

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ**

(сборник дидактико-методических материалов)

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ**

(сборник дидактико-методических материалов)

группа 308

**Специальность 050709 Преподавание в начальных классах
с дополнительной подготовкой
в области коррекционно-развивающего образования**

Сроки практики:

1 неделя – практика пробных уроков и занятий (15.12.12г. - 21.12.12г.)

2 недели – квалификационная практика (10.04.13г. – 03.05.13г.)

**Составители:
Ахметова С.Л.,
Грек С.В.**

2012

АГ

редакционно-издательским
советом ГОУ СПО Анжеро-
Судженский колледж
_____ 2011г.
Председатель РИС
Гумирова Н.М.

Рецензент:

Гумирова Н.М., к.п.н, зам. директора по НМР ГОУ СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж

Составители:

Ахметова С.Л., преподаватель психологии ГОУ СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж;
Грек С.В., преподаватель дисциплин предметной подготовки ГОУ СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж.

Педагогическая практика по дополнительной подготовке в области коррекционно-развивающего обучения: Сборник дидактико-методических материалов / сост. С.Л. Ахметова, С.В. Грек. - Анжеро-Судженск: ГОУ СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж, 2011. – 60 с.

Данный сборник содержит дидактико-методические материалы по организации практики по дополнительной подготовке в области коррекционно-развивающего обучения. Студенты педагогического колледжа, обучающиеся по специальности Преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области коррекционно-развивающего образования, смогут познакомиться с целью и задачами практики в специальной (коррекционной) школе, содержанием основных видов деятельности, календарно-тематическим планом практики, на основе чего спланировать свою работу. Основная часть сборника представлена двумя разделами: «Индивидуальная коррекционно – развивающая программа с детьми младшего школьного возраста с отклонениями в развитии» и «Уроки в классах коррекционно-развивающего обучения, специальных (коррекционных) классах». В приложении приводится образец характеристики обучающегося, конспекты индивидуальных занятий.

Рекомендации предназначены для студентов выпускного курса, обучающихся по специальности 050709 Преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области коррекционно-развивающего образования.

© ГОУ СПО Анжеро-Судженский
педагогический колледж
Сост. Ахметова С.Л.,
Грек С.В.
2011г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Содержание основных видов деятельности студентов.....	4
Календарно-тематический план практики.....	6
Раздел 1. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа с детьми младшего школьного возраста с отклонениями в развитии	9
1. Этапы подготовки и реализации индивидуальной коррекционно – развивающей программы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с отклонениями в развитии:	
– изучение и диагностика психического развития ребенка;	9
– составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы;	13
– реализация программы;	17
– анализ проведенной работы.	18
Раздел 2. Уроки в классах коррекционно-развивающего обучения, специальных (коррекционных) классах	21
1. Педагогические требования к учебным занятиям в коррекционно-развивающем образовательном процессе	21
2. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста	22
3. Характеристика особенностей коррекционно-развивающих уроков	23
4. Основные направления коррекционной работы	24
5. Рекомендации по составлению конспекта урока	28
6. Примерная схема анализа урока в классе коррекционно-развивающего обучения	32
7. Материалы к уроку русского языка:	
- предупреждение ошибок и работа над ошибками на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе;	34
- словарная работа на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе	35
8. Материалы к уроку литературного чтения:	
- виды работы над текстом на уроке чтения;	37
- план разбора художественного произведения	39
9. Урок математики:	
- конспект урока математики во 2 классе VII вида	40
Заключение.....	47
Список литературы.....	48
Приложение.....	5
Психолого-педагогическая характеристика воспитанника	51
Пояснительная записка	54
Конспекты занятий	56

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая практика по дополнительной подготовке в области коррекционно-развивающего обучения проводится на базе общеобразовательных школ, имеющих специальные (коррекционные) классы или в школах VII вида с обучающимися младших классов, на **V семестре** -1 неделя (36 часов), на **VI семестре** – 2 недели (72 часа) } **3 недели – 108 часов** (студенты работают 6 дней в неделю).

Система педагогической практики предполагает постепенное усложнение деятельности студента, исходя из цели и задач обучения на каждом этапе профессиональной подготовки. Весь учебный процесс имеет коррекционно-развивающую направленность и осуществляется на основе клинического и психолого-педагогического изучения обучающихся, индивидуально-дифференцированного подхода.

В ходе прохождения практики с дополнительной подготовкой в области коррекционно – развивающего обучения у студентов должны быть сформированы знания:

- ≠ основных задач, видов деятельности педагога, содержания, форм и методов её организации;
- ≠ основного перечня документации педагога специальных (коррекционных) классов

В ходе прохождения практики должны быть сформированы умения, навыки:

- ≠ анализировать результаты диагностики, выстраивая структуру дефекта, определяя сохранные и нарушенные функции, прогноз развития обучающегося, индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу;
- ≠ подготовить, провести индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками с учётом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому обучающемуся;
- ≠ составить рекомендации по психолого-педагогической поддержке обучающегося для родителей;
- ≠ анализировать уровень собственного профессионально-личностного развития, его динамику.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

ТРЕТИЙ КУРС		
	Всеместр	VI семестр
Кол- во недель	1 неделя (практика пробных уроков и занятий)	2 недели (квалификационная практика)
Содержание практики	<p><u>1.</u> Ознакомление с задачами и содержанием учебно - воспитательной работы в С(К)К.</p> <p><u>2.</u> Изучение обучающихся (этиологии, анамнеза, возрастных и индивидуальных особенностей, психического состояния) с использованием методов наблюдения, эксперимента; знакомства с личными делами, медицинскими картами, заключениями логопеда, психолога, педагогической характеристикой.</p> <p><u>3.</u> Посещение уроков и воспитательных мероприятий, занятий психолога, логопеда¹ с целью наблюдения и изучения различных аспектов в профессиональной деятельности учителя, организации совместной деятельности учителя и обучающихся.</p> <p><u>4.</u> Изучение системы сопровождения обучающихся в С(К)К: заключение школьного ПМП консилиума; отслеживание динамики развития обучающегося; определение стратегии работы и индивидуальной программы сопровождения на обучающегося.</p> <p><u>5.</u> Составление коррекционно – развивающей программы на одного обучающегося (для реализации на квалификационной практике)².</p> <p><u>6.</u> Подготовка и проведение 4 уроков и 1 внеклассного занятия с учетом индивидуально – дифференцированного подхода³.</p>	<p><u>1.</u> Изучение детского коллектива и отдельного обучающегося с использованием методов наблюдения, эксперимента, взаимодействуя со всеми специалистами школы.</p> <p><u>2.</u> Посещение уроков и воспитательных мероприятий с целью наблюдения и анализа различных аспектов в профессиональной деятельности учителя, посещение уроков у других практикантов. Участие в проведении классных часов, школьных воспитательных мероприятий.</p> <p><u>3.</u> Подготовка и проведение 8 уроков с учетом индивидуально – дифференцированного подхода⁴.</p> <p><u>4.</u> Самостоятельное проведение классного часа (1 занятие)⁴.</p> <p><u>5.</u> Взаимодействие со специалистами школы для подготовки и проведения уроков, режимных моментов с учетом индивидуально-дифференцированного подхода (по школьному расписанию)⁵.</p> <p><u>6.</u> Составление и реализация коррекционно – развивающей программы на одного обучающегося (на все дни практики)⁶.</p> <p><u>7.</u> Подготовка консультации (устной или письменной) для родителей.</p>

Содержание практики	<p><i>Примечание</i></p> <p>¹ - занятия: индивидуальное и групповое занятие психолога, индивидуальное и групповое занятие логопеда;</p> <p>² - составление коррекционно – развивающей программы (для квалификационной практики);</p> <p>³ - уроки: русский язык (1), литературное чтение (1), математика (1), окружающий мир (1) по одному уроку в каждом классе;</p> <p>- воспитательное мероприятие: классный час (1).</p> <p>Конспект готовится до практики; согласуется с учителем за 3 дня до проведения урока или занятия;</p>	<p>⁴ – уроки: каждый студент проводит на своем классе уроки по расписанию (8);</p> <p>- воспитательное мероприятие (1) -каждый студент на своем классе.</p> <p>⁵- на 1^{-ю} неделю конспекты уроков студенты готовят до практики и заверяют у учителя;</p> <p>- студент проводит уроки кроме ритмики, физической культуры, музыки и пения.</p> <p>⁶- реализация коррекционно – развивающей программы, подготовка и проведение 2 инд. занятий.</p>
Отчетная документация	<p><u>1.</u> Психолого-педагогическая характеристика на одного обучающегося.</p> <p><u>2.</u> Дневник педагогической практики.</p> <p><u>3.</u> Конспекты проведенных уроков и занятий.</p> <p><u>4.</u> Характеристика студента, подписанная директором и учителем.</p> <p><u>5.</u> Творческий отчет студента о работе на практике.</p>	<p><u>1.</u> Психолого - педагогическая характеристика на класс и на одного обучающегося, заверенные учителем;</p> <p><u>2.</u> Индивидуальная коррекционно–развивающая программа (<u>на две недели</u>).</p> <p><u>3.</u> Дневник педагогической практики.</p> <p><u>4.</u> Конспекты проведенных уроков с дидактическим материалом (<u>с оценкой учителя</u>).</p> <p><u>5.</u> Конспект внеклассного мероприятия (1).</p> <p><u>6.</u> Письменная консультация для родителей (1).</p> <p><u>7.</u> Характеристика студента, подписанная директором и учителем.</p> <p><u>8.</u> Творческий отчет студента о работе на практике.</p>
Педагогическая рефлексия проводится в сравнении с нормально развивающимися детьми.		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

ТРЕТИЙ КУРС - V семестр

№ п/п	Содержание	Кол – во Часов
1 – ый день	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомство с задачами, содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса в школе, режимом работы и правилами внутреннего распорядка; инновациями, традициями; основными направлениями учебно-воспитательной работы педагогического коллектива, документацией. ➤ Знакомство с материально-технической базой: оснащение кабинетов, с фондом библиотеки, знакомство с организацией питания детей, режимом работы столовой, наличие физкультурного и актового зала. ➤ Знакомство со специалистами школы (психологом, логопедом, медицинским работником). Взаимодействие специалистов с учителями начальной школы. ➤ Наблюдение и анализ показательных уроков учителей (в дневнике педагогической практики). ➤ Беседа с учителем начальных классов. Краткий психолого-педагогический портрет класса и отдельных обучающихся. ➤ Консультация методиста к следующему дню практики. ➤ <u>Самостоятельная домашняя работа студентов.</u> <p>В дневнике коротко охарактеризовать тип образовательного учреждения, его цель, задачи, основные направления и особенности. Дать краткий анализ беседы с учителем (наличие актива, коллектива, характер отношений в классе, мотивации учебной деятельности).</p>	6
2 – ой день	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение уроков в своём классе. Педагогическое наблюдение за работой учителя по развитию у детей интереса к учебным заданиям и осуществлению индивидуально – дифференцированного подхода. ➤ Проведение пробных уроков. ➤ Организация и проведение игр с детьми (перемена), обеда детей, дежурства в столовой и классе. ➤ Изучение системы сопровождения обучающихся в специальных (коррекционных) классах: заключение школьного ПМП консилиума; отслеживание динамики развития обучающегося; определение стратегии работы и индивидуальной программы сопровождения на обучающихся. ➤ Изучение обучающихся (этиологии, анамнеза, возрастных и индивидуальных особенностей, психического состояния) с использованием методов наблюдения; знакомства с личными делами, медицинскими картами, заключениями логопеда, психолога, педагогической характеристикой. ➤ Консультация студентов по изучению личности младшего школьника (см. приложение). ➤ Педагогическая рефлексия работы в течение дня практики. ➤ Консультация к следующему дню практики. 	6

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Самостоятельная домашняя работа студентов.</u> В дневнике дать краткий анализ самостоятельной работы с детьми. Систематизировать материал по составлению характеристики межличностных отношений в коллективе детей. 	
3 – ий день	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение уроков в своём классе. Педагогическое наблюдение «Индивидуальные особенности поведения детей в учебной деятельности». Работа учителя по развитию учебных интересов. ➤ Проведение пробных уроков. ➤ Посещение и анализ индивидуальных, групповых занятий психолога, логопеда. ➤ Организация подвижных игр на перемене, дежурство по классу. ➤ Организация обеда детей. ➤ Работа в кабинете с учителем: проверка дневников, оказание помощи в проверке тетрадей обучающихся, изготовление пособий к уроку (задание учителя). ➤ Консультация по подготовке студентов к следующему дню практики. Рефлексия прошедшего дня. ➤ <u>Самостоятельная домашняя работа студентов.</u> <p>Оформить запись в дневнике педагогической практики самоанализ дня. Обработка собранного материала на составление характеристики на одного обучающегося.</p>	6
4 - ый день	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и анализ уроков (в дневнике педагогической практики). ➤ Проведение пробных уроков. ➤ Организация подвижных игр на перемене, дежурство по классу. ➤ Организация обеда детей. ➤ Изучение обучающихся (возрастных и индивидуальных особенностей, психического состояния) с использованием методов наблюдения, эксперимента. ➤ Наблюдение и анализ внеклассного мероприятия (по расписанию). ➤ Беседа с классным руководителем младших школьников «Организация работы с родителями». ➤ Совместная работа с учителем по согласованию конспекта урока. ➤ Анализ деятельности студентов. Консультация к следующему дню практики. ➤ <u>Самостоятельная домашняя работа студентов.</u> <p>В дневнике написать самоанализ прошедшего дня практики. Составить план-конспект пятого дня практики. Обработка собранного материала на составление характеристики на одного обучающегося. Подготовка к проведению пробного урока.</p>	6
5 - ый день	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и анализ уроков (в дневнике педагогической практики). ➤ Организация подвижных игр на перемене, дежурство по классу. Организация обеда детей. ➤ Изучение обучающихся (возрастных и индивидуальных особенностей, психического состояния) с использованием методов наблюдения, эксперимента. ➤ Проведение пробных уроков. ➤ Совместная работа с учителем по согласованию конспекта урока. ➤ Анализ деятельности студентов. Консультация к следующему дню 	6

	<p>практики.</p> <p>➤ <u>Самостоятельная домашняя работа студентов.</u></p> <p>В дневнике написать самоанализ прошедшего дня практики. Обработка собранного материала на составление характеристики на одного обучающегося. Подготовка к проведению пробного урока.</p>	
6 - ой день	<p>➤ Организация подвижных игр на перемене, дежурство по классу.</p> <p>Организация обеда детей.</p> <p>➤ Изучение обучающихся (возрастных и индивидуальных особенностей, психического состояния) с использованием методов наблюдения, эксперимента.</p> <p>➤ Проведение пробных уроков и внеклассного мероприятия.</p> <p>➤ Творческий отчет студента о работе на практике.</p> <p>➤ Анализ педагогической документации.</p> <p>➤ Подведение итогов педагогической практики.</p> <p>➤ <u>Самостоятельная домашняя работа студентов.</u></p> <p>В дневнике написать самоанализ прошедшего дня практики.</p>	6

РАЗДЕЛ 1. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

...Воспитание ребенка – это не милая забава, а задание, требующее капиталовложений – тяжких переживаний, усилий, бессонных ночей и много умных мыслей ...

Я. Корчак

Этапы подготовки и реализации индивидуальной коррекционно – развивающей программы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с отклонениями в развитии

ЭТАПЫ работы:

I – изучение и диагностика психического развития ребенка; ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ

II – составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы;

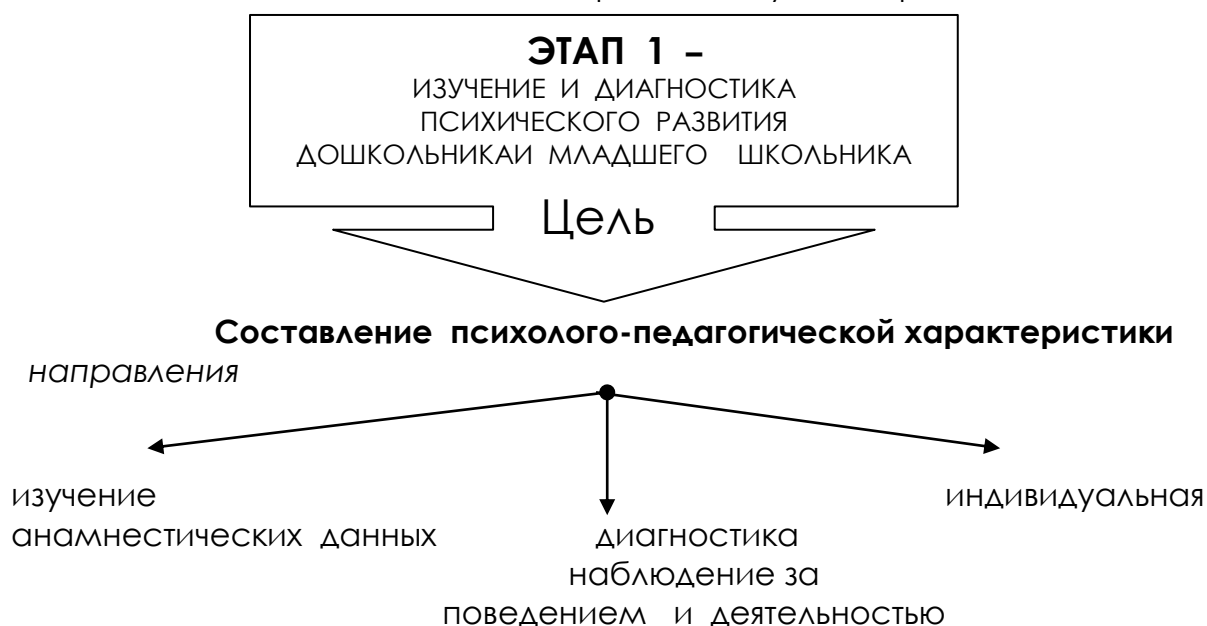
III – реализация программы;

IV – анализ проведенной работы.

этапы

ЭТАП 1 - изучение и диагностика психического развития дошкольника и младшего школьника

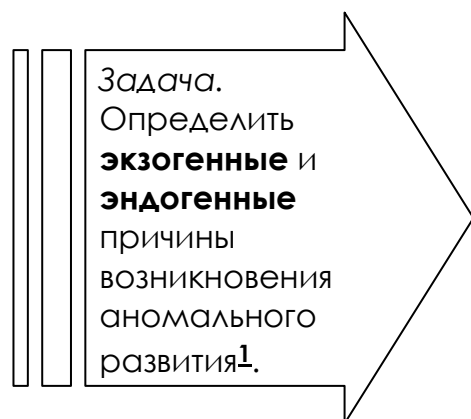
Начальным этапом в организации и проведении индивидуальных занятий является всестороннее изучение ребенка.



Значение I этапа.

- 1 - определение причин аномалии, структуры дефекта, и прогноза развития;
2 - для выбора направления индивидуальной работы; подбор эффективных методов и приемов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.

➤ Изучение анамнестических данных



Реализуется через изучение документации, консультации с медицинским работником, воспитателем, родителями.

1. Особенности психофизического развития до момента обследования:
наследственность, заболевания, перенесенные матерью во время беременности, заболевания ребенка, травмы и др.

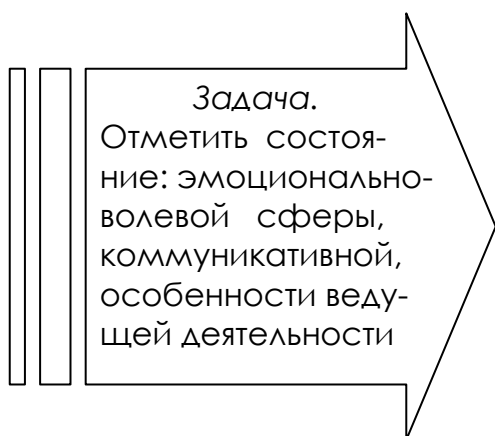
2. Социальное положение семьи, отношение к ребенку в семье, особенности воспитания.

3. Какая помощь оказывалась ребенку и семье до момента обследования: медицинская, психолого - педагогическая, реабилитационная.

1 Экзогенные причины – внешние (лежащие вне организма матери и ребенка): социальное окружение, воспитание, инфекции, интоксикации, травмы и др.

Эндогенные причины – внутренние (лежащие во внутренней среде организма): отягощенная наследственность, хронические заболевания и др.

➤ Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка,
Анализ продуктов деятельности



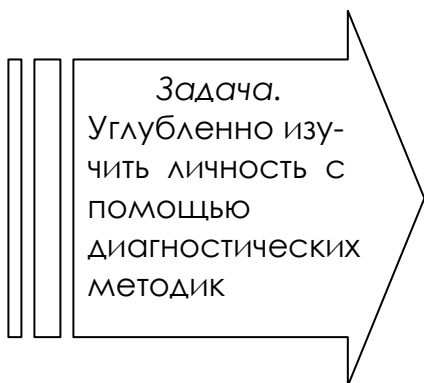
Реализуется через плановые наблюдения за игровой, учебной деятельностью, за процессом общения; изучение рисунков, тетрадей и др. Фиксируются:

- внешний вид ребенка, направленность интересов и действий, организация внимания и деятельности, осмысленность работы, адекватность оценки своих действий;

- важно отметить, как долго ребенок может концентрировать внимание на объекте деятельности, как переключает внимание на другие виды деятельности, как использует моменты отдыха, сопровождает ли свою деятельность речью;

- соблюдение правил поведения, взаимоотношений с детьми и взрослыми.

➤ Индивидуальная диагностика



Реализуется через индивидуальную
диагностическую работу студента с ребенком.

1.Методики направленные на анализ уровня развития мышления и речи, внимания, сенсорноперцептивных и мнемических процессов.

2.Группа заданий предназначена для школьников и включает изучение письменной речи, математических умений и навыков.

3.Методики, направленные на определение потребностей, желаний, ценностных ориентаций, особенностей характера, на выявление интересов, мотивации, уровня коммуникативных умений, особенности адаптации.

!? В течение практики студенты выполняют задания по дисциплинам (специальная психология, возрастная психология, психопатология, коррекционная педагогика, логопедия и др.), проводят плановые наблюдения. Полученные данные в ходе предыдущей работы вносятся в характеристику.

За уточнением и дополнением информации необходимо обращаться к психологу, логопеду, воспитателю и другим специалистам учреждения.

!? Необходимо не только отмечать психофизические нарушения, но что еще более важно, сохранные и потенциальные стороны, на которых выстраивается коррекционно – развивающая и профилактическая работа с ребенком.

Никаких «если бы». Регистрируй только точные факты, которые одни заслуживают доверия. Когда они изучены – переходи к возможным заключениям, опирающимся на прочную основу.
Ж.Фабр

Психолого - педагогическая характеристика ребенка

1. Общие сведения

Ф.И.О., дата рождения, год поступления в дошкольное учреждение (школу).

Заключения гор.ПМПК /обл.ПМПК/ с рекомендациями.

Состав семьи, взаимоотношения между членами семьи. Материальная сторона жизни: жилищные условия, род занятий родителей.

Отношение членов семьи к ребенку.

2. Общие впечатления о ребенке: внешний вид ребенка, манера держаться, особенности вступления в контакт. Оценивается реакция ребенка на замечание, похвалу, осознание своей успешности или не успешности. Также необходимо отметить способность планировать и контролировать собственную деятельность (умение сосредоточенно работать), способность понимать и следовать инструкции педагога.

3. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка

(оценивается в соответствии с возрастной нормой).

В данном разделе необходимо сформулировать степень социальной зрелости ребенка: знание своего имени, фамилии, даты рождения, возраста; состава семьи, имен и отчеств родителей, их профессии, имен и отчеств бабушек и дедушек, их профессии, места работы, знание своего адреса, имени и отчества педагога.

Отдельным пунктом данного раздела отмечаются знание и представления об окружающем, ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни: времена года, их порядок, признаки, природные явления, связанные со временами года; растения, дикие и домашние животные, любимые праздники; рассказ по картинке или серии картинок.

Здесь же необходимо, не вдаваясь в психологическую оценку познавательной деятельности (память, речь, внимание, речь, мышление), дать характеристику владения ребенком обобщающими понятиями, понимания рассказов со скрытым смыслом, умения выделять существенные признаки предметов и явлений и др.

4. Общая оценка учебных навыков.

Динамика формирования знаний и умений за какой-либо значительный период времени (с начала обучения, с начала учебного года, за истекшее полугодие или четверть). Кратко приводится успеваемость по основным предметам школьной программы.

5. Эмоционально-поведенческие особенности.

Знакомство с правилами поведения, следование нравственным нормам и дисциплине, взаимоотношения со старшими и сверстниками, эмоционально-волевая зрелость, способность к волевым усилиям, наличие каких-либо особенностей поведения и проявлений эмоционального состояния.

Сформированность навыков самообслуживания. Интересы и потребности воспитанника

6. Заключение и рекомендации по обучению и воспитанию.

Этиология (причины): эндогенные, экзогенные.

Структура дефекта (I – биологический; II, III – социальные).

В заключении должны быть в предельно краткой форме отражены особенности познавательной сферы, эмоционально – волевой и коммуникативной сферы ребенка, характер деятельности, резюмировано соответствие (частичное

соответствие или несоответствие) ребенка возрастным требованиям, соответствие программных знаний возрасту и классу, в котором находится ребенок в настоящее время. Отмечаются сохранные стороны развития. Прогноз развития.

!?Проведение исследований должно соответствовать следующим принципам:

сравнительности - результаты исследования должны быть сопоставлены с данными нормально развивающихся детей;

комплексности — всесторонность изучения ребенка, данные диагностики дополняются результатами психологического - педагогического исследования (консультации учителя, логопеда, психиатра, педагога-психолога);

системности – сбор анамнеза, построение структуры дефекта, определение причин отклонения.

качественный анализ результатов психодиагностики - выявление негативных и сохранных сторон в психологическом портрете ребенка

Психолого - педагогическая характеристика оформляется в индивидуальной программе.

Для получения более подробной информации об особенностях изучения и диагностики детей с проблемами в развитии можно обратиться к методическим рекомендациям

«Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития», составитель С.А.Ахметова (педагогический кабинет, методический кабинет) [12].

ЭТАП 2– составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Способности не только проявляются и существуют в деятельности, они в деятельности создаются и в деятельности развиваются.

Б. М. Теплов

Структура индивидуальной коррекционно-развивающей программы состоит из **5 частей.**

1. Титульный лист.

2. Психолого – педагогическая характеристика воспитанника (см.1этап)

3. Задачи программы.

4. Календарно – тематический план индивидуальных коррекционно – развивающих занятий.

5. Составление конспектов занятий.

3. Задачи программы:

1-коррекционно – образовательная;

2 -коррекционно - развивающая; глагольной

3 -коррекционно - воспитательная.

Задачи пишутся в форме
(что делать?)

См. приложение № 2.

!?Задачи определяются, исходя из нарушенных и сохранных сторон развития ребенка; возрастных особенностей, учитывая зону актуального и ближайшего развития, структуру дефекта.

Пример. Дима узнает и называет животных (**показатель зона актуального развития**), но не правильно их классифицирует на домашних и диких, требуется дополнительное разъяснение и показ. Показанный способ действия затрудняется перенести на аналогичный материал (**показатель зоны ближайшего развития**). Исходя из структуры дефекта,

- | | |
|--|---|
| I- органическое поражение головного мозга (тотальное); | } |
| II – нарушение познавательной сферы
(память, речь, внимание, мышление, восприятие); | |
| III- нарушение общей и мелкой моторики, трудности в адаптации | |

у Димы обучаемость снижена, ЗУН усваиваются медленно, значит ему требуется большее количество повторений и закреплений; с трудом планирует деятельность.

Положительная динамика в развитии прослеживается (по данным педагога – психолога и воспитателя), на занятиях проявляет активность и заинтересованность.



➤ Календарно – тематический план индивидуальных коррекционно – развивающих занятий.

Утверждает календарно – тематический план занятий воспитатель, руководитель практики до проведения занятий.

Дата	Направления индивидуальной коррекционно – развивающей работы. Темы занятий.	Методы и приемы работы	Анализ каждого проведенного занятия
		См. приложение	
Планируемый результат (что мы хотим получить, чему научить - знания, умения, навыки, способы действия и др.) Заполняется в процессе планирования		Результат по итогам реализации программы.	

!?При планировании необходимо учитывать, что любое занятие должно опираться на жизненный опыт ребенка.

Переход на новый уровень познания совершается постепенно, причем каждый новый этап обязательно включает в себя элементы старого.

Каждое занятие должно быть направлено на развитие умственной активности ребенка, его самостоятельности, на эмоциональное общение со взрослым, сенсорное воспитание, развитие моторики и основных движений.

При планировании и организации коррекционно-педагогической работы необходимо учитывать не только общепедагогические, но и специальные коррекционно-педагогические принципы.

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Суть принципа в том, что каждый человек находится на разных уровнях развития, в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия (норма), на уровне риска (пограничные состояния) на уровне актуальных трудностей развития (отклонения от нормы). Поэтому, планируя цели и задачи коррекционно-педагогической работы, необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые профилактические меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии.

Принцип – единства диагностики и коррекции – обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную коррекционную работу, не зная исходных данных о ребенке.

Коррекционно-педагогическая работа требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия. Но при этом надо помнить, что обследование ребенка не может быть стандартизированным. Его индивидуальная направленность проявляется в отборе заданий, упражнений, видов работы, предлагаемых ребенку. Индивидуальная направленность проявляется и в степени, оказываемой ребенку помощи при организации его деятельности и, контроле за ней.

Деятельностный принцип коррекции. При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, содержащую посылку сложные ситуации, которые ребенок был бы в состоянии разрешить, что направляло бы его в положительное русло развития.

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Ни в педагогике, ни в психологии не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направления личности. Поэтому необходимы способы, средства, методы и приемы, учитывающие индивидуально-психологические особенности личности. При этом должна быть определенная логика и последовательность их применения, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Он подразумевает обязательное планирование работы с родителями, так как отклонения в развитии и поведении ребенка – результат не только его психофизиологического состояния, но и результат активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников.[13]

Для получения более подробной информации обращайтесь к сборнику «Некоторые аспекты подготовки воспитателей специальных (коррекционных) образовательных учреждений» из опыта работы коллектива Анжеро-Судженского педагогического колледжа». Составитель: Н.М.Гумирова. Часть - 2., с. 34 (педагогический кабинет, методический кабинет).

➤ Составление конспектов занятий

Алгоритм составления занятий

Последовательность выполнения	СОДЕРЖАНИЕ
1. Определение темы занятия.	<p>●→ Тема определяется с учетом: структуры дефекта, психофизических и возрастных особенностей воспитанника; знаний, умений, навыков, имеющихся у воспитанника, в соответствии с задачами индивидуальной коррекционно – развивающей программы.</p> <p>?! в случае затруднения обратиться к руководителю практики, воспитателю учреждения.</p>
2. Постановка задач.	<p>●→ Определите три задачи:</p> <p>1 - коррекционно - образовательную;</p> <p>2 - коррекционно - развивающую;</p> <p>3 - коррекционно – воспитательную¹.</p>
3. Определение необходимого оборудования для проведения занятия.	<p>●→ Краски, карточки, счетные палочки</p>
4. Изучение учебной, методической литературы и других источников по выбранной теме.	<p>●→ Обратись в библиотеку, педкабинет. Выпиши материал, подходящий к выбранной теме.</p>
5. Планирование занятия (ход занятия).	<p>●→ Занятие состоит из трех частей –</p> <p><u>Часть I. Вводная (до 5 мин.)</u></p> <p>Цель: настроить воспитанника на совместную работу, установить эмоциональный контакт; активизировать внимание, заинтересовать.</p> <p><u>Часть II. Рабочая (10 - 20 мин.)</u></p> <p>На эту часть приходится основная смысловая нагрузка.</p> <p><u>Часть III. Завершающая (до 5 мин.)</u></p> <p>Цель: подведение итогов, закрепление положительных эмоций; оценка выполненной работы (необходимо привлекать воспитанника к анализу выполненной работы, тем самым формируя адекватную самооценку).</p> <p>●→ ?! при анализе необходимо отметить успешные моменты деятельности и недостатки, начинайте с положительных моментов, заканчивая надеждой, что воспитанник способен на большее, если...</p>

	<p>?! длительность занятия определяется стандартом образования.</p> <p>→ Оформление конспекта имеет специфику.</p>
6. Оформление конспекта занятия.	<p>?! В конспект обязательно включить физкультминутки для предупреждения усталости и соблюдения охранительного режима.</p> <p>• Проверьте соответствие темы, задач занятия, методов и приемов работы, содержания с особенностями развития воспитанника.</p> <p>Утверждает конспект занятия руководитель практики, воспитатель до проведения занятия.</p>
7. Проверка и утверждение конспекта занятия. Подготовка наглядности.	<p>?! Согласуйте конспект занятия с воспитателем, это позволит адаптировать конспект к особенностям воспитанников конкретного класса.</p>
8. Внесение уточнений, дополнений.	

1Коррекционно-образовательная задача:

формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности; формирование реалистичного мировоззрения.

Коррекционно – развивающая задача:

развитие психических процессов, предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в познавательной и личностной сфере.

Коррекционно - воспитательная задача:

предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка, содействие социализации личности.

ЭТАП 3 – реализация программы

Правила организации и проведения индивидуальных коррекционно - развивающих занятий



Перед каждым занятием необходимо объяснить ребёнку тему занятия и поставить цель: «Что будем делать, как, для чего».



Выполнение заданий следует начинать с повторения (более лёгкого задания), затем переходить к новому, более сложному и заканчивать занятие теми заданиями, в которых у ребёнка нет особых затруднений.



Для повышения эффективности занятия, соотношение нового материала может составлять 25% к 75% известного.





Необходимо помочь ребёнку разобраться в каждом задании, если нужно, подробно объяснить его или повторить инструкцию (один или несколько раз). Научите ребёнка задавать вопросы, если что-то непонятно, объясните, что именно вызывает у него затруднение.





Старайтесь привлекать воспитанника к совместному поиску решения


познавательных задач. (Как ты считаешь, с чего нужно начать, что следует выполнить далее, каким действием закончить? Какой результат мы должны получить, выполнив задание?)

 Не торопите ребенка при выполнении задания, позвольте ему самому выбрать оптимальный темп деятельности.


 Через 5-7 минут активной работы целесообразно провести физкультминутку, используя упражнения на расслабление и для воспитания правильной осанки, а также уделив специальное внимание упражнениям для глаз.

 В процессе занятий не следует допускать чрезмерного напряжения: двигательное беспокойство, покраснение лица, потливость, задержка дыхания (работа на вдохе), жалобы на головную боль, боль в животе, неадекватные реакции и т.п. Паузу в занятиях нужно сделать сразу, как только ребенок начал отвлекаться.


 Обстановка на занятиях должна быть спокойной и доброжелательной, тон педагога - ровный; любые замечания – поддерживающими, конструктивными.


 При повторных предъявлениях задания необходимо прибегать к разнообразным дидактическим материалам.


 Установку всех заданий делать не на скорость, а на качество.


 Если необходимо внести коррективы в ходе работы, сделайте это сразу, так как ребенок может непроизвольно заучить ошибку.

 Включение заданий со сменой доминантного анализатора (слушать, трогать, смотреть, произносить и т.д.)

 Включение специальных упражнений для коррекции недостатков личности ребенка (психогимнастики, упражнения на развитие эмоционально – волевой сферы).

 Все задания и упражнения должны быть интересны ребенку, чтобы он хотел их выполнить - это формирует положительную мотивацию.

 Не акцентируйте внимание ребенка на неудаче, он должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен. В ходе каждого занятия найдите повод для того, чтобы похвалить ребенка (даже если это сделать сложно).

 Старайтесь избегать слов: «неправильно», «не так», целесообразнее: «давайте внимательно посмотрим», «попробуем сделать ещё раз» и т.п.

ЭТАП 4 – анализ реализации программы

I. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ:

- четкость формулировок задач:

 коррекционно - образовательная;

 коррекционно - развивающая;

 коррекционно - воспитательная;

- соответствие задач уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям; структуре дефекта и зонам развития.

II. СОДЕРЖАНИЕ:

- актуальность темы, содержание занятий;
- доступность содержания (учет возрастных особенностей, объема, уровня подготовленности);
- новизна информации;
- воспитывающая ценность содержания,
- возможности эмоционального воздействия, возможность отработки и закрепления умений и навыков;
- связь содержания с жизненным опытом воспитанника;
- уровень владения содержанием занятия.

III. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

- обоснованность выбора методов и приемов проведения занятий, их соответствие поставленным задачам, содержанию;
- организационная четкость, целесообразность распределения времени на занятиях;
- активность, самостоятельность воспитанника, осознание цели выполняемой работы; методы и приемы, обеспечивающие их;
- роль обстановки (место проведения), использование наглядности и специальных приемов для создания необходимой эмоциональной обстановки;
- приемы, способы активизации внимания на различных этапах проводимого мероприятия;
- соблюдение охранительного режима (физминутки, гимнастики для глаз, длительность занятия);
- использование элементов игры; психогимнастик, пальчиковых гимнастик, дыхательных упражнений и т.д. (коррекционный компонент).

IV. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:

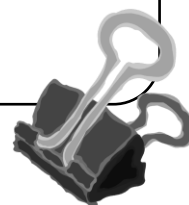
- уровень реализации задач;
- отношение воспитанника к занятиям;
- наличие или отсутствие положительной динамики в развитии (в чем выражается, если отсутствует положительная динамика, то почему?);
- возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого результата, обнаруженные недостатки в ходе подготовки и проведения занятий, их причины и возможные пути устранения;
- рекомендации по совершенствованию методики проведения аналогичных занятий;
- организация занятия: выдержанность всех структурных частей занятия, их логическая взаимосвязь, наличие наглядного и дидактического материала;
- характеристика педагога:
 - контакт с ребенком;
 - умение повышать активность, интерес, внимание;
 - настойчивость в достижении задач, педагогический такт;
 - внешний вид и речь учителя (доступность, логичность, эмоциональность, краткость, дикция, сила голоса, темп, ритм, интонационная выразительность речи).
 - уровень анализа мероприятия студентом; оценка его результативности

- другими студентами, учителем, руководителем.
- степень самостоятельности студентки при подготовке к занятию,
 - использование специальной литературы при составлении программы и занятий.

!? Краткий **анализ каждого проведенного занятия**

фиксируется в календарно-тематическом плане - **3** столбце – **анализ**. Отмечается: наличие интереса к занятию, успешность выполнения заданий, возникшие трудности и в чем их причина, какая помощь оказывалась воспитаннику....(см. ЭТАП 2 и приложение № 2).

!? Анализ реализации программы проводится по схеме и оформляется в программе.



РАЗДЕЛ 2. УРОКИ В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ, СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССАХ

Педагогические требования к учебным занятиям в коррекционно-развивающем образовательном процессе


Сегодняшняя ситуация в области коррекционного образования связана с рядом проблем, одной из которых является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с проблемами в интеллектуальном развитии.


Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения предусматривают:


- Введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- Использование методов и приёмов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, то есть создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- Коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребёнка, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- Определение оптимального содержания и отбор учебного материала в соответствии с поставленными задачами.

Психологические особенности детей с трудностями в обучении обуславливают несколько иной подход к отбору содержания изучаемого материала при обучении грамоте, письму, математике, естествознанию, труду, музыке, выдвигая на первый план то содержание, которое обеспечивает формирование положительной мотивации к учению, яркие эмоциональные проявления, расширение кругозора детей, дополнительную подготовку к освоению родного языка и математики, знакомство ребёнка с явлениями природы. В процессе обучения таким детям на уроке необходимо предоставить возможность осуществления предметно-практической деятельности, усвоения теоретических знаний посредством обогащения чувственного опыта, организации наблюдений природных явлений, родного слова, математических отношений и т.д.

Направленность на пробуждение познавательной активности и реализацию резервных возможностей детей отражается в структурировании содержания начального образования в системе КРО. Это выражается в следующих *частных линиях*:

 Равнозначными выступают предметы эстетического цикла (ритмика, музыка, ИЗО, технологии, физического воспитания);

 Повышается удельный вес знаний, черпаемых из окружающей действительности, то есть роль наблюдений за природными и социальными явлениями, экскурсией на объекты окружающей действительности;

 Придаётся большое значение знаниям детей, полученным на основе практического опыта; эти знания привносятся в процесс обучения, обогащая его собственном «Я» ребёнка; содержание непосредственными наблюдениями детей;

 В соответствии с принципом осознания школьниками процесса обучения, ребёнок осознаёт

себя как личность, то есть в состав содержания образования входят знания о



Особая роль отводится общеучебным и общепознавательным способам деятельности как важнейшим компонентам содержания: умениям наблюдать, анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, доказывать, классифицировать. Эти умения формируются на материале всех учебных предметов;



Учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требовать от школьников интеллектуального напряжения. В то же время учебные задания должны быть, безусловно, доступны каждому ученику, как по темпу, так и по характеру деятельности. Важно, чтобы школьники поверили в свои силы, возможности и испытали успех. Именно учебный успех должен стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться, выполнять задания учебников, раздаточного материала.

Задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста

Обучающиеся начальных классов КРО, как и все дети общеобразовательной начальной школы, должны освоить обязательный минимум содержания начального общего образования. Однако, успешное усвоение детьми с трудностями в обучении знаний, умений и навыков связано с усилением внимания учителей и специалистов к решению следующего круга **задач**:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.
2. Обогащение кругозора детей, формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, позволяющих воспринимать сознательно учебный материал.
3. Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях.
4. Формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый – ребёнок», характерных для детей с трудностями в обучении, на начальном этапе их обучения, на отношения «учитель – ученик», являющейся основой формирования познавательных интересов.
5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.
6. Формирование общеучебных умений и навыков: умения ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, осуществлять её в соответствии с наглядным образцом или словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку.
7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)
8. Повышение актуального уровня развития учащихся и коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учёт темпа деятельности, готовности к усвоению нового материала и др.).
9. Охрана и укрепление здоровья ребёнка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе, физическое закаливание.
10. Благоприятная социальная среда, обеспечивающая соответствующее возрасту общее развитие ребёнка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативные функции речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений.
11. Системный разносторонний контроль над развитием ребёнка с помощью специалистов.

12. Создание необходимого учебно-методического оснащения для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям обучающихся.

Характеристика особенностей коррекционно-развивающих уроков



1. Требования, которые должны быть учтены при планировании урока

1. Тему урока учитель выбирает из программы; она должна соответствовать его тематическому плану.

2. В связи с тем, что большинство таких детей приходят в школу с негативным отношением к учителю или имеют формальные мотивы учения, отличаются интеллектуальной пассивностью, безынициативностью, перед учителем встаёт задача **формирования учебной мотивации**, поэтому одной из особенностей построения урока является формирование таких важных компонентов учебной деятельности, как:

- а) целеполагание (упражнения в умении выделять цель, определять и осознавать её);
- б) познавательный мотив, который возникает и закрепляется путём упражнений в достижении поставленной цели.



2. Цели урока: их три – дидактическая (образовательная), коррекционно-развивающая, воспитательная.

Дидактическая цель определяет, чему будет учитель учить на данном уроке, и от нее зависит тип и структура урока, то есть, как его спланировать. При этом чрезвычайно важна чёткость, конкретность формулировки, например:

Образовательные цели: дать понятие...; уточнить...; расширить...; обобщить...; проверить...; выявить (выявлять)...; закрепить...; дифференцировать...; систематизировать...; тренировать...; учить применять на практике...; формировать (формирование) у обучающихся представления о ...; знакомить, познакомить, продолжать знакомить...; учить ...; учить использовать (пользоваться) ...; тренировать... .

«Познакомить с формой, величиной, размером геометрических фигур. Учить различать их на ощупь...», или «Познакомить учащихся с решением задач в два действия» - это будет урок изучения нового материала. «Дать понятие о числе и цифре 2» - урок изучения нового.

«Выяснить уровень знаний обучающихся по теме «Овощи» - вводный урок.

«Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме...» - обобщающий урок.

«Закрепить полученные знания о безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением...», или «Закрепить математические умения сложения и вычитания в пределах 10» - урок закрепления.

«Закрепить знания обучающихся по теме «Овощи»; выяснить их представления по теме «Фрукты» - комбинированный урок (комбинация двух дидактических целей урока); в своей структуре этот урок будет иметь этап закрепления и этап введения в тему.

«Обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Домашние животные». Дать понятие о диких животных на основе знакомства с лисой» - комбинированный урок, который в своей структуре будет иметь этап обобщения и этап изучения нового материала.

Коррекционная цель урока обычно имеет такое оформление: коррекция речи, памяти, внимания, мышления, что практически невыполнимо. Невозможно в ходе одного урока одновременно корригировать все психические процессы. К тому же, сам по себе учебный предмет, содержание урока определяют, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке, что, в свою очередь, и должно ориентировать учителя на активизацию конкретных высших психических функций.

Коррекционно-развивающие цели: корригировать ... путём выполнения; развивать ... через выполнение; корригировать и развивать ... при работе с ...; развивать ... на основе упражнений

....

Например, на уроке математики от обучающихся требуется умение логически рассуждать, то есть наиболее активно будет работать мыслительная деятельность, процессы анализа, синтеза, классификация и сравнения. Во время занятий изобразительным искусством от обучающихся требуются умение развивать воображение и навык работы руками. Значит, на уроке целесообразней корректировать сенсорную деятельность и мелкую моторику. На уроке чтения (пересказ текста) от обучающихся требуется умение запоминать текст и воспроизводить его. Значит, здесь нужно активизировать процессы запоминания и воспроизведения вербальной памяти. На уроках развития речи от обучающихся требуется внимание и сосредоточенность, значит, коррекционная работа может быть направлена на восприятие и зрительную память.

Основные направления коррекционной работы

1. *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:* развитие мелкой моторики кисти и пальцев; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)... .
2. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:* развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие слухового восприятия; коррекция и развитие тактильного восприятия; развитие зрительной памяти и внимания; коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной); формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. Корректировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения... .
3. *Развитие основных мыслительных операций:* навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)... .
4. *Развитие различных видов мышления:* развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно - логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы*(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям). Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства... .
6. *Развитие речи, овладение техникой речи.* Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение Коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)... .
7. *Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*
8. *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

Таким образом, коррекционная цель должна быть предельно конкретной и ориентированной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы в ходе данного урока, то есть через их активную работу будет поступать и отрабатываться учебная информация. А для того, чтобы учебная информация поступала по работающим каналам, надо эти каналы «прочистить», проверить уровень их функционирования, с тем, чтобы исключить вариант,

при котором информация, сложная сама по себе, передается по заблокированным или плохо работающим путям.

Воспитательную цель предлагается ставить следующую: *воспитание мотивации к учению* (сделать весь урок интересным, найти правильные варианты поощрения, связать материал урока с сегодняшней жизнью ученика и т.д.).

Воспитывающие цели: воспитывать интерес к предмету, учёбе; умение работать в парах, в группе; самостоятельность; нравственные качества; трудолюбие.

Воспитательная цель должна решать задачи отработки моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, формирования эмоций и т.д. Например: «Отработка моделей адекватного поведения в стрессовой ситуации на основе знакомства с русской народной сказкой «Маша и медведь», «Отработка умения правильно одеваться на материале лепки куклы из составных элементов...»

Очень важно организовать деятельность детей, чтобы они сами поставили перед собой цель. Цель, поставленная извне, учителем, не всегда превращается в ту цель, которую хочет достичь ученик.

Требования, предъявляемые к ученикам классов КРО, должны соответствовать уровню их развития, но не завышать и не занижать их возможности.



3. Типы и структура урока - это следующая позиция в его планировании, которая определяется дидактической задачей.

Вводный урок

1. Оргмомент
2. Введение в тему
3. Актуализация и представлений
4. Обобщение
5. Итог: заключительное слово педагога

Урок обобщения может иметь следующую структуру:

1. Оргмомент
2. Введение в тему
3. Обобщение (обобщающая беседа; программированные задания; работа с учебником; рассказы учеников).
4. Итог

Если учитель ставит задачу «Дать понятие о...», то это будет урок изучения нового материала, который может иметь следующие модели построения.

Модели урока изучения нового материала

А	Б	В	Г
Оргмомент Введение в тему Изучение нового Обобщение Итог	Оргмомент Проверка д/з Изучение нового Закрепление Итог	Оргмомент Актуализация опорных знаний и представлений обучающихся Постановка проблемы Устные отчёты обучающихся Итог	Оргмомент Изучение нового Обобщение Закрепление Итог

Как видите, один и тот же тип урока имеет разные варианты моделей, что позволяет избежать стереотипа поведения обучающихся в ходе урока. Каждый этап имеет свою дидактическую задачу, подчиненную общей цели урока, и учитель должен четко знать, зачем данный этап включен им в модель, структуру урока.

Комбинированный урок (структура зависит от целей урока)

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>
Оргмомент Повторение Изучение нового Обобщение Итог	Оргмомент Обобщение Введение в тему Итог	Оргмомент Актуализация опорных знаний Изучение нового Закрепление Итог

Определив структуру урока, учитель выбирает методы работы на каждом этапе. Здесь важно учитывать следующие моменты:

- ✓ Любой учебный метод, включенный в урок, должен решать конкретную задачу по обработке учебной информации: повторять, закреплять, изучать и т.п.; учитель должен заранее знать объем и способы информации, отрабатываемой им и учениками. Для этого необходимо четко сформулировать инструкции учащимся, чтобы не повторять дважды, что и как делать.
- ✓ Коррекционная направленность урока предполагает, что методы, включенные в урок, будут выполнять не только учебную, но и развивающую функцию. Для этого необходимо продумывать задания с опорой на несколько анализаторов, то есть, чтобы ученики не просто считали, писали, отвечали, но и делали это с включением в активную работу психологических функций.



4. Наглядные пособия на уроках

На уроке можно использовать предметный дидактический материал (игрушки, натуральные предметы и муляжи); изобразительный дидактический материал (рисунки, серии картинок, схемы, чертежи, предметные карты); словесный дидактический материал (раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами, таблицы алгоритмов, планы-памятки, таблицы с существенными опорными признаками изучаемых правил, предметов, явлений).

Наглядные пособия должны стимулировать интеллектуальный компонент, а не выступать в роли эмоционального (развлекательного) фона. Любая картинка, схема, таблица должны решать определенную дидактическую задачу. Учитель всегда должен уметь ответить на вопрос, для чего конкретно используется им тот или иной материал. Например, чтобы закрепить зрительный образ изучаемого объекта или активизировать устное высказывание обучающихся.

При демонстрации наглядного пособия учитель должен четко поставить перед обучающимися задачу, дать им время на её решение, серией вопросов направить внимание в нужном направлении, при необходимости пояснить рассматриваемый объект, провести словарную работу, выслушать ответы (рассказы) учеников. Для детей с интеллектуальным недоразвитием более всего подходит наглядность схематичного плана, то есть рисунки, которые поэтапно воссоздают объект, предмет; схемы, последовательно рисуемые на глазах обучающихся; составление букв, цифр из элементов. Наглядность такого типа позволяет преодолеть дефекты аналитико-синтетических процессов мыслительной деятельности у детей, приучает их видеть детали и целое, помогает осмыслить связи единичного и целого, а также много другое.

Наглядность следует выносить на доску для работы со всем классом. После усвоения материала всем классом, её следует оставлять для индивидуального пользования ученикам, которые испытывают трудности в усвоении программы.



5. Оценивание

Важным психолого-дидактическим условием организации учебной деятельности школьников, позволяющим обеспечить её лечебный и коррекционный эффект, является изменением подхода к оценке. Она используется не как карательное орудие за недостаточные способности и усердие, а как вознаграждение за трудолюбие, прилежание, продвижение.

Главным объектом оценивания становится процесс деятельности. Оценка результатов учебной работы даётся в виде содержательных оценочных суждений учителя и самих учеников при оценке друг друга и самого себя, что в значительной степени способствует формированию рефлексии.

Известно, что рефлексия (умение оценить самого себя) как в жизнедеятельности, так и в

учебной деятельности – показатель интеллектуального и личностного развития.

С первых уроков следует учить детей высказывать своё мнение по отношению к мнению другого человека. Для этого можно использовать памятку, прикрепив её к доске.

Говорим красиво

- Я полагаю, я думаю ...
- Я убеждена в том, что ты, ..., был не прав.
- Ты не могла бы доказать сказанное?
- Я бы пояснила это.
- Я думаю, что ты ошибаешься, потому ...
- Мне хотелось бы высказать своё мнение.
- Будь добра, повтори ещё раз, пожалуйста.

Благодаря этому, дети будут более внимательны на уроках, будут учиться слушать своего товарища, чтобы потом согласиться или не согласиться с его мнением. Всё это помогает созданию доверительной обстановки на уроке, деловым отношениям.



6. Внутренняя структура урока

Обучение действует на усвоение знаний, развитие школьников не только через формы, методы, приёмы учебной работы, но и через атмосферу учебной работы, самочувствия ребёнка.

Реализация целей обучения вносит коррективы в коммуникативный компонент урока. Прежде всего, меняется стиль общения учителя с учеником, создаётся и культивируется атмосфера раскрепощённости, творческого сотрудничества, учения с удовольствием, с чувством равенства, отсутствием боязни допустить ошибку при высказывании своей точки зрения (так как признаётся право на ошибку и сама ошибка используется как средство при отработке предметных затруднений). Всё это формирует у ребят адекватную внутреннюю позицию, которая способствует росту обучаемости, нормальному психическому развитию.

Психология общения в ходе урока: учёт соотношения *побуждения* воспитанников к деятельности (комментарии, высказывание положительной эмоции, установки, стимулирующей интерес, волевое усилие к решению задачи) и *принуждения* (напоминание об отметке, резкие замечания и т.п.); такт педагога: психологический климат в группе (умение поддерживать атмосферу радостного, делового общения); самоорганизация педагога (собранность, настрой, педагогическая находчивость, оптимистический подход). Общение на уроке осуществляется через учебное сотрудничество на двух уровнях: «учитель - ученик», «ученик – ученик». Общение на втором уровне происходит через коллективную деятельность, где идёт распределение не только социальных ролей (учитель - ученик), но и предметно-содержательное распределение, а также через организацию диалога и дискуссии, правильному ведению которых дети специально обучаются. Такая организация обучения способствует сокращению времени при формировании понятий, глубине понимания предметного материала, росту познавательной активности школьников, росту сплочённости класса, а учитель получает реальную возможность осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

При разработке каждого урока особое внимание уделяется роли ученика. Он выступает как субъект учебной деятельности, а не объект обучения. Дети на уроках должны стать исследователями, а в одиночку поиск правильного решения сильно затруднён, необходим коллективный поиск, который сопровождается обменом мнений и приводит к конкретному решению данной проблемы.

Большое внимание на уроке следует уделить *самостоятельной работе*, которая проводится с учётом индивидуальных особенностей детей. Задания следует предлагать так, чтобы дети достигли одной цели, но разными путями. Выполняя задания первого уровня, обучающиеся закрепляют знания традиционной системы, второй уровень – не только выполнение заданий, но и развитие речи, логического мышления. Третий уровень – творческий. При выполнении

самостоятельной работы прослеживается всё та же цель – выделить ученика как субъекта познавательной деятельности (ученик сам должен проявлять инициативу).

Важной особенностью урока является специальная методическая ранжировка этапа подведения итогов. Здесь происходит анализ степени достижения поставленных перед уроком целей, выясняются трудности, намечаются пути их устранения, обсуждается домашнее задание творческого характера, которые призваны обеспечить внутреннюю мотивацию, принятие цели следующего урока.



7. Гигиенические требования к уроку

Особо следует остановиться на гигиенических требованиях к уроку: следить за правильной осанкой детей; соблюдать световой режим; подбирать мебель в соответствии с ростом детей.

Продолжительность урока - не более 40 минут. Следует разнообразить виды деятельности, так как продолжительное непрерывное выполнение на уроке одинаковых операций вызывают утомление. Работе над новым материалом следует посвящать первую половину урока, учитывая нарастающее утомление обучающихся. При наличии признаков утомления у детей включать в урок: физминутки, релаксацию, пальчиковую гимнастику, упражнения для глаз (для снятия напряжения).

Рекомендации по составлению конспекта урока

Школьный предмет (русский язык, математика)

Раздел изучения («Фонетика и графика», «Части речи», «Сложение и вычитание в пределах 10», «Умножение» и т.п.)

Тема:

Тип урока (изучение нового, закрепление, повторение пройденного, контрольный урок, обобщающий, комбинированный или др.)

Цели:

- 1) коррекционно-образовательные:
- 2) коррекционно-развивающие:
- 3) коррекционно-воспитательные:
- 4) диагностические (не обязательно):

Оборудование:

- 1) Используемые учебники и учебные пособия, дидактические материалы (авторы, название)
- 2) Демонстрационный материал:
- 3) Раздаточный материал:

Коррекционно-развивающие задачи	Этапы урока, содержание	Индивидуально-дифференцированный подход
	<p align="center">Примерный план урока</p> <p><i>1) Организационный этап</i> Цель – подготовка учащихся к работе на уроке. Содержание этапа (возможные варианты):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по звонку найти свое место; • взаимное приветствие; • рапорт дежурного, определение отсутствующих; • запись числа; • настрой учащихся на работу, организация внимания; • проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид); • сообщение темы и цели урока. <p><i>2) Проверка домашнего задания</i> Цель – установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний учащихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях. Возможные варианты проверки домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный опрос; • индивидуальный опрос с вызовом к доске; • фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам); • индивидуальный письменный опрос; • уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного); • практическая работа; • программированный контроль; • проверка тетрадей; • технические средства обучения. <p><i>3) Подготовка учащихся к усвоению нового материала</i> Цель – организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. Ввод нового понятия возможен разными способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • загадка; • ребус; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • кроссворд; • игра "Четвертый лишний"; • словарная работа (связь с новым материалом); • проблемный вопрос. <p>4) Сообщение нового материала</p> <p>Цель – дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п. Сообщение нового материала возможно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в виде рассказа учителя (научный, доступный, в меру эмоциональный, последовательный, с опорой на наглядность, с проведением словарной работы, с выводами); • самостоятельное знакомство с новым материалом путем наблюдения и использования учебника; • вводной беседы (если у учащихся есть запас сведений по данной теме); • чередование беседы и рассказа; • применение ТСО. <p>5) Закрепление полученных знаний</p> <p>Цель – закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы обучающихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации. Используемые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа; • работа с учебником; • работа с тетрадью; • практическая работа; • программированные задания; • дидактические игры; • ТСО; • таблицы, схемы, тесты; • самостоятельная работа. <p>6) Подведение итогов</p> <p>Цель – сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу обучающихся, выяснить, что нового узнали на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выводы; • вопросы на понимание изученного материала; • разбор и запись домашнего задания; • оценка работы обучающихся. 	
--	---	--

В конспекте подробно описываются все действия учителя, его инструкции, возможные ответы учеников, возможные трудности учеников, виды помощи ученикам со стороны учителя в случае затруднений.

В конспекте отражается № упражнения, задания, задачи, страницы учебника, на которых они расположены, и которые используются на уроке, а также для дачи домашнего задания.

Работа, проделанная на уроке, поэтапно обобщается не только по материалу всего урока, но и по отдельным его этапам (так как детям с интеллектуальным недоразвитием трудно удерживать в памяти весь материал урока).

Инструкции, которые использует учитель на уроке, должны быть чётко сформулированы. Многоступенчатые инструкции следует дробить на отдельные звенья, доступные для понимания детей. При подготовке к уроку нужно продумать вопросы к классу с целью продуктивности контакта между педагогом и учениками.

Требования к вопросам:

- вопросы должны быть четкими, без лишних слов, стилистически грамотными;
- вопросы не должны быть подсказывающими;
- вопросы не должны быть альтернативными, то есть требующими ответа «да», «нет»;
- вопросы не следует сильно дробить;
- вопросы должны побуждать мысль ребенка, заставляя его самого находить ответ;
- вопросы ставятся перед всем классом, а задаются намеченному ученику;
- вопросы должны строиться в определенной последовательности, то есть вытекать один из другого;
- нельзя требовать быстрого ответа, надо дать ученику время подумать.



В ходе проверки домашнего задания ученикам рекомендуется излагать лишь самое главное. Разрешается отвечать по плану, составленному дома, пользоваться опорными конспектами, памятками.



Необходимо разнообразить структуру уроков. Учитывая динамику работоспособности школьников, чаще начинать уроки с объяснения новой темы, больше привлекать наглядные средства и использовать практические работы для включения в процесс познания всех органов чувств детей.



Кратко знакомить обучающихся с основными задачами урока: что должен знать и уметь в результате изучения темы урока, какой навык будет формироваться. Задачи ставить в тот момент урока, какой навык будет формироваться. Задачи ставить в тот момент урока, когда они будут понятны для учеников.



При объяснении подчеркивать главное, существенное, возвращаясь к нему неоднократно по ходу урока. Больше работать с учебником, обучая приёмам работы с ним, выделяя в его содержании главное. Делать краткие записи на доске и в тетрадях.



По ходу урока работать над типичными ошибками, выявленными при изучении материала школьниками.



Экономить время на всех этапах урока, увеличивая его на закреплении нового. Выбирать такие методы обучения, чтобы за отведенное время на классную и домашнюю работу успешно решать задачи изучения данной темы.



Отрабатывать общие учебные умения и навыки на большом количестве простых заданий.



При закреплении разнообразить методические приемы, но всегда обращать внимание на главное в теме, используя материал практического содержания, предусмотреть игровые формы закрепления в конце урока.



Учитывать, что работоспособность в этом классе в конце урока падает до 6-10%, особо придумывать формы обобщения результатов урока.



Уделять особое внимание инструктированию учеников о порядке и затруднениях при выполнении домашнего задания, которое давать после объяснения нового материала. Рекомендовать составление дома плана ответа. Сообщать нормы времени для выполнения этого

задания. Домашнее задание должно составлять третью часть от классной работы.



Заботиться о здоровье детей, включать физкультминутки, следить за чистотой воздуха в классе, температурным режимом, освещенностью, что прямо влияет на снижение утомляемости учеников.



Уделять внимание осуществлению социальной адаптации обучающихся при изучении учебного материала.

Примерная схема анализа урока в классе коррекционно-развивающего обучения №1

- 1. Организация урока:** логичность и содержательность урока; соответствие учебного материала возрастным и иным особенностям (в том числе ведущим сенсорным каналам, колебаниям работоспособности, темпу психической деятельности), уровню общей и предметной подготовки учащихся (объем, содержание, насыщенность специальной терминологией, определениями, понятиями).
- 2. Темп урока:** адекватный (неадекватный).
- 3. Этапы урока** (введение нового знания, его осмысление, закрепление, проверка и оценка).
- 4. Методы и методические приёмы** на основных этапах урока. (Рассказ. Объяснение. Беседа. Лекция. Работа с книгой. Иллюстрация. Демонстрация. Наблюдение. Создание проблемной ситуации. Создание игровой ситуации. Игра. Учебная дискуссия. Практическая работа. Лабораторно-практическая работа. Учебно-лабораторный эксперимент. Упражнение. Взаимообучение. Использование опорного конспекта. Опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Творческая работа. Программированное обучение. Применение технических средств обучения.)
- 5. Формирование общеучебных и общеинтеллектуальных умений.** (Умение выделять и осознавать учебную задачу. Умение строить план деятельности на основе сознательной ориентации в окружающих условиях, способность выделить значимые признаки. Умение выбирать адекватные средства деятельности. Умение удерживать учебную задачу. Осуществление самоконтроля и самооценки. Умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать воспринимаемую информацию.)
- 6. Целесообразность упражнений, заданий.** Связанность каждого упражнения, задания с темой урока. Объем, сложность, продуктивность, коррекционно-развивающая эффективность.
- 7. Использование дидактического, наглядного и дополнительного (информативно-иллюстративного) материала.** (Несет ли стабильную учебную нагрузку. Соответствует ли учебной обстановке, теме урока. Отвечает ли психогигиеническим требованиям. Предупреждение появления трудностей в учёбе и преодоление неуспешности учеников.)
- 8. Основные принципы проведения урока в классах КРО.** Создание психологического комфорта, атмосферы «радости познания». Стимулирование познавательной деятельности обучающихся (через уверенность в своих силах и возможностях). Индивидуальный и дифференцированный подход, опора на ценностные ориентации, на жизненный опыт учащихся. Интегрированные методы обучения. Формирование и развитие потребности в самообразовании. Постепенное усложнение учебного материала, подача небольшими порциями. Повторение изученного материала, а также пройденного. Совместная работа с источниками знаний: с учебником, с текстами, с иллюстрациями и исторической картой. Чтение учебного материала вслух (чередование вербальных и невербальных средств обучения). Игра – неотъемлемый элемент коррекционного обучения.

№2

Основные критерии	1 урок			2 урок			3 урок		
	всегда	иногда	нет	всегда	иногда	нет	всегда	иногда	нет
1. Четкость темы и единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной цели.									
2. Наличие и логико-педагогическая стройность плана с чётко выраженной этапностью.									
3. Подбор наглядного материала для урока и его дидактическая обусловленность, дозировка.									
4. Организация поведения детей на уроке, заинтересованность, активность.									
5. Организация повторения.									
6. Соответствие урока психолого-педагогическим принципам КРО.									
7. Учёт практической направленности изучаемого материала.									
8. Оценка самостоятельной работы обучающихся.									
9. Реализация принципа анализаторности.									
10. Степень энергоёмкости урока.									
11. Речь учителя и детей.									
12. Реакция учителя на ошибки детей.									
13. Виды помощи, которые оказывает учитель.									
14. Правильность выбора методов и форм, их чередование.									
15. Стиль общения.									
16. Самоорганизация, собранность, оптимизм, интеллектуальная мобильность.									
17. Своевременность, эффективность физкультпауз, гимнастика глаз, пальчиковая гимнастика.									
18. Подведение итогов.									

МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ РУССКОГО ЯЗЫКА

Предупреждение ошибок и работа над ошибками на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе

Классификация ошибок связной письменной речи школьников с ЗПР

1. Неречевые ошибки:

- композиционные (структурные): нарушение последовательности изложения;
- логические (смысловые): пропуск необходимых слов, фактов, эпизодов; привнесения, не связанные с темой высказывания;
- нарушение причинно-следственной зависимости изложенных фактов.

2. Речевые ошибки:

- неточное употребление слов;
- использование просторечных и диалектных слов;
- употребление лишних слов;
- нарушение порядка слов в предложении;
- наличие речевых штампов.

3. Грамматические ошибки:

- в структуре слова (в словообразовании, формообразовании существительного, прилагательного, местоимения, глагола);
- в структуре словосочетания (в согласовании, управлении, в том числе и в использовании предлогов);
- в структуре предложения (нарушение границ предложения, связи между подлежащим и сказуемым, ошибки в построении предложений с однородными членами, в сложном предложении, в предложении с прямой речью).

4. Орфографические ошибки:

- письмо по правилу;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов и их частей, написание слов с большой и маленькой буквы, перенос слов, графическое сокращение слов.

Предупреждение ошибок

Для предупреждения ошибок используют следующие виды упражнений:

- соотнесение орфограммы с определенным правилом;
- звуковой анализ слова;
- четкое проговаривание слов;
- условно-графическая запись слова;
- составление слов из разрезной азбуки;
- запись слов на плакате с выделением изучаемой орфограммы;
- использование другого цвета для выделения изучаемой орфограммы при записи слов на доске и в тетради;
- применение правил с обязательным объяснением;
- написание предупредительных диктантов (слуховой, зрительный, письмо по памяти, комментированное письмо);
- соблюдение орфографического режима (порядок ведения тетради, регулярная проверка тетрадей, работа над ошибками, соответствующие

требования к наглядности, грамотная речь педагогов) и гигиенического режима (организация рабочего места, посадка, расположение тетради, определенный объем работы, чередование труда и отдыха);

- повторение диктуемых слов и предложений учителем;
- четкое или распевное проговаривание слов учителем;
- осуществление индивидуально – дифференцированного подхода к обучающимся.

Работа над ошибками

Эффективность работы над ошибками зависит от:

- систематичности ее проведения;
- от разнообразия видов упражнений
- от активности учащихся в процессе самостоятельной деятельности
- от наличия индивидуального подхода к каждому ученику.

Работа над ошибками предусматривает следующие этапы:

1. исправление ошибок с учетом способности школьников к самостоятельной деятельности и уровня усвоения правила;
2. анализ ошибочных написаний, выделение группы ошибок, типичных для класса и каждого ученика;
3. организация специального урока работы над ошибками.

План урока работы над ошибками

1. Сообщение о результатах письменной работы.
2. Коллективный анализ типичных ошибок класса.
3. Выполнение упражнений на закрепление слабо усвоенных правил.
4. Самостоятельная работа над ошибками.
5. Задание на дом.
6. Подведение итогов урока.

Словарная работа на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе

Работу над трудными словами следует проводить систематически, слова распределяются по темам уроков, связываются с изучением определенных правил, пишутся словарные диктанты.

Методы работы над правописанием трудных слов

1. Учитель записывает слово, подлежащее изучению, на доске.
2. Вставка слова в классное наборное полотно.
3. Чтение слова учителем.
4. Объяснение значения слова (учителем или детьми).
5. Орфографическая работа над словом (постановка ударения, выделение трудной буквы, звуко-буквенный анализ слова, деление слова на слоги и на слоги для переноса).
6. Заучивание правописания данного слова (подбор однокоренных слов, составление словосочетания, предложения с этим словом, подбор синонимов, антонимов, загадки, поговорки с данным словом).
7. Запись слова в орфографический словарь.
8. Задание на дом – выучить написание слова.
9. Включение слова в разнообразные виды устных и письменных работ и упражнений.

Виды словарных работ

1. Загадки (ответы загадок являются словарными словами).
2. Пословицы (в тексте пословицы есть словарное слово, найти его, объяснить смысл пословицы).
3. Кроссворд (загадываемые слова являются словарными).
4. Запись слов по алфавиту (слова записаны на доске).
5. Запись слов по теме (из данных словарных слов выписать только те, которые относятся к теме «Огород» или «Школа» и т.п.)
6. Составление рассказа из группы словарных слов (декабрь, мороз, коньки, ребята).
7. Картинный диктант (показывают картинки с изображением предметов, дети записывают названия предметов).
8. Списать словарные слова в порядке возрастания слогов или наоборот.
9. Дописать предложение (в предложении пропущено словарное слово).
10. Образование единственного числа из множественного или наоборот (учитель – учителя, огороды – огород).
11. Образование другой части речи (береза – березовая, восточная – восток, продавец – продавать).
12. Связь словарной работы с минуткой чистописания (на чистописании повторяем букву З, из словарика выписываем слова на эту букву или с этой буквой).
13. Выписывание данных словарных слов в несколько столбиков:
 - по родам;
 - по числам;
 - по склонениям; с непроверяемыми гласными А, О, Е, И;
 - с непроверяемой и проверяемой гласной;
 - одушевленные или неодушевленные предметы;
 - по тематике – «Город» и «Деревня»;
 - по частям речи;
 - с непроверяемой гласной в первом слове и с непроверяемой гласной во втором слове.
14. Выписать из данных слов:
 - слова, состоящие из двух, трех слогов;
 - слова с Й;
 - слова с шипящими.
15. Подвести ряд словарных слов под видовые понятия (ворона, воробей, сорока, петух, соловей – птицы).
16. Выборочный диктант (каждый вариант пишет свою группу слов).
17. Работа с сигнальными карточками (учитель называет слова, а дети поднимают нужную букву и работа проходит устно или учитель поднимает карточку с буквой, а дети выписывают слово с этой буквой).
18. Списывание или запись слов с подчеркиванием звонких и глухих согласных, твердых или мягких согласных.
19. Придумывание словосочетаний со словарными словами (помидор красный, улица широкая).
20. Запись слов под диктовку, с постановкой ударения, подчеркиванием непроверяемой орфограммы, выбором слова для звуко-буквенного анализа.

21. Подбор однокоренных слов.
22. Восстановление деформированного текста или предложения (ребята, огороде, в, собирали, и, огурцы, помидоры, горох, корзины).
23. Разбор слов по составу.
24. Запись слов с разными приставками (шел, пришел, ушел, зашел).
25. Запись слов с разными предлогами (к площади, у площади, на площади).
26. Поставить слово в нужный падеж, просклонять словарное слово.
27. Образовать новое слово при помощи суффикса (береза – березка, берег – бережок).
28. Заменить одним словом (человек, который управляет трактором – тракторист, широкая проезжая асфальтовая дорога – шоссе, одерживать победу – побеждать).
29. Письмо по памяти.
30. Самодиктант и взаимопроверка.
31. Списать, вставить одну или две согласных (С или СС – кла...ный, керо...ин, шо...е, ро...а, ка...ир, ба...ейн).
32. Перфокарты, перфоконверты.
33. Из данного текста выписать слова с непроверяемыми гласными (согласными).
34. Из данных словарных слов выписать по порядку слова, состоящие из корня и окончания; корня и суффикса; приставки, корня, суффикса; приставки, корня, окончания.
35. Данные слова заменить по смыслу другими (группа – коллектив, магазин – универмаг, перерыв – антракт, врач – хирург, друг – товарищ).
36. К данным прилагательным подобрать по смыслу существительные являющиеся словарными словами (красное яблоко, художественная литература, драматический театр).
37. Заменить синонимами (водитель – шофер) или антонимами (юг – север).
38. Закончить предложение однородными членами предложения (В овощном магазине можно купить.....).
39. От глагола неопределенной формы образовать глагол будущего, настоящего или прошедшего времени.

МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Виды работы над текстом на уроке чтения

1. Чтение всего текста (по заданию учителя).
2. Чтение, деление на части. Составление плана.
3. Чтение по готовому плану.
4. Чтение, после чтения - пересказывание.
5. Чтение учеником нового текста, заранее подготовленного дома.
6. Чтение с сокращением текста. (Дети убирают предложения или слова, которые можно опустить.) Подготовка к сжатому пересказу.
7. Чтение цепочкой по предложению.
8. Чтение цепочкой по абзацу.
9. Чтение вполголоса.

10. Чтение, нахождение отрывка к рисунку.
11. Чтение, ответы на вопросы.
12. Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
13. Чтение самого красивого места в рассказе или стихотворении.
14. Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения. (Позже предложение можно заменять логически законченным отрывком.)
15. Чтение «выше нормы» (в основном это домашнее задание, когда ученик, хорошо зная свою норму чтения незнакомого текста, путем тренировок дома набирает 10 – 15 слов, например: норма чтения незнакомого текста составляет 40 слов, значит, домашний текст ребенок должен прочитать с нормой 50 – 55 слов в минуту).
16. Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу.
17. Нахождение предложения, с помощью которого можно исправить допущенную ошибку.
18. Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль рассказа.
19. Чтение и установление, что правдиво, а что вымышлено (для сказки).
20. Чтение, нахождение предложений, которые стали поговорками (для басни).
21. Чтение, составление сценария к диафильму (кратко, подробно).
22. Чтение, подборка звукового оформления «фильма».
23. Беседа с сопровождением выборочного текста.
24. Нахождение в тексте 3 (5, 7...) выводов.
25. Высказывание своих непосредственных суждений о прослушанном после чтения учителем или учеником.
26. Чтение, рассказ о том, чем понравилось произведение, что запомнилось.
27. Установление путем чтения причинно-следственных связей.
28. Чтение названия рассказа. (Как еще можно назвать?)
29. Чтение по ролям.
30. Чтение по ролям диалога, исключая слова автора.
31. Чтение, пересказ прочитанного с помощью жестов, мимики, позы.
32. «Живая картинка» (один ученик читает, другой мимикой лица реагирует на услышанное).
33. Нахождение предложения (отрывка), которое мог бы прочитать вот этот человек:



34. Нахождение отрывка, который нужно прочитать презрительно, строго, с мольбой, досадой, возмущением, насмешкой, радостно, весело, печально и т. д.
35. Нахождение и чтение предложения с восклицательным знаком, вопросительным знаком, запятой, многоточием и т. д.
36. Конкурсное чтение стихотворений (жюри выбирается из победителей на предыдущем конкурсе).
37. Нахождение и чтение образных слов и описаний.
38. Нахождение и чтение слов с логическим ударением.

39. Нахождение и чтение слов, предложений, которые читаются громко, тихо, быстро, медленно.
40. Чтение стихотворения, расстановка пауз.
41. Чтение стихотворения цепочкой, заканчивая каждый раз на паузах.
42. Выразительное чтение отрывка рассказа (стихотворения) по собственному выбору.
43. Чтение отрывка текста с распространением предложений в нем.
44. Вычленение слова из рассказа к предложенной схеме ____чн____, ____жи____ и т. д.
45. Кто быстрее найдет в тексте слово на заданное учителем (учеником) правило.
46. Нахождение в рассказе самого длинного слова.
47. Нахождение двух-, трех-, четырехсложных слов.
48. Нахождение в рассказе и чтение сочетаний: а) существительное + прилагательное; б) существительное + глагол; в) местоимение + глагол (можно наоборот).
49. Чтение, пометка непонятных слов.
50. Чтение слабочитающими учениками слов с предварительной разбивкой их на слоги (например: мор-ков-ка).
51. Нахождение и чтение слов и выражений, с помощью которых можно нарисовать устный портрет.
52. Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным (данные слова записаны на доске).
53. Чтение слов, к которым даны сноски.
54. Нахождение и чтение слов и выражений, которые можно использовать при написании сочинения.
55. Чтение с выписыванием слов для практического словаря, например к теме «Осень», «Зима» и т.д.
56. Комбинированное чтение (учитель – обучающиеся хором).

План разбора художественного произведения

1. Подготовка к чтению и словарная работа:
 - обращение к прошлому опыту учащихся;
 - беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом или диафильмом;
 - создание проблемной ситуации;
 - использование музыки;
 - предварительное составление рассказа с опорой на тему и иллюстрацию;
 - словарная работа (2-3 слова в начальной школе, разбор новых, непонятных слов).
2. Чтение текста учителем.
3. Проверка первого восприятия (эмоциональный настрой учащихся).
4. Речевая зарядка или словарная работа (трудночитаемые слова).
5. Чтение текста учащимися (возможно с параллельным проведением словарной работы). Слова разбираются в контексте, в старших классах учащиеся пытаются сами объяснить их значение.

6. Анализ произведения. Вопросы по содержанию текста. Чем старше дети, тем меньше информационных вопросов и больше смысловых.
7. Деление текста на части и озаглавливание частей.
8. Пересказ прочитанного (возможные варианты):
 - по цепочке;
 - с эстафетой;
 - от другого лица;
 - по иллюстрации или серии иллюстраций;
 - по картинному плану к абзацам, к каждому предложению;
 - краткий пересказ;
 - выборочный;
 - полный;
 - пересказ по картинно-символическому плану;
 - пересказ по вопросам;
 - творческий пересказ.
9. Работа над характеристикой действующих лиц.
10. Обобщающая беседа (если работали над большим произведением или темой):
 - сравниваются главы прочитанного произведения или тексты из изученной темы;
 - сравниваются характеры героев;
 - сравнение и разбор последовательности развития событий в разных произведениях или в одном;
 - выявление общей идеи;
 - работа с пословицами, загадками.

УРОК МАТЕМАТИКИ

Конспект урока математики во 2 классе VII вида

Тема. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Цели:

- **Коррекционно-образовательные**

Научить заменять число, содержащее десятки и единицы, суммой разрядных слагаемых.

- **Коррекционно-развивающие**

Развивать логическое мышление, воображение, внимание, мелкую моторику, зрение, моторную память.

- **Коррекционно-воспитательные**

Воспитывать мотивацию к учению.

1. Оргмомент.

Учитель

Ученик

Развитие воображения, мышления

Сегодня у нас будет необычный урок математики, а «космический». Мы отправимся в путешествие по звездному небу. Чтобы отправиться, нам необходимо сконструировать транспорт. А какой – я вам не скажу. Попробуйте отгадать загадку.

Слушают и отгадывают загадку

*Крыльев нет у этой птицы,
Но нельзя не подивиться:
Лишь распустит птица хвост –
И поднимется до звезд.*

Р а к е т а.

2. Работа с геометрическим материалом.

Развитие мелкой моторики, воображения

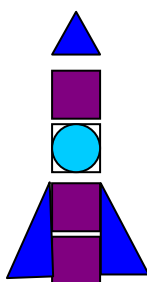
Для изготовления ракеты будем использовать...
Посмотрите, что?

Возьмите:

4 - □

3 - △

1 - ○



Геометрические
фигуры
Берут геометрические
фигуры, строят ракету

3. Устный счет.

Дыхательная гимнастика

Чтобы ракета взлетела, нужен обратный счет от 100 до 10
Полетели, как шумит ракета?
(на выдохе [р], [с], [ш], [ф])

Считают от 100 до 10

Произносят звуки

Путешествовать будем вот по этому небу
Показ звездного неба

4. Устный счет

А чтобы планеты разрешили посадку, каждая из них приготовила для нас пример.

9 примеров на карточках:			Дети считают и отвечают
30	8	- 30 прибавить 8	-если к 30 + 8, получится 38
38	1	- 38 вычесть 1	-если из 38-1, получится 37
10	5	- найти сумму	-сумма 10 и 5 =15
35	5	- найти разность	- разность 35 и 5 =30
60	10	- 60 увеличить на 10	-60 увеличить на 10 = 70
63	60	- 63 уменьшить на 60	-63 уменьшить на 60 = 3
1	74	- первое слагаемое 1, второе слагаемое 74, найти результат	-сумма 75
66	6	- уменьшаемое 66, вычитаемое 6, найти результат	-разность 60
55	5	- найти остаток	-остаток 50

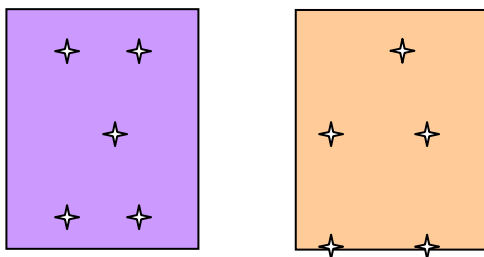
Молодцы!

Мы решили 9 примеров.
Вокруг Солнца вращается 9 планет.

Планета - это небесное тело, которое вращается вокруг большой звезды – Солнца.

Коррекция мышления, внимания, воображения

Кроме планет есть и другие звезды, посмотрите, какие цифры спрятались за звездами: Узнают цифры **3,6**



1. Минутка красивого письма

Давайте, все, что увидим – будем записывать в папку-тетрадь
А для начала подготовим ручки. Я вам даю по звездочке, она поможет сделать массаж для рук.

Выполняют пальчиковую гимнастику

**Развитие
мелкой
моторики**

Массаж с суджоковским шариком

- Дата.

- Запишите цифру 3 * 6

Записывают
15 декабря

$3 * 6 * 3 * 6$

Какие числа можно записать этими
цифрами?

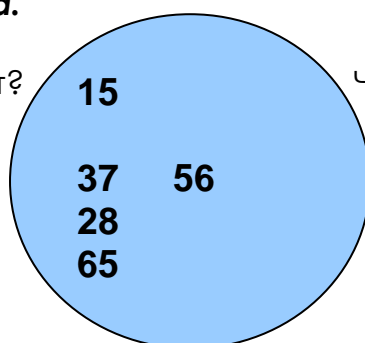
3, 6, 33, 66, 36
63

6. Работа над темой урока

Первые трудности позади – впереди посадка на первой планете.

Венера – самая яркая планета.

Кто на ней живет?



Какие это числа?

Двузначные

Давайте возьмем одно и
познакомимся с ним поближе -

28

Что мы можем о нем сказать?

Двузначное,
2 десятка, 8 единиц
20!

2 десятка – это сколько единиц?

Зная это, вспомним тему урока. На
какие разрядные слагаемые мы
можем разбить число 28?

$28 = 20 + 8$

Запись на доске:

$$28 = 20 + 8$$

Замените число **56** суммой
разрядных слагаемых.

$$56 = 50 + 6$$

Запись на доске:

$$56 = 50 + 6$$

Числа **15, 37, 65, 84** разложить на
разрядные слагаемые
самостоятельно.

Записывают и
самостоятельно
решают:

$$15 = 10 + 5$$

$$65 = 60 + 5$$

$$37 = 30 + 7$$

$$84 = 80 + 4$$

Кто справится быстро – на
карточках решают примеры со с.
15 № 5

Физминутка.

Следующая планета.

Н е п т у н – самая холодная.

Давайте покажем как нам холодно! Выполняют упражнения
Греем уши, нос, руки, ноги. физминутки.

Здесь очень холодно – полетели на другую планету.

М а р с - на этой планете самые высокие горы.

В космосе раньше людей побывали собаки Белка и Стрелка.
Вот про них загадка:

Белка весит 7 кг.

Стрелка на 2 кг больше.

Сколько весят Белка и Стрелка вместе?

Что будем считать в задаче?	Килограммы
Как звали собак?	Белка и Стрелка
Сколько весит Белка?	7 кг
Сколько весит Стрелка?	?
Что известно про Стрелку?	На 2 кг больше
Что нужно найти в задаче?	Сколько весят Белка и Стрелка вместе

На доске появляется краткая запись:

Белка – 7 кг
Стрелка - ? на 2 кг больше } ?

У меня два решения.

Выберите правильное и запишите в тетрадь.

Первое

- 1) $7 - 2 = 5$ (кг)
- 2) $7 + 5 = 12$ (кг)

Второе

- 1) $7 + 2 = 9$ (кг)
- 2) $7 + 9 = 16$ (кг)

Решают задачу самостоятельно.

Какое выбрали решение?
Почему?

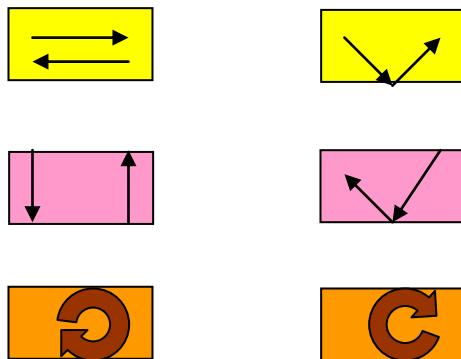
Потому что Стрелка
больше весит, значит
первое действие
сложение

**Развитие
зрительного
восприятия**

Молодцы!

На следующей планете нам
необходимо хорошее зрение.
Давайте дадим отдохнуть глазкам и
выполним гимнастику.

Выполняют гимнастику
для глаз



Делаем посадку на планете У р а н.

У р а н – дружит с Венерой.

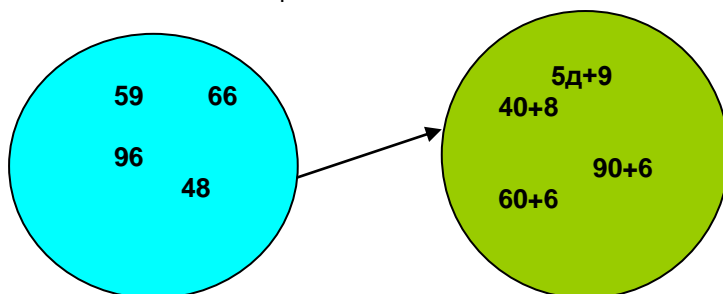
Все планеты вращаются вокруг себя против часовой стрелки, а они против.

**Развитие
мыслительных
операций -
анализа и
синтеза**

На Венере живут двузначные числа, а на Уране их друзья – разрядные слагаемые.

Дети самостоятельно выполняют задание на карточке.

Помогите им встретиться, при помощи стрелок.



Учитель дает образец

А как связаны, сумма и слагаемые?

Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое.

Выполним № 1 с. 15 с объяснением.

Какое число нужно вставить?
Почему?

9
Потому что 59 можно заменить суммой разрядных слагаемых 50 и 9.
Если из суммы 59 вычесть слагаемое 9, останется слагаемое 50.

И т.д. весь номер

Молодцы!

Вы правильно решали, рассуждали, говорили.

Наше путешествие подходит к завершению.

Мы посетили только 4 планеты, завтра мы продолжим путешествие, а пока нам пора на Землю, где живем мы!

Глушим моторы!

Дыхательная гимнастика

(на выдохе произносить звуки)

Стоп мотор!

Понравилось путешествие?

Выполняют гимнастику

Чему научились на уроке во время
путешествия?

Заменять числа
суммой разрядных
слагаемых!

На память об уроке я вам хочу подарить звездочки!

Спасибо за сотрудничество!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждый учитель начальной школы в своей практике встречается с разными группами детей: дети с сохранным здоровьем; одарённые дети; дети с нарушениями в развитии в различной степени. Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития. Для таких детей нужны специальные условия обучения, которые помогают решать не только общие задачи, но и задачи коррекции недостатков психического развития. С первых уроков вам станет ясно, что дети затрудняются выражать свои мысли, речь бессвязна, малый словарный запас. Встанет вопрос: как построить учебно-воспитательный процесс так, чтобы он был направлен на преодоление у детей с ЗПР затруднений в учении, охрану здоровья и коррекцию индивидуальных отклонений в психическом и физическом развитии каждого ребёнка.

Определение "задержка психического развития" говорит о замедленном индивидуальном темпе развития ребёнка, а это значит, что в правильно организованных условиях обучения он сможет реализовать имеющиеся интеллектуальные возможности. Известно, что вовремя начатая и грамотно построенная коррекционно – педагогическая работа позволяет предупредить появление дальнейших отклонений в развитии, скорректировать уже имеющиеся нарушения и значительно снизить степень социальной недостаточности, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, социальной интеграции.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Володина, И.С. Специфика эмоциональных состояний младших школьников в ситуации дифференцированного обучения [Текст] : дис. канд. психол. наук :19.00.10 : защищена 2004 /Володина Инна Сергеевна. – Санкт – Петербург, 2004. – 173 с.
2. Гумирова, Н.М. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием [Текст]:монография / Н.М.Гумирова, Т.А.Костюкова., под научной редакцией Т.А.Костюковой. – Томск: Томский ЦНТИ. – 2008.- 170 с.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст] : пособие/ Под ред. С.Г.Шевченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2004. – 224 с.; 5 000 экз. - ISBN 5-89415-205-4.
4. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию[Текст] : пособие для психолого – педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ . – 2 –е изд., пераб. и доп. - /С.Д.Забрачная, О.В.Боровик; - М.В.Секачев, - 2004.- 168 с.; 5 000 экз. -ISBN 5-88923-085-9.
5. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] : руководство / Д.Н. Исаев; под. ред. И.Авидон. – Санкт – Петербург.: Речь, 2003. – 391 с. ; ил. : 4 000 экз. - ISBN 5 – 9268 - 0212- 1.
6. Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах [Схемы,текст]: учебное пособие./ О.И.Карпунина, Н.В.Рябова.-М.:Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.; 5 000 экз. - ISBN 5 –93196-089-9
7. Ковалец, К.В. Азбука эмоций [Текст] : методическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / К.В. Ковалец ; под. ред. Н.С.Сурьянинова. - М.: Владос, 2004. – 136 с. : цв. ил.: 10 000 экз. - ISBN 5 – 691 – 00857 – 9.
8. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / под. ред. Б. П. Пузанова, И.В.Селиверстова, С.Н.Шаховской; . – 2-е изд. – М.: изд. Центр Академия, 1998. С. 49 – 56. - 10 000 экз. - ISBN 5 – 7695 – 0263 – 9.
9. Круглов, Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника. [Текст] : пособие / Н.Ф.Круглов ; под общ. ред. О.А.Конопкина, В.И.Панова. – М.: Московский психолого – социальный институт, 2004, 248 с. - ISBN 5 – 89502-591-9
10. Кряжева, Н.А. Развитие эмоционального мира детей [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов / Н.А.Кряжева ; под. ред. Т.Л.Козлова. - Ярославль : Академия развития, 1997. – 208 с. : цв. ил.: 41 000 экз. - ISBN 5 – 7797 – 0022 – 2.
11. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. [Текст]. И.И.Мамайчук. – СПб.6 Речь, 2003. –400 с. – 4000 экз. - ISBN 5-9268 – 0166 – 4.
12. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Методические рекомендации для студентов. / Ахметова С. Л. – Анжеро-Судженск: ГОУ

- СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж», 2008. - 18 с.
13. Некоторые аспекты подготовки воспитателей специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Из опыта работы коллектива Анжеро-Судженского педагогического колледжа / Сост. Н.М. Гумирова; Ч.2. - Анжеро-Судженский педагогический колледж: Редакционно-издательский совет, 2003. - 98 с.
 14. Образцова, Т.Н. Психологические игры для детей. [Текст]: Талантливому педагогу – заботливому родителю. /- Т.Н.Образцова. – ООО ИКТЦ ЛАДА,2005. – 192 с. 5 000 экз. ISBN- 5 – 9223 – 0107 – 1.
 15. Пилепенко, Н.В. Приглашение в мир общения [Пособие] развивающие занятия по психологии для младших классов. Ч.1. / Н.В.Пилепенко. ; под. ред. Т.А.Полянская. - М.; УЦ Перспектива, 1999. – 112 с. : ил. : 5 000 экз. – ISBN 5 – 7744 – 0043 – 3.
 16. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков [Текст]: Пособие для логопедов./- Е.А.Пожиленко. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 1999. – 224 с. - 20 000 экз. ISBN- 5 – 691 – 00159 -0.
 17. Рабочие тетради для старшего дошкольного возраста. [Игры, упраж.]. Школа для дошкольника/ под. ред. Успенская Т.Ю. – Роосмэн – Пресс.ISBN- 5-353-00404-3
 18. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. [Игры, упраж.]. / М.С.Рузина, С.Ю.Афонькина. – СПб.: Кристалл. – 336 с., ил., 30 000 экз. - ISBN- 5 – 85366-073- х.
 19. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: основы диагностики и коррекционной работы психолога [Текст]. – 2 –е изд., доп. : библиотека психолога – практика / Семаго Н.Я., М.М. Семаго. ; под ред. М.Н. Антошин. – М. : Айрис – пресс, 2001. - С. 156 - 159. : ил. :5 000 экз. - ISBN 5 – 89415– 108 – 2.
 20. Семенченко, П.М. 399 задач для развития ребенка. Энциклопедия интеллекта [Игры, упраж.]: иллюстративное пособие / П.М.Семенченко.- М.Олма-Пресс, 2002. – 231 с. 5 000 экз. ISBN 5- 94847 –009 -1
 21. Сиротюк, А. Л. Коррекция, обучение и развитие школьников. [Текст] / А.Л.Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера,2001. – 80 с.,ил. - 7 000 экз. ISBN- 5-89144-214-0.
 22. Степанова, О.А. Профилактика школьных трудностей [Методическое пособие] игровые технологии. /О.А.Степанова. – М.:ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.: ил.: 7 000 экз. – ISBN 5 –89144-379-1.
 23. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. [Игры, упраж.] Книга для педагога – дефектолога. /Е.А.Стребелева. – М.:Гуманит. изд. Центр Владос, 2001. – 184 с.: ил., 10 000 экз. -ISBN- 5-692-00605-3.
 24. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. [Текст]: Учебно – методическое пособие. /-Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова. – М.: Гном – Пресс, 1999. – 80 с. 10 000 экз. - ISBN 5- 89334 – 096 – 5.
 25. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме [Текст]:пособие для воспитателей и учителей / Е.Д.Худенко, Г.Ф.Гаврилычева, Е.Ю. Титова ; под. ред. С.Ю.Синельников. - М. : Айрис – пресс, 2005. – 312с.: ил. : 5 000 экз. - ISBN 5 – 89415 – 404 – 9.
 26. Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития.

Электронные адреса сайтов, рассматривающих проблемы коррекционной педагогики

1. <http://www.disabilityrights.org/glossary.htm> - коррекционная педагогика: словарь терминов. Словарь терминов, используемых в западных странах в области специального образования.
2. <http://www.disgraphik.narod.ru> - дисграфия: подборка материалов. Материалы по дисграфии - сложному явлению нарушения письма у людей разного возраста. Общая информация о проблеме. Советы специалистов. Подборка тематических статей. Обзор литературы. Форум.
3. <http://home.tula.net/tgpu/resources/specpsy/sp2.htm> - 01.01. - лекция о задержке психического развития.
4. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> - материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. Коллекция адресов и ссылок на интернет-ресурсы зарубежных учреждений и организаций, оказывающих помощь детям с особыми образовательными потребностями и их семьям.
5. <http://www.aacap.org/publications/factsfam/ld.htm> - описание психических особенностей детей с трудностями в обучении (по международной классификации).
6. <http://nevromed.ru/zabol/sdv1.htm> - материал по синдрому гиперактивности и дефицита внимания (СГДВ) у детей: современные представления об этиологии, патогенезе, критериях диагноза и подходах к терапии синдрома дефицита внимания/гиперактивности.
7. <http://azps.ru/tests/> - психологические тесты

Психолого – педагогическая характеристика обучающегося

Литвинов Константин Иванович. Дата рождения -12.06.1999.
В специальную (коррекционную) школу VII вида поступил 18.09.2008 года из средней школы № 12 по рекомендациям обл. ПМПК.
Заключение и рекомендации обл. ПМПК.
Диагноз F 70.07ОНР III, дисграфия. Рекомендации: обучение в коррекционной школе VIII вида в 1 классе. Занятия с психологом, логопедом. Консультация невролога, лечение у психиатра. Переосвидетельствование через год обучения.

Проживает по ул. Халтурина 24 с мамой, бабушкой и младшим братом. Семья материально обеспеченная, у Кости с братом есть отдельная комната, компьютер, книги, игрушки. В доме чисто и уютно. Отец не проживает с семьей, но активно участвует в воспитании сыновей. Мать работает продавцом, воспитанием занимается бабушка. У Кости дома есть свои обязанности (уборка своей комнаты, уход за комнатными цветами и котом), домашнюю работу выполняет с удовольствием, стремится помочь бабушке. Родители активны и заинтересованы в воспитании и обучении сына(по заключению социального педагога, учителя).

Внешний вид соответствует паспортным данным, опрятен. В контакт вступает медленно, держится на дистанции с детьми и педагогом. В общении пассивен, на внешнее стимулирование, похвалу реагирует положительно; «уходит в себя», замыкается, обижается на замечания педагога. В группе детей заторможенный, вялый и неактивный.

Деятельность планирует с помощью педагога, эффективность выполняемой деятельности зависит от заинтересованности, наличия наглядности, с помощью педагога формулирует цель выполняемого задания. В ходе выполнения намеченной работы инструкцию забывает; самоконтроль затруднен, самооценка неадекватная - завышенная. В процессе работы ошибок не замечает, после указания на них не стремится их исправить, отвечая «Мне нравится, так хорошо»; успешнее задание выполняет в игровой форме, чем в учебной, эффективна инструкция с прямым показом. В ходе выполнения задания часто отвлекается, темп работы замедлен (ребенок инертен), с трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Работоспособность невысокая, но в игровой форме может быть достаточной. В силу снижения критичности притязания на успех неадекватны, чаще завышены. Моторная неловкость(по заключению педагога – психолога, учителя).

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка недостаточная: знает имена, отчества родных, затрудняется в определении профессии и места работы родителей; не называет адрес, город в котором проживает.

Времена года называет по картинкам, но признаки природных явлений

выделяет по наводящим вопросам; затрудняется в определении последовательности дней недели и месяцев – хаотичное перечисление. При рассматривании картин затрудняется в узнавании знакомых предметов, их пространственном расположении, путает основные цвета - замедленность и узость восприятия. Из праздников назвал Новый год, свой день рождения.

Домашних и диких животных знает, но затрудняется их классифицировать, выделяет отдельную группу животных – африканские «Они не дикие и не домашние, они в Африке живут».

Крайне бедный запас представлений. Рассказ по серии картинок не составляет, последовательность событий самостоятельно затрудняется устанавливать, причинно-следственные связи выделяет с помощью педагога. Скрытый смысл пословиц, сказок не понимает, ограничивается повторением сюжета. Существенные признаки предметов и явлений выделяет по аналогии. Обобщающими понятиями владеет слабо. Мышление носит конкретный, непоследовательный характер; наглядно-действенная форма мышления. Бедность активного словаря, аграмматичные фразы; нарушение фонематического слуха, грамматического строя речи; недостаточное владение значением слов. Звукопроизношение правильное кроме сонорных звуков «р и л». В активной речи мало прилагательных, глаголов, союзов. «Снегу ...(они слепили...) бабу.

В процессе выполнения задания часто отвлекается, не удерживает весь объем информации - невнимательный, истощаемый, объем внимания низкий. При воспроизведении заученных стихотворений путает слова, не может передать смысл, с трудом запоминает серию картинок – запоминание механическое, быстрое забывание, воспроизведение материала фрагментарное (по данным наблюдения, индивидуальной диагностики; психологического, логопедического заключения).

За период обучения в первом классе прослеживается положительная динамика в развитии (заключение школьного ПМП консилиума).

Наибольшие затруднения возникают по русскому языку. Отмечается нарушение письма, связанное с нарушением зрительно – пространственного восприятия и графомоторной координации; пропуск букв, нестабильность графических форм. Не справляется с общим темпом работы (учитель дает индивидуальные задания).

Читает по слогам, путает и забывает буквы, пересказывает по наводящим вопросам.

По математике освоил прямой и обратный счет до 10 на наглядном материале, но вычислительные операции не производит. Различает геометрические фигуры.

Любимыми предметами являются: музыка, изобразительная деятельность. Успешно выполняет задание по образцу. На данных предметах проявляет большую активность и заинтересованность.

Посещает индивидуальные логопедические занятия, подгрупповые занятия по развитию познавательной сферы у педагога - психолога (по заключению учителя, изучению личного дела, по итогам наблюдения).

Не всегда участвует в играх и общественных делах из-за трудностей в

установлении контактов с другими детьми. Часто плаксив, прослеживается низкий эмоциональный фон; незлобен, благодушен. Эмоции бедны – эмоциональная косность. Зависим от взрослого и ориентирован на его реакцию. Школьную дисциплину не нарушает, стремится помочь педагогу. Навыки самообслуживания сформированы, но соблюдает и выполняет под контролем педагога. По заключению педагога – психолога прослеживается тревожность и трудности в адаптации. В течение года посещал три кружка, но особого желания, самостоятельности в работе не прослеживается – интересы неустойчивые. Мотив учебной деятельности не сформирован, школа привлекает внеурочной стороной.

Заключение.

Психофизическое развитие не соответствует возрастным нормам, обучаемость снижена, ЗУН усваиваются медленно.

Положительная динамика в развитии прослеживается (по данным педагога – психолога и воспитателя), на занятиях проявляет активность

Этиология нарушения.

Эндогенные: наследственность отягощена по линии отца (учился во вспомогательной школе); гипоксия плода, затяжные роды.

Экзогенные: травма головного мозга, частые простудные заболевания.

Структура дефекта.

I – мозаичное поражение головного мозга

II – нарушение познавательной сферы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); нарушение нейродинамики – тормозимо-инертный тип.

III – нарушения эмоционально – волевой сферы, несформированность учебной деятельности, слабо развиты коммуникативные навыки.

Положительные, сохраненные стороны:

индивидуальная работа с привлечением чувств и внесением дополнительной мотивации дает положительный результат, на просьбы детей откликается и берется за любую работу, доводя её до конца (при организующей помощи педагога);

стремится оказать помощь соседу по парте, быть первым помощником воспитателя.

Положительная динамика в развитии прослеживается на фоне лечения у психиатра, усвоение программного материала на минимальном уровне (заключение школьного ПМП консилиума).

Прогноз развития – положительный (в школе VII вида). Динамика в развитии возможна при учете структуры дефекта и комплексном сопровождении в процессе обучения и воспитания с отслеживанием динамики.

Дата. 15.10.2008.

Пояснительная записка

Исходя из этиологии, структуры дефекта, с учетом возрастных особенностей и обучаемости актуальными будут являться задачи:

1.Закрепить знания о диких и домашних животных, о признаках природных явлений.

Учить планировать деятельность, сравнивать с образцом, анализировать и давать адекватную самооценку выполненной работы.

2.Развить и корригировать **мышление**

(учить сравнивать объекты, устанавливать сходства и различия, выделять существенные признаки, устанавливать временные связи между отдельными фактами и явлениями);

внимание (целенаправленность, устойчивость, объем);

речь (расширять активный словарь, корригировать грамматический строй речи, формировать связную и монологическую речь);

мелкую моторику.

3.Воспитывать устойчивый интерес к занятиям.

Преодолевать тревожность и напряжение.

Развивать способность понимать свое эмоциональное состояние и окружающих людей.

Календарно – тематический план индивидуальных коррекционно – развивающих занятий

Дата	Темы занятий	Методы и приемы работы	Анализ каждого проведенного занятия
17.03	Домашние животные	<p><u>Методы обучения</u> Словесные: объяснение, беседа. Наглядные: демонстрация. Практические: упражнение.</p> <p><u>Методы воспитания</u> по направленности: упражнение, поощрение; по характеру деятельности: проблемно-ситуативные, стимулирования и торможения</p>	<p>В работе проявил заинтересованность. Сложности возникли при выполнении упр. «Простые аналогии» (самостоятельно затрудняется устанавливать связь и не знает названия). Оказывалась контролирующая и организующая помощь на каждом этапе работы. Добиваться полных ответов; на следующем занятии: повторить домашних животных и упр. на подбор аналогий (дополнить упр.); привлекать к самооценке.</p> <p>.....</p>

18.03	Дикие животные	
19.03	Дифференциация на домашних и диких животных	
20.03	Дифференциация на домашних и диких животных		
...		

<u>Планируемый результат</u>	<u>Результат по итогам реализации программы</u>
<p><u>Знания:</u> о домашних и диких животных, их отличиях; о временах года, природных явлениях.</p> <p><u>Умения:</u> -планировать совместно с педагогом деятельность, удерживать инструкцию до конца работы, анализировать и давать оценку своей деятельности; -сравнивать объекты, устанавливать сходства и различия, выделять существенные признаки, устанавливать временные связи между отдельными фактами и явлениями; -согласовывать слова в предложении, давать полный ответ</p>	<p>Знания о домашних и диких животных, временах года закрепили, но правильно дифференциацию выполняет по аналогии, с изменением задания затрудняется выполнить (необходимы наводящие вопросы педагога). Деятельность планирует совместно с педагогом, самостоятельно затрудняется. В ходе работы с трудом замечает ошибки, если задание не получается, то теряет к нему интерес (требуется стимулирующая, организующая, контролирующая помощь), самоконтроль затруднен. Оценка стала более адекватной, с помощью педагога анализирует результат</p>

Определяется, исходя из поставленных задач программы. Оформляется до проведения занятий.

Определяется путем сравнения планируемого результата с полученным.

Конспекты занятий

№ 1. 17.03

Тема. Домашние животные.

Задачи:

1. Закрепить знания о домашних животных, их роли в жизни человека. Учить совместно планировать деятельность, давать адекватную оценку.
2. Учить выделять существенные признаки. Формировать целенаправленность, устойчивость внимания; расширять активный словарь, корректировать грамматический строй речи; развивать мелкую моторику.
3. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям. Преодолевать тревожность и напряжение.

Оборудование:

Карточка с изображением солнца,
карточки с изображением домашних животных,
карточка с изображением домашних животных и их детенышей, цветные карандаши.

Коррекционно-развивающие задачи	Ход занятия
Преодоление тревожности и напряжения, мотивация на занятие.	I. <u>Психогимнастика «Солнышко»</u> Отгадайте мою загадку: «Светит, сверкает, всех согревает. Что это? » (Солнце - картинка) Как ласково называем его? (Солнышко.) Представьте, что солнышко согревает ваше лицо, руки, вам приятно. <i>Расслабление.</i> Подул холодный ветер, нам холодно. <i>Напряжение.</i> Опять засверкало солнышко. <i>Расслабление.</i> <u>Сообщение темы.</u> Сегодня мы с тобой узнаем, почему животных называют - домашние животные. <u>Упражнение на внимание.</u> Отгадай, сколько животных спряталось? Эта картинка - загадка. На ней спрятались животные. Посмотри внимательно, назови животных.
Активизация внимания.	
Активизация прошлого опыта, знаний; развитие речи.	II. <u>Беседа.</u> Домашние животные. В мире живет много животных. Назови, каких ты знаешь? Из всех животных можно выделить особую группу - живущих с человеком. А у тебя есть такие животные? Но они не просто живут с человеком, они ему служат и приносят пользу.

<p>Учить выделять существенные признаки.</p> <p>Развитие мышления внимания.</p> <p>Совместное планирование деятельности.</p> <p>Развитие мышления внимания, речи.</p> <p>Снятие напряжения.</p> <p>Развитие</p>	<p>А какую пользу приносит кошка, живя дома у тебя? А собака?</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>Но для того, чтобы животные жили с человеком и приносили ему пользу, необходимо, чтобы человек заботился о них.</p> <p>А как нужно заботиться о кошке? Что ест кошка? О собаке?</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>Животных: кошку, собаку, корову, козу, кролика можно назвать одним словом - домашние.</p> <p>Давай вместе повторим / животных: кошку, собаку, корову, козу, кролика называют одним словом - домашние/.</p> <p>Кошка живет дома у человека, а собака?</p> <p>Коза, корова, кролики где живут?</p> <p>Коза, корова, кролики живут в специально построенном доме для животных – в хлеву или еще называют в стайке.</p> <p>Давай повторим/хлев или стайка – это специальный дом для животных, построенный человеком./</p> <p>Каждое домашнее животное имеет детенышей, следующее задание – соедини мать и детеныша линией, назови их.</p> <p>Повтори, что нужно делать сначала? (соединить линией мать и детеныша).</p> <p>А затем? (назвать домашнее животное и детеныша)</p> <p><u>Упражнение. Простые аналогии</u> (картинка)</p> <p>Кошка - котенок,</p> <p>собака - ...</p> <p>лошадь - ...</p> <p>коза - ...</p> <p>корова - ...</p> <p>кролик ...</p> <p><u>Физкультминутка. Ручейки</u> (повторить 2 раза).</p> <p>А теперь мы ручейки, Побежим вперегонки(бег на месте).</p> <p>Прямо к озеру спешим(ходьба на месте),</p> <p>Станет озеро большим(руки в стороны).</p> <p>С рыбками поплаваем(круговые движения руками),</p> <p>С бобрами поиграем, Вернемся к маме с папой мы(прыжки на месте),</p> <p>Вновь став учениками (ходьба на месте).</p> <p><u>Пальчиковое упражнение - стихи руками.</u></p> <p>«Бычок» А.Барто</p> <p><u>Рисунок по контуру</u> (по желанию выбирает домашнее животное).</p> <p>III.</p> <p><u>Вопросы на закрепление.</u></p>
---	--

<p>мелкой моторики, речи.</p> <p>Развитие речи, мышления.</p> <p>Формирование адекватной самооценки, интереса к занятиям.</p>	<p>Сегодня мы с тобой повторяли животных, каких назови? Одним словом мы их называем?</p> <p>Домашние, они потому, что ...</p> <p>Где живут домашние животные? (добиваться полных ответов)</p> <p>А где живет мышка?</p> <p>Мышку мы можем назвать домашним животным?</p> <p><u>Оценка деятельности воспитанника.</u></p> <p>Ты сегодня хорошо поработал на занятии, правильно назвал домашних животных, был очень внимательный и старался назвать детенышей, мы с тобой выполнили новую физминутку.</p> <p>Что мы еще с тобой выполнили?</p> <p>Рассмотри рисунок, правильно ты его выполнил?</p> <p>А что не так?</p> <p>Твои пальчики не всегда слушаются тебя, но мы будем стараться развивать их, а помогут нам гимнастики для пальчиков. На следующем занятии ты постарайся, и рисунок будет лучше.</p>
---	--



Краткий анализ каждого занятия оформляется в календарно – тематическом плане в 3 столбце(см. ЭТАП 4).

№ 1. 18.03

Тема. Дикие животные

.....



.....по итогам проведенных занятий оформляется анализ реализации программы (см. ЭТАП 4)