на вопросы, слушать и понимать речь собеседника.	Контролируют правильность ответов.	Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.
3-й этап (Целостное осмысление и обобщение полученной информации)						

Деятельность учителя	***Деятельность обучающихся***					
	Познавательная		***Коммуникативная***		***Регулятивная***	
	Осуществляемые действия	*Формируемые способы деятельности*	*Осуществляемые действия*	*Формируемые способы деятельности*	*Осуществляемые действия*	*Формируемые способы деятельности*
Ставит проблему о распознавании правильной и неправильной дроби. Ставит цель на составление схемы-памятки. Организует деление класса на группы по 4 человека (по 2 соседние парты) для обмена мнениями. рганизует суждение и енку.	Работают в группах, анализируют полученную информацию Обсуждают и планируют способы представления информации. Делают вывод, записывают в тетрадь.	Осуществлять анализ математических объектов с выделением существенных признаков.	В группах кооперируют усилия по решению учебной задачи. Рассуждают, делают предположения. Обсуждают и планируют способы представления изученного материала. Озвучивают получившиеся схемы, выслушивают варианты одноклассников.	Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. Учитывать другие мнения.	Контролируют правильность ответов обучающихся. Оценивают предложенные варианты, выбирают наиболее точный. .	Уметь слушать, дополнять и уточнять высказанные мнения по существу, принимать и сохранять учебную цель и задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.