

занятиях с психологом, логопедом; и в свободное время: прогулки, развлечения, праздники и досуги.

Условно эти игры можно **разделить по основным направлениям развития речи:** для обогащения и закрепления словаря, развития грамматического строя речи; для развития диалогической речи, связной речи; для развития фонематического слуха и звуковой культуры речи; для совершенствования тонкой моторики рук; для развития психической сферы детей (внимания, памяти, мышления, восприятия, творческого воображения).

В детских садах, имеющих опыт системного внедрения этих игр по всем направлениям работы с детьми наблюдается заметная позитивная динамика коммуникативной деятельности детей. Специальные творческие упражнения и игры по развитию речевой коммуникации способствуют сплочённости группы, организации совместных действий, проявлению чувства общности, установлению в группе атмосферы доверия и безопасности, внимательного и бережного отношения друг к другу. Дети в совместных играх применяют свой приобретённый коммуникативный и игровой опыт. Целенаправленное развитие межличностных отношений отражается на раскрытии индивидуальных возможностей каждого ребёнка: некоторые дети преодолели страх перед общением, стали легче устанавливать контакты со взрослыми и другими детьми, узнавая и принимая морально-этические нормы общества и нравственные критерии. Речевые игры коммуникативной направленности улучшили не только речь детей, но и их способности общаться со взрослыми и сверстниками, повысили их самооценку, сформировали уважительное отношение к товарищам. Занятия, на которых использовались игры коммуникативной направленности, стали более содержательными, а свободное время – более продуктивным, интересным и насыщенным.

Опыт применения игр коммуникативной направленности может быть использован в работе с детьми в рамках любой дошкольной программы.

---