

Найди лишний предмет

Цель: развивать логическое мышление

Указания: для выполнения этих заданий дайте ребенку полоску бумаги, предупредите его, что надо быть очень внимательным. Пусть ребенок внимательно рассмотрит карточку, найдет тот рисунок, которого там не должно быть и положит на него полоску бумаги. Не торопите ребенка, пусть он работает в удобном для него темпе.

Варианты: 1.найти лишний рисунок, закрыть его
2.объяснить, почему этот рисунок лишний

Найди лишнее слово

Цель: учить детей обобщать, выделять существенные признаки

Указания: читайте ребенку серию слов, каждая серия состоит из четырех слов. Три из них являются однородными и могут быть объединены по общему признаку, а одно отличается от них и должно быть исключено.

Варианты: 1.предложить ребенку определить «лишнее» слово
2. предложить придумать серию слов с одним «лишним» словом

Примерные серии слов:

- 1.старый, дряхлый, маленький, ветхий
- 2.храбрый, злой, смелый, отважный
- 3.яблоко, слива, огурец, груша
- 4.час. минута, лето, секунда
- 5.ложка, тарелка, кастрюля, сумка
- 6.платье, свитер, шапка, рубашка
- 7.молоко, творог, сметана, хлеб
- 8.мыло, метла, зубная паста, шампунь
- 9.береза, дуб, сосна, земляника
- 10.книга, телевизор, радио, магнитофон

Раздели на группы

Цель: развивать образно-логическое мышление

Указания: рассмотреть рисунок, разделить представленные фигуры на как можно большее число групп. Разделить фигуры по одному признаку, если ребенок не справился помочь наводящими вопросами.

Варианты: выбрать все треугольники, все квадраты, все круги, все ромбы, все черные фигуры, все заштрихованные фигуры, все не заштрихованные фигуры, все большие фигуры все малые фигуры.

Сравнение предметов

Цель: развивать мыслительные операции, выделять черты сходства и черты различия по главным признакам

Указания: предложить ребенку представить то, что он будет сравнивать, задать вопросы: ты видел муху?, а бабочку?. После таких коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предлагается их сравнить. Снова задайте вопросы: похожи муха и бабочка или нет?, чем они похожи?, а чем отличаются друг от друга?

Примерные пары слов для сравнения:

1. муха и бабочка
2. дом и избушка
3. стол и стулья
4. книга и тетрадь
5. вода и молоко
6. топор и молоток
7. пианино и скрипка
8. шалость и драка
9. щекотать и гладить
10. город и деревня

Варианты: 1. найти сходства

2. найти различия

3. придумать пару слов для сравнения

Нелепицы (Исправь Незнайкины картинки)

Цель: развивать образно-логическое мышление

Указания: предложить ребенку рассмотреть рисунок и сказать, что нарисовано неправильно

Варианты: 1. найти то, что нарисовано неправильно

2. объяснить, почему это не так и как должно быть

если ребенок обнаружит более 8 нелепиц – это хороший результат образно-логического мышления.

Домик

Цель: учить

детей действовать по образцу

Указания: рассмотреть внимательно образец и постараться нарисовать как можно точнее такой же на своем листе

Варианты: 1. сравнить рисунок с образцом

2. найти неточности

3. исправить неточности самому

если ребенок не может найти – помочь ему сравнить с образцом и исправить неточности.

Окончание слов

Цель: развивать речь, скорость мышления, сообразительность

Указания: один ребенок называет первый слог, придуманного им слова, второй придумывает окончание. Например, по – шел.

Варианты: 1. придумать окончание слова

2. придумать 2-3 окончания слова

3. кто больше придумает слов, изменяя окончание

Найди лишнюю картинку

Цель: развивать мыслительные процессы: обобщение, выделение существенных признаков

Указания: из серии картинок убрать одну лишнюю. Спросить: почему ты так думаешь? Чем похожи те картинки, которые оставил? Если ребенку трудно дается эта операция – подобрать другие серии картинок.

Варианты: 1. найти лишнюю картинку

2. объяснить, почему она лишняя

3. подобрать серию картинок, чтобы «лишняя» картинка в ней не была лишней.

Назови слова

Цель: развивать гибкость ума, увеличивать словарный запас

Указания: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие

Примеры:

1. назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина ...)

2. назови слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей ...)

3. назови слова, обозначающие зверей

4. назови слова, обозначающие домашних животных

5. назови слова, обозначающие наземный транспорт

6. назови слова, обозначающие воздушный транспорт

7. назови слова, обозначающие водный транспорт

8. назови слова, относящиеся к искусству

9. назови слова, обозначающие овощи

10. назови слова, обозначающие фрукты

Варианты: 1. называть слова по очереди

2. кто больше назовет слов

Определи понятие

Цель: упражнять в развитии словесно-логического мышления

Указания: представить человека, который не знает значения этих слов.

Варианты: 1. постарайся объяснить слова

2. кто больше объяснит слов

Если ребенок затрудняется, помочь ему, задавая наводящие вопросы.

Примеры:

1. велосипед, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой

2. самолет, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, начаться, соединять, герой, острый

3. автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий

4. автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий

5. мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый

Найди похожее слово

Цель: упражнять в развитии словесно-логического мышления

Указания: назвать ребенку одно слово из первого ряда, из последующих рядов ребенок выбирает слово, подходящее по смыслу к услышанному. Если ребенок не смог отыскать нужное слово с одного раза надо прочитать еще раз в более быстром темпе. Если ребенок делает неправильные выборы, объяснить ему еще раз задание и привести более простые примеры.

Варианты: примерные варианты наборов слов в игре «**Определи понятие**»

Муха

Цель: тренировать способность длительно удерживать в сознании зрительный образ, развивать наглядно действенное мышление.

Указания: в центре квадрата из 9 клеточек сидит «муха». Она может совершать движения на одну клетку вправо, влево, вверх, вниз. Обратные движения совершать нельзя. Задачей игроков является: не выпустить «муху» за пределы девятиклеточного поля. В игре участвуют 2-3 человека. каждый по очереди называет свой ход перемещения «мухи». Проигрывает тот, кто допускает ход, выводящий «муху» за пределы игрового поля. Когда игра начинается, все игроки видят игровое поле, хотя действия производятся медленно. Через несколько минут игры все поле закрывается, и каждый игрок должен продолжать игру, ориентируясь на свое зрительное представление.

Варианты: 1. кто дольше продержится на игровом поле
2. найти самый короткий путь к заданной клетке
3. найти самый длинный путь к заданной клетке

Съедобное – несъедобное

Цель: знакомить со свойствами и существенными признаками предметов, развивать мышление, речь, быстроту реакции

Указания: игра проводится с использованием мяча. Можно играть с одним или с группой ребят. Ведущий называет предметы (яблоко, сыр, мел, кукла и т.д.). Если предмет съедобный – мяч нужно поймать, если несъедобный – отбить, затем передвинуться на один класс вперед. Если дан неправильный ответ, то ребенок должен остаться в прежнем классе. Тот, кто первым приходит в последний класс – победитель.

Варианты: 1. играет один ребенок
2. играют несколько детей
3. игру ведет ребенок

Времена года

Цель: формировать представления о том, что происходит в природе зимой, весной, летом и осенью

Варианты: 1.расположить картинки по порядку
2.составить рассказ по каждой картинке

Закрась геометрические фигуры (Закрась предмет)

Цель: развивать пространственное мышление, творческое воображение

Варианты: 1. закрасить все круги (квадраты, треугольники и т.д.)
2. закрасить все маленькие фигуры (предметы) синим цветом (красным, зеленым и т.д.)
3. заштриховать ...предметы (фигуры) сверху вниз (слева направо)

Отгадай загадку

Цель: развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с изображением на картинке, связную речь, внимание.

Указания: важно, чтобы ребенок не только правильно находил ответ, но и мотивировал отгадки в развернутой речи. Если ребенок не отгадал загадку, рассмотрите с ним картинку, выделите важные признаки и снова загадайте ее. После решения всех загадок сравните четыре времени года, отмечая различия в живой и неживой природе. (Сравните последовательно по первому, второму, третьему и т.д. признаку.) Если ребенок затрудняется, покажите ему другие картинки с изображением разных времен года. Важно, чтобы дети отмечали простейшие закономерности и взаимосвязи в природе, например, снег тает потому, что начинает пригревать солнце.

Варианты: 1.отгадай загадку, найди отгадку на картинке
2.опиши отгадку
3.составь загадку по картинке

Что стоит у нас в квартире?

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление; творческое воображение; связную речь; самоконтроль.

Руководство: рассмотрите с ребенком последовательно все картинки, попросите рассказать, что находится в каждой комнате. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему. Затем задайте вопросы о пространственном расположении предметов. Например: «Что лежит на столе? Что стоит в шкафу? На полке? Около стола? Что находится справа и слева от плиты? Что лежит под столом? Что висит над столом? Что лежит у кровати?» И т.п. Ребенок 6-7 лет должен понимать и использовать в речи предлоги: в, на, над, за, около, под, перед, у, между; наречия: справа, слева,верху, внизу, сверху, снизу, сзади, спереди, рядом. Побуждайте ребенка использовать в речи обобщающие слова: мебель, посуда и т.п.

Варианты: 1.рассмотреть картинку

2.рассказать, что находится в каждой комнате

3.расскрасить картинки

Исправь Незнайкины картинки

Цель: развивать критичность мышления; наблюдательность; умение концентрировать внимание; соотносить усвоенные знания с воспринимаемым материалом; связную речь; самоконтроль.

Указания: покажите ребенку картинки, расскажите, что их нарисовал Незнайка, который все перепутал. Попросите внимательно посмотреть картинки и исправить ошибки. Если ребенок затрудняется, рассмотрите вместе с ним первую картинку.

Варианты: 1.рассмотреть картинку, найти ошибки

2.рассказать, что на рисунке не правильно, как можно исправить.

Подбери заплатку к коврику

Цель: развивать восприятие цвета, формы, величины; умение концентрировать внимание; сравнивать и обобщать. Развивать связную речь; самоконтроль

Варианты: 1.подобрать заплатку

2.объяснить, почему, подходит эта заплатка, и не подходят другие.

