

Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №80» комбинированного вида

План по самообразованию
воспитателя подготовительной группы
компенсирующей направленности для детей с ОНР
Соболевой В.В. 1 квалификационной категории

2013 - 2014 год

Тема:

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с целью развития ребёнка в игровой деятельности.

Цель: Создать условия для развития игровой деятельности ребёнка, помочь адаптироваться ему в современном мире.

Задачи:

Целесообразное размещение игровых зон в группе для реализации задач по развитию игровой деятельности детей.

Развивать все виды игровой деятельности детей: режиссерские игры, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные, хороводные, игры с правилами (подвижные, настольные).

Обогащать игры новыми сюжетами, наполнять их содержание, вводить новые роли, правила, элементы, эпизоды.

Помочь познавать действительность через игру, общаться со сверстниками и взрослыми.

Развивать речь, творческие способности, умение соблюдать правила.

Литература:

1. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. [Текст]: принципы построения, советы, рекомендации / Н. В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 - 128 с.
2. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст]: из опыта работы / Н. А. Рыжова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. - 192 с.
3. Микляева Н. В. Предметно развивающая среда детского сада в контексте ФГТ. [Текст]: серия Библиотека Воспитателя / Н. В. Микляева. - М.: Сфера. – 128 с.
4. Доронова Т.Н. Игра дошкольника [Текст]: учебное пособие / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов – М.: Детям XXI века, 2005. – 62 с.

Актуальность:

Игровой деятельности детей, как форме организации самостоятельной деятельности детей, отводится особая роль, так как игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается. Игра – отражение опыта дошкольника. Она представляет собой глубокий, сложный процесс преобразования и усвоения почерпнутого ребенком из окружающей его среды. В игре дети стараются подражать взрослым, общаются, познают действительность, окружающий мир. Чтобы игра помогла детям, необходимо создать условия для её развития.

№	Направление работы	Сроки
1	<p align="center">Информационный блок</p> <p>1. Подбор и изучение литературы по теме самообразования</p> <p>1. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. [Текст]: принципы построения, советы, рекомендации / Н. В. Нищева. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 - 128 с.</p> <p>2. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст]: из опыта работы / Н. А. Рыжова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. - 192 с.</p> <p>3. Микляева Н. В. Предметно развивающая среда детского сада в контексте ФГТ. [Текст]: серия Библиотека Воспитателя / Н. В. Микляева. - М.: Сфера. – 128 с.</p> <p>4. Доронова Т.Н. Игра дошкольника [Текст]: учебное пособие / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов – М.: Детям XXI века, 2005. – 62 с.</p> <p>2. Мониторинг уровня игровых навыков у детей.</p>	<p>Сентябрь - ноябрь</p> <p>Сентябрь - май</p>
2	<p align="center">Технологический блок</p> <p>1. Размещение и актуальность игровых зон</p> <p>2. Изучение рекомендаций по созданию предметно-игровой среды в ДООУ согласно возрастным особенностям</p> <p>3. Разработка и подборка различных тематик игр для обогащения игровой деятельности у детей.</p> <p>4. Обобщение на педагогическом совете МКДООУ.</p> <p>5. Анализ работы по теме самообразованию</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь-февраль</p> <p>Апрель - май</p>
3	<p align="center">Организационный блок</p> <p>1. Оформление игровой зоны.</p> <p>2. Пополнение уголка игрушками, пособиями и оборудованием.</p>	<p>Сентябрь – ноябрь в течение года</p>