

**О федеральном  
государственном  
образовательном  
стандарте  
начального  
общего  
образования**

**Письменная консультация**

**Специальность 050146 Преподавание в начальных классах**

**Составитель: Грек С.В.,  
преподаватель**

**2012г.**

*Знатное происхождение есть благо,  
но это — благо предков. Богатство почётно,  
но это — дело счастья. Слава желательна,  
но непостоянна. Красота прекрасна, но преходяща.  
Здоровье ценно, но легкоразруσιμο.  
Сила завидна, но она разрушается старостью  
и болезнями. Образование — единственное,  
что божественно и бессмертно в нас;  
и две вещи лучшие в человеческой природе:  
разум и речь.*

*Плутарх*

*«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» очень точно показывает роль образования в развитии российского общества на современном этапе: она определяется задачами перехода России к демократическому обществу, к правовому государству, рыночной экономике. Эта миссия позволила сформулировать основную задачу образовательной политики государства на современном этапе - **«достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства»** [«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», М. 2005. 4с.]*

*В Концепции федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее ФГОС), разработанной Российской академией образования, зафиксирован новый общественной статус стандарта:*

***«ФГОС является важнейшим механизмом реализации основной миссии образования - формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны».*** [Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М. : Просвещение, 2008. 6с.]

## **БАЗОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»**

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

**Концепция долгосрочного социально — экономического развития Российской Федерации**

**Фундаментальное ядро содержания общего образования**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(Минобрнауки России)**

**П Р И К А З**

«6» октября 2009г.

№ 373

**Об утверждении и введении в действие федерального  
государственного образовательного стандарта начального общего  
образования**

В соответствии с пунктом 5.2.8 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. № 280 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 25, ст. 2562; 2005, № 15, ст. 1350; 2006, № 18, ст. 2007; 2008, № 25, ст. 2990; № 34, ст. 3938; № 48, ст. 5619; 2009, № 3, ст. 378; № 14, ст. 1662), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110), п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Ввести в действие с 1 января 2010 года федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный настоящим приказом.

Министр

А. Фурсенко

## **Структура стандартов**

### **Принцип построения - общественный договор**

Еще в древние времена люди пытались определить критерии обучения подростков. В спартанских школах для мальчиков уже существовал набор дисциплин, по которым шло обучение, и было жестко прописано, какими навыками должен обладать выпускник. Да и нынешнему ученику педагоги постоянно твердят: за партой ты должен получить обязательный минимум знаний, без этого не прожить. Нынешняя школьная программа и есть, по сути, образовательный стандарт - совокупность знаний и умений, которые обязательно должен получить каждый, кто оканчивает школу.

Образовательный стандарт в новом понимании, как считает Александр Михайлович Кондаков, - это "**общественный договор**", соглашение **общества, семьи и государства** о требованиях к результатам образования.

### **С кем договариваемся?**

Эти требования надо согласовать: общество желает получить социально приспособленного человека, государство - законопослушного гражданина, родители хотят, чтобы их ребенок был успешным в жизни.

### **Система требований к образованию**

В результате разработки стандартов появилась поправка к ст. 7 Закона РФ "Об образовании" в определении понятия стандарта. В предыдущей версии оно было таким: "Стандарт – это обязательный минимум содержания образования, требований к уровню подготовки выпускника". То есть мы фиксировали некий набор дидактических единиц, которые выпускник должен был показать на выходе. Сегодня **под стандартом понимается система требований: требования к результатам освоения основных образовательных программ, требования к структуре основных образовательных программ и требования к условиям реализации основных образовательных программ.** Это и есть "Три Т"

Первое "Т" – **требования к результатам освоения основных образовательных программ** – является основой для проведения итоговой аттестации выпускников и аккредитации образовательных учреждений. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ представляют собой описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, семейными, общественными государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Требования к результатам освоения

основных общеобразовательных программ задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования.

- К **личностным**(*ценностным*) результатам обучающихся относятся ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.
- К **метапредметным** (*компетентностным*) результатам обучающихся относятся освоенные учащимися универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
- К **предметным** результатам относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, навыки и специальные **компетенции**, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичны для изучаемой области знаний.

### **Требования к структуре основных образовательных программ**

– это требования к организации образовательного процесса. Это базисный учебный план, примерные программы, которые включают в себя планируемые результаты, программы внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, которая, в свою очередь, включает в себя программу по работе с семьей, и т. д. То есть это огромное количество нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности школы, обеспечивающее достижение планируемых результатов. В свою очередь, образовательный процесс должен обязательно иметь ресурсное подкрепление.

Для этого и существует третье "Т" – **требования к условиям реализации основных образовательных программ**, совокупность регламентов и нормативов, которые обеспечивают успешное функционирование образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы, а она, в свою очередь, – достижение планируемых результатов.

Система "Трех Т" делает ситуацию прозрачной: должны быть квалифицированные учителя, должно быть абсолютно соответствующее СНиПам и СанПиНам здание, должна быть соответствующая материально-техническая база, информационные ресурсы, спортивные сооружения, библиотека и т. д., которые отвечают требованиям стандарта. Если этого нет – образовательное учреждение не способно обеспечить учебный процесс для достижения планируемых результатов.

### **Что оцениваем**

На основе обобщенных требований и был разработан документ **"Планируемые результаты"**.

Что представляют собой планируемые результаты? Их задача – описать основные ожидаемые «предметные» результаты начального образования и определить основной круг **совместной деятельности педагогов и младших школьников**: от формирования положительной **мотивации**, заинтересованности детей в учении до **оценки** (включая **самоанализ, самооценку, оценку, рефлексия**). Таким образом, планируемые результаты рассматриваются как некая система **личностноориентированных целей образования** и показателей их достижения.

Целевой компонент планируемых результатов представлен как в обобщенной, так и в технологической форме. В этом компоненте реализован **системно-деятельностный подход к обучению**. Он описывает не только изучаемый материал (ведущие идеи, основные понятия и факты, методологию базовой науки), адаптированный к возможностям младших школьников, но и присущие тому или иному предмету **основные способы учебных действий**, посредством которых дети осваивают данный учебный материал. Тем самым планируемые результаты ориентируют учителя как в объеме учебного материала и ожидаемых учебных достижениях выпускников начальной школы, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в начальной школе.

Повышенное внимание в планируемых результатах уделяется учебным моделям, учитывающим возрастную специфику. Так, например, в математике предполагается, что дети научатся активно работать с предметными моделями чисел, арифметических действий, геометрических тел и фигур. Работая индивидуально и совместно, они будут, в частности, раскрашивать поверхности геометрических тел, получать отпечатки их вершин, граней, ребер, сечений, делать двухмерные развертки объемных тел и на этой основе получат начальные представления о планиметрии, заложат базу для формирования пространственного мышления.

**Интегрированный подход к обучению**, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. К примеру, если на уроке русского языка отрабатывается такая форма устного высказывания, как интервью, то потом эта форма активно используется на уроках окружающего мира. Одним из активных инструментов учебно-познавательной деятельности выступают **информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**. На этой ступени обучения ИКТ используются для формирования первичных навыков работы с информацией. Дети начинают осваивать ИКТ-средства, приобретают навыки работы с общепользовательскими инструментами (прежде всего с текстовым

редактором и редактором презентаций), с различными мультимедийными источниками, с некоторыми инструментами коммуникации (прежде всего с Интернетом).

### **Состояние итоговой оценки**

В современном понимании стандарт имеет два назначения. С одной стороны, через стандарт задается система ориентиров для аттестации и выявления уровней подготовки конкретного обучаемого. Например, как это делается в ходе ЕГЭ. С другой стороны, стандарт будет задавать некие показатели эффективности деятельности системы образования на разных уровнях: от образовательного учреждения до муниципалитета, региона и федерального уровня. Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося. А личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

### **Требования к структуре программы**

#### **1. Пояснительная записка**

**Должна раскрывать:**

- **цели** реализации
- **принципы и подходы** к формированию основной образовательной программы и **состава участников образовательного процесса** конкретного образовательного учреждения
- **общую характеристику** основной образовательной программы

#### **2. Планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Структура и содержание планируемых результатов **должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса** (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов)

Планируемые результаты **должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов** как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

#### **3. Базисный учебный план** начального общего образования

**В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время:**

- **на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;**
- **на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;**
- **на внеурочную деятельность.**

**Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часа и более 3210 часов.**

**4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

**Должна содержать:**

- **описание ценностных ориентиров** содержания образования на ступени начального общего образования;
- **связь универсальных учебных действий с содержанием** учебных предметов;
- **характеристики** личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- **типовые задачи** формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- **описание преемственности** программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

**5. Программы отдельных учебных предметов**

Примерные программы отдельных учебных предметов **должны обеспечивать достижение планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательные учреждения на основе примерных программ **разрабатывают рабочие программы** отдельных учебных предметов.

**6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Примерные программы отдельных учебных предметов **должны обеспечивать достижение планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательные учреждения на основе примерных программ **разрабатывают рабочие программы** отдельных учебных предметов.

**7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Должна обеспечивать:**

- пробуждение в детях **желания заботиться о своем здоровье** (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на **использование здорового питания**;
- использование **оптимальных двигательных режимов** для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;



- применение рекомендуемого врачами **режима дня**;
- формирование знаний **негативных факторов риска здоровью** детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков **противостояния вовлечению** в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ;
- формирование потребности ребенка **безбоязненно обращаться к врачу** по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

8. **Программа коррекционной работы** (данная программа разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья)

**Должна содержать** перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

9. **Система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Должна:**

- закреплять основные **направления и цели** оценочной деятельности
- ориентировать образовательный процесс **на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение** планируемых результатов освоения содержания **учебных предметов** начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать **комплексный подход к оценке** результатов освоения основной образовательной программы
- предусматривать **оценку достижений обучающихся** (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и **оценку эффективности деятельности образовательного учреждения**;
- позволять осуществлять **оценку динамики** учебных достижений обучающихся.

***В 2009 году начала работать национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», нацеленная на инвестиции в человеческий капитал страны через вложения в образование.***

## **5 направлений образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА»**

- *Обновление образовательных стандартов*
- *Система поддержки талантливых детей*
- *Развитие учительского потенциала*
- *Современная школьная инфраструктура*
- *Здоровье*

### **НАША НОВАЯ ШКОЛА**

- Школа формирования идентичности гражданина России
- Школа доверия, толерантности, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта
- Школа успешной социализации личности и развития инновационного потенциала России
- Школа вариативного образования, поддержки индивидуального развития детей и подростков, развития одаренности
- Школа поддержки мотивации личности к познанию, творчеству и труду
- Школа интеграции детей с ограниченными возможностями и проблемами в обучении в современное общество
- Школа предупреждения и профилактики социальных рисков
- Школа формирования здорового и безопасного образа жизни.

### **Портрет выпускника начальной школы**

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В заключение необходимо отметить, что решающее значение для успешной реализации всего предлагаемого комплекса идей и педагогических решений принадлежит учителям. От того, как они позиционируют себя в образовательном процессе, умеют ли организовывать учебную деятельность, которая позволит вооружить

каждого ребенка действенным инструментом познания, стремятся ли научить каждого своего ученика, готовы ли сами учиться и повышать квалификацию, зависит очень многое.

### **Российский учитель**

- Носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе
- Патриот, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России
- Личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций.
- Владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности
- Педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде
- Личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями
- Квалифицированный пользователь ИКТ.