

**Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования города Москвы
ПИЩЕВОЙ КОЛЛЕДЖ № 33**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ИСТОРИЯ
для профессии
19.01.17 Повар, кондитер
(на базе основного общего образования)

ОДОБРЕНА Предметной (цикловой) комиссией социально-экономических дисциплин	Разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по дисциплине История, примерной программы учебной дисциплины История, авторы - Гладышев А.В, Чудинов А.В., одобренной ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008, Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 19.01.17 Повар, кондитер
Протокол № от «28» 08 2014 г.	
Председатель предметной (цикловой) комиссии Подпись /Кулаева Т.В. Ф.И.О.	Заместитель директора по учебной (учебно-методической) работе Подпись /Муркина Т.В. «28» 08 2014 г. Ф.И.О.
ОДОБРЕНА Предметной (цикловой) комиссией социально-экономических дисциплин	Разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по дисциплине История, примерной программы учебной дисциплины История, авторы - Гладышев А.В, Чудинов А.В., одобренной ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008, Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 19.01.17 Повар, кондитер
Протокол № от «28» 08 2015 г.	
Председатель предметной (цикловой) комиссии Подпись /Кулаева Т.В. Ф.И.О.	Заместитель директора по учебной (учебно-методической) работе Подпись /Муркина Т.В. «28» 08 2015 г. Ф.И.О.

Составитель (автор): Плетнева Ю.Н., преподаватель ГБОУ СПО Пищевой колледж № 33

Рецензент: Василенко Т.А., руководитель ТСП по УР, преподаватель истории и обществознания Политехнического колледжа № 39

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы: реализация начального профессионального образования на базе среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 19.01.17 Повар, кондитер, в соответствии с примерной программой «История», одобренной ФГУ ФИРО Минобрнауки России 2008, с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин – ОДБ.02.

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций согласно ФГОС по специальности:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов её достижения, поставленных руководителем.

ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7.Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

ОК.8.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. (для юношей.);

и общеучебных компетенций:

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- личностного самосовершенствования.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях начального профессионального образования, реализующих образовательную программу профессионального начального образования на базе основного (общего) образования, при подготовке квалифицированных рабочих .

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины: в программе по истории, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля, учтены межпредметные связи с общеобразовательными дисциплинами: Обществознание, Литература, Физика, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности – и дисциплинами профессионального цикла: Экономические и правовые основы производственной деятельности, Безопасность жизнедеятельности.

Тема 1.1 «Древнейшая стадия истории человечества» связана с дисциплинами «Биология», «Обществознание», в которых так же отводится место рассмотрению вопросов, связанных с происхождением человека, ареалом его расселения, зарождением религиозных верований.

Тема 2.1 «Цивилизации Востока» связана с дисциплиной «Обществознание», так как касается вопросов традиционного общества, его структуры, характера взаимоотношений внутри него.

Тема 2.2 «Цивилизации Запада» связана с дисциплиной «Обществознание», затрагивая вопросы зарождения мировых религий.

Тема 4.1 «От Древней Руси к Московскому государству» связана с дисциплинами «Обществознание», так как касается основ формирования демократического общества, феодального строя, «Литература» - в вопросах изучения памятников древнерусской словесности и литературы и общепрофессиональной дисциплиной «Экономические и правовые основы производст-

венной деятельности», так как затрагивает вопросы правового статуса различных категорий населения, рассматривает памятники древнерусского права (в частности «Русская Правда»).

Тема 4.2 «Централизованное Русское государство XIV – XV вв.» связана с дисциплинами «Обществознание» - в вопросах, касающихся основных форм собственности и общепрофессиональной дисциплиной «Экономические и правовые основы производственной деятельности», так как затрагивает вопросы правового статуса различных категорий населения, рассматривает памятники древнерусского права (в частности Судебник 1497).

Тема 4.3 «Россия XVI – XVII вв.» связана с общепрофессиональной дисциплиной «Экономические и правовые основы производственной деятельности», так как затрагивает вопросы правового статуса различных категорий населения, рассматривает памятники древнерусского права (в частности Судебник 1550).

Тема 5.1 «Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв.» связана с дисциплиной «Обществознание», в ней рассматриваются вопросы, касающиеся явления абсолютизма, экономических и социальных кризисов.

Тема 5.2 «Развитие культуры и науки в XVII – XVIII вв. Эпоха Просвещения» связана с дисциплинами «Физика» - в вопросах промышленного переворота, создания новых машин и приспособлений, «Литература» - для изучения явления «гуманизма» и его влияния на зарубежную литературу в целом.

Тема 6.1 «Россия в первой половине XVIII в.» связана с дисциплинами «Литература» - в вопросах, касающихся развития русской литературы в XVIII веке, «Обществознание», с которым связано изучение понятий «империя», «империализм», их основные характеристики.

Тема 6.2 «Россия во второй половине XVIII в.» связана с дисциплиной «Литература» - в вопросах, касающихся развития русской литературы в XVIII веке.

Тема 7.1 «Страны Европы и Америки XIX в.» связана с дисциплинами «Физика» - в вопросах промышленного переворота, создания новых машин и приспособлений; «Обществознание», для изучения понятий «социализм», «реформа», «революция», их основных характеристик.

Тема 7.2 «Развитие западноевропейской культуры в XIX в.» связана с дисциплинами «Физика», «Химия» и «Биология» - в вопросах изучения научных открытий данного периода.

Тема 9.1 «Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.» связана с дисциплинами «Литература» - в вопросах, касающихся развития русской культуры и литературы в XIX веке; «Обществознание», с которым связано изучение понятия «стратификация»; с общепрофессиональной дисциплиной «Экономические и правовые основы производственной деятельности», так как затрагивает вопросы правового статуса различных категорий населения, рассматривает становление российской государственности, попытки ограничения самодержавной монархии.

Тема 9.2 «Экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в.» связана с дисциплинами «Литература» - в вопросах, касающихся развития русской литературы в XIX веке; «Обществознание», с которым связано изучение различных форм общественного движения, основных направлений общественной мысли.

Тема 10.2 «Россия в начале XX в.» перекликается с материалом таких дисциплин, как «Обществознание» - в вопросах, касающихся реформирования органов государственной власти, создания новой системы властных отношений; «Литература» - в вопросах касающихся искусства «серебряного века».

Тема 11.1 «Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.» тесно связана с дисциплиной «Обществознание» в вопросах, касающихся политических режимов тоталитаризма, авторитаризма.

Тема 11.2 «Россия в 1918 – 1941 гг.» перекликается с материалом такой дисциплины, как «Литература» в изучении культурной жизни страны в данный период; с общепрофессиональной дисциплиной «Экономические и правовые основы производственной деятельности», так как касается вопросов создания первых российских Конституций.

Тема 14.2 «СССР в 50-х – 60-х гг.» перекликается с материалом таких дисциплин, как «Обществознание» - в вопросах, касающихся реформирования органов государственной власти, создания новой системы властных отношений; «Литература» - в вопросах касающихся развития

советской литературы данного периода.

Тема 14.3 «СССР в конце 60-х. – начале 80-х гг.» связана с дисциплинами «Литература», «Обществознание» - в вопросах, касающихся развития диссидентского движения.

Тема 14.4 «СССР в период перестройки» связана с общепрофессиональной дисциплиной «Экономические и правовые основы производственной деятельности», «Обществознание», так как касается вопросов проведения рыночного реформирования.

Тема 15.1 «Мир в XXI в.» связана с общепрофессиональной дисциплиной «Экономические и правовые основы производственной деятельности», «Обществознание», так как касается вопросов проявления глобализма, проблем окружающей среды, социальной дифференциации.

Тема 15.2 «Российская Федерация на современном этапе» связана с общепрофессиональной дисциплиной «Экономические и правовые основы производственной деятельности», дисциплиной «Обществознание», так как касается вопросов формирования новой российской государственно-правовой системы; «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» - в вопросах, касающихся проблем международного терроризма.

При изучении истории целесообразно применять современные достижения мультимедийной техники, в связи с большим объемом изучаемого материала.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка 179 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка 120 часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	179
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы (1 семестр)	1
курсовая работа (проект)	-
зачет (2 семестр)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
выполнение домашних заданий	19
работа с историческими документами	3
заполнение таблиц	8
написание исторического эссе;	14
выполнение работы по алгоритму;	8
составление тезисного плана;	3
подготовка презентаций	12
подготовка устного сообщения	3
<i>Итоговая аттестация в I семестре в форме контрольной работы</i>	
<i>Итоговая аттестация во II семестре в форме зачета</i>	
<i>Итоговая аттестация в III семестре в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение. Древнейшая стадия истории человечества.	2	
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Начало социальной жизни. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Возникновение цивилизаций.	2	1
Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира	4	
Тема 2.1 Цивилизации Востока	Содержание учебного материала Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Древняя Индия. Формирование древнекитайской цивилизации. Культурное наследие Древнего Востока.	2	2
Тема 2.2 Цивилизации Запада	Содержание учебного материала Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Особенности римской культуры. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Античность и европейская цивилизация.	2	2
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	12	
Тема 3.1 Западная Европа в Средние века	Содержание учебного материала Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка электронной презентации по теме: «Западнохристианская цивилизация в Средние века»		

Тема 3.2 Восточнохристианская цивилизация в Средние века	Содержание учебного материала	2	2
	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка электронной презентации по теме: «Восточнохристианская цивилизация в Средние века»		
Тема 3.3 Арабо- мусульманская цивилизация в Средние века	Содержание учебного материала	2	2
	Сословно-представительные монархии. Периодизация средневековой истории Китая. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Культура средневековой Индии. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура		
Тема 3.4 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья	Содержание учебного материала	2	2
	Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Кризис европейского средневекового общества в XIV- XVвв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.		
Раздел 4.	История России с древнейших времен до конца XVII века	27	
Тема 4.1 От Древней Руси к Московскому государству	Содержание учебного материала	8	2
	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Быт и хозяйство восточных славян. Верования. Образование государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.		

Тема 4.2 Централизованное Русское государство XIV – XV вв.	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Написание исторического эссе на тему «Значение принятия христианства для Руси». Составление характеристик первых русских князей по предложенному алгоритму.		
	Содержание учебного материала	4	2
	Восстановление экономического уровня развития после нашествия монголо-татар. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния. Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание исторического эссе на темы «Роль Ивана III в истории России», «Судебник Ивана III. Историческая роль и назначение». Составление характеристик государей по предложенному алгоритму.		
Тема 4.3 Россия XVI – XVII вв.	Содержание учебного материала	7	2
	Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение.		

	Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка презентации по теме: « Культура России в X III – XVII вв». Составление характеристик государей и наиболее интересных исторических личностей по предложенному алгоритму.		
	Контрольная работа	1	
	Итого в 1 семестре	46	
Раздел 5.	Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв	8	
Тема 5.1 Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв	Содержание учебного материала	6	2
	Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Начало межкультурного диалога. Возрождение. Гуманизм. Реформация и контрреформация в Европе. Кризис феодализма. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Изменение социальной структуры европейского общества. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размытие сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Европейские революции XVI- XVIII вв. Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».		
Тема 5.2 Развитие культуры и науки в XVII – XVIII вв. Эпоха Просвещения	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		2
Раздел 6.	Россия в XVIII в.	12	
Тема 6.1 Россия в первой половине XVIII в.	Содержание учебного материала	4	2
	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Заполнение таблицы «Реформы Петра I и их последствия». Работа с историческими документами.		

Тема 6.2 Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала	4	2
	Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание исторического эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII в.		
Раздел 7.	Становление индустриальной цивилизации	6	
Тема 7.1 Страны Европы и Америки XIX в.	Содержание учебного материала	4	2
	Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Сев. Америки, его экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Империализм. Политическое развитие стран западного мира. Становление гражданского общества. Распространение социалистических учений. Социальные движения. Реформы и революции в Европе XIX в. Культура XIX в. Демократизация культуры.		
Тема 7.2 Развитие западноевропейской культуры в XIX в.	Содержание учебного материала	2	2
	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.		
Раздел 8.	Процесс модернизации в странах Востока	2	
Тема 8.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в.	Содержание учебного материала	2	2
	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		
Раздел 9.	Россия в XIX в.	16	
Тема 9.1 Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала	6	2
	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеинная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I.		

	Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка презентации по теме: «Отечественная война 1812 года», «Генералы двенадцатого года»		
	Содержание учебного материала	6	2
Тема 9.2 Экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в.	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъем. Первые марксисты. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление таблицы «Развитие русской и западноевропейской культуры в XIX в.		

	Зачет	2	
	Итого во 2 семестре	46	
Раздел 10.	От Новой истории к Новейшей	13	
Тема 10.1 Мир в начале XX в.	Содержание учебного материала	2	2
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.		
Тема 10.2 Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала	4	2
	Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Государство. Особенности российской монархии. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А.Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Истоки и причины Первой мировой войны. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.		
Тема 10.3 Россия в 1917 г.	Содержание учебного материала	4	2
	Россия в Первой Мировой войне. Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».		

	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка устного сообщения на тему: « Мои предки - участники Первой мировой войны». Написание исторического эссе «Первая Мировая война: передел мира, трагедия народа»		
Раздел 11.	Между мировыми войнами	11	
Тема 11.1 Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.	Содержание учебного материала	2	2
	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров.		
Тема 11.2 Россия в 1918 – 1941гг.	Содержание учебного материала	6	2
	Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализм. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (НЭП): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Написание исторического эссе или подготовка электронной презентации на тему «Политические процессы 30-х гг.»		
Раздел 12.	Вторая мировая война	19	
Тема 12.1 Первый период Второй мировой войны (1939 – 1940 гг.).	Содержание учебного материала	6	3
	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Анализ Пакта о ненападении Молотова-Риббентропа		

Тема 12.2 Второй период Второй мировой войны (1941 – 1945 гг.).	Содержание учебного материала	6	3
	Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Партизанское движение. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Партизанское движение. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка презентаций по выбору на темы: «Человек на войне», «Об уроках истории и правде истории. Страницы истории советского общества: факты, проблемы, люди», « Знать и помнить», « Полвека назад: Великая Отечественная война: цифры и факты».		
Раздел 13.	Мир во второй половине XX века	4	
Тема 13.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала	2	2
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Технологическая цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия. Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Заполнение таблицы по теме: «Проявления «холодной» войны в различных сферах общества».		
Раздел 14.	СССР в 1945-1991 гг.	15	
Тема 14.1 СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала	2	2
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.		

Тема 14.2 СССР в 50-х – 60-х гг.	Содержание учебного материала	4	2
	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление тезисного плана по вопросу: в чем проявилась противоречивость «культурной оттепели?».		
Тема 14.3 СССР в конце 60-х. – начале 80-х гг.	Содержание учебного материала	2	2
	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Заполнение таблицы по теме: «Положительные и негативные явления социально-экономической и духовной жизни СССР в 70-80-х гг.».		
Тема 14.4 СССР в период перестройки	Содержание учебного материала	2	2
	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Соппротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление тезисного плана по вопросу: «Как изменился образ жизни населения в 90-х гг., какие новые явления вошли в повседневный быт людей, как изменился их социальный статус».		

Раздел 15.	Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	6	
Тема 15.1 Мир в XXI в.	Содержание учебного материала	2	2
	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. ИндустрIALIZM «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.		
Тема 15.2 Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала	4	2
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
	Итого в 3 семестре	68	
	Экзамен		
	Всего по дисциплине	160	
	Выполнение домашнего задания	19	
	Итого	179	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места на 25-30 учащихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочая меловая доска;
- Наглядные пособия;
- Комплект учебно-методической документации;
- Компьютерные презентации по учебному материалу;
- Подборка документальных фильмов на различных носителях.

Технические средства обучения:

- телевизор «SONY»;
- DVD-плеер;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук

3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.

1. ФГОС по профессии
2. Примерная программа по дисциплине
3. Рабочая программа по дисциплине
4. Календарно-тематическое планирование
5. Методические указания к выполнению самостоятельной работы
6. ФОС
7. Банк рефератов, презентаций, видео- и аудиоматериалов.

3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История, ч.1, ч.2 – М.: «Академия», 2011.

Дополнительные источники:

1. Н.И.Павленко, И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. М.: Дрофа, 2008 г.
2. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. История России с древнейших времен до конца XVII в. – М.: Просвещение, 2009.
3. В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. История России XVII-XIX вв. – М.: Просвещение, 2009.
- И.И.Долуцкий. Отечественная история XX в. – М.: Мнемозина, 1, 2 ч, 2009.
4. А.Ф.Киселев, В.П.Попов История России XX-начало XXI века. 11 кл. М.: Дрофа, 2010 г.
5. А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. История России XVII- XIX века. Ч.2 –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2009.

Интернет – ресурсы:

1. www.ege.edu.ru
2. ege.yandex.ru/history
3. statehistory.ru
4. www.magister.msk.ru
5. www.ote4estvo.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	ОК 1, 2, 3, 4, 7	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, тестировании и др. видов текущего контроля.
Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	ОК 1, 4, 5, 7	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, тестировании и др. видов текущего контроля.
Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	ОК 1, 2, 3, 6	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, тестировании и др. видов текущего контроля.
Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	ОК 3, 4, 5, 7, 8	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, тестировании и др. видов текущего контроля.
Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	ОК 1, 4, 8	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, тестировании и др. видов текущего контроля..
Знать периодизацию всемирной и отечественной истории;	ОК 3, 4, 5	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, тестировании и др. видов текущего контроля.
Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	ОК 2, 4, 5, 7, 8	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении тестирования, домашних работ и других видов текущего контроля.
Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	ОК 5, 7, 8	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении тестирования, домашних работ и др. видов текущего контроля.
Знать основные исторические термины и даты;	ОК 4, 8	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, тестирования и др. видов текущего контроля.