

# Развивающие игры – в каждую семью!

## *Учение должно проходить весело*

Анатолий Франц

Как можно создать веселое учение в детском саду? Только с помощью занимательных игр и упражнений, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Приобщение детей дошкольного возраста в семье к занимательному математическому материалу в нашей группе идет через **открытые занятия по математике на основе развивающих игр и упражнений**. Смекалки, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Дети, не отвлекаясь, подолгу преобразовывают фигуры, перекладывая палочки или другие предметы по образцу или по собственному замыслу. В развивающих играх объединены два принципа: один из основных принципов обучения – от простого к сложному – с очень важным принципом творческой деятельности – самостоятельно и по способностям. Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей:

Во-первых, развивающие игры дают пищу для развития творческих способностей детей;

Во-вторых, их задания всегда создают условия, опережающие развитие способностей;

В-третьих, поднимаясь, каждый раз до своего «потолка», ребенок развивается наиболее успешно и с каждым разом планка знаний становится все выше;

В-четвертых, развивающие игры не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Часто родители даже не подозревают о том, как много знают и умеют их дети!



Когда я впервые приглашаю мам и пап новой группы на занятие по математике, чаще всего приходят несколько человек. Но, как говорят, слухом земля полнится. И на следующие занятия приходит уже большая часть родителей группы. Поэтому заранее предоставляем родителям возможность записаться на просмотр занятия в удобный для них день. На таких занятиях каждый заинтересованный родитель видит своего ребенка со стороны. Но всегда предостерегаю тех родителей, которые пытаются сравнить своего ребенка с другими, более способными. ***Сравнивать результаты ребенка можно только с его собственными результатами, а не с результатами других детей!*** И, конечно, родители должны быть твердо убеждены,

что он молодец, у него получается, а возникающие трудности преодолимы. Тогда и только тогда у ребенка будет желание заниматься математикой.

Вначале родители просто смотрели, как занимаются их дети, потом я стала предлагать родителям те же задания, что и ребятам. Надо сказать, что они волнуются за своих мам и пап: вдруг не справятся! И сколько радости и гордости за родителей испытывают дети, когда видят, что те справились с заданием.

После просмотра таких занятий у родителей появляется неподдельный интерес к деятельности детей, они покупают или изготавливают своими руками развивающие игры, берут игры в группе на выходные дни и играют в них дома всей семьей. Так у нас появилась традиция **«Игра выходного дня»**. Дети заранее договариваются с воспитателем о том, какую игру они могут взять домой на выходные. Сразу обговариваем условия: игра должна быть в понедельник в группе. Дети помнят о том, что они должны принести игру – воспитывается ответственность, понимание того, что игра может быть нужна на занятии.

Чтобы расширить представления родителей о развивающих играх организую выставку литературы. «Давайте поиграем» А. А. Столяра, «Дошкольник изучает математику. Как и где?», «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З. А. Михайлова, «Математика для дошкольников» Т. И. Ерофеева, «Математика уже в детском саду» М. Фидлер, «Математика от 3 до 7», «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина и другие.

Особое внимание уделяю книге Б.П. Никитина «Ступеньки творчества или развивающие игры», он советует всем родителям: «Вы хотите, чтобы ваши дети были способными и талантливыми? Тогда помогите им сделать первые шаги по ступенькам творчества, но... не опаздывайте и, помогая,... думайте сами».

Предлагаю вниманию родителей игры, сделанные по книге Б. Никитина «Сложи узор», «Точечки», «Собери квадрат» и другие.



Играя в эти игры можно соревноваться с другими. В детском саду дети соревнуются друг с другом, отмечая количество выполненных заданий на мольберте, напротив своей фотографии. А дома можно соревноваться с мамой и папой, с сестренкой и братом, с бабушкой и дедушкой, с друзьями. У кого значков больше – тот и победил. Победителей можно и наградить, но так, чтобы побежденным было не обидно, а весело и чтобы в таких соревнованиях хотелось бы снова всем участвовать. Тут фантазии и творчеству мамы с папой большой простор.

С каким интересом мы решаем математические кроссворды, дети зарисовывают их в группе и несут каждый раз новые задания домой, где разгадывают их все вместе.

Сколько юмора скрыто в задачах-шутках. Их дети тоже предлагают решить своей семье, а потом в детском саду с гордостью рассказывают, кто же дома смог решить эту задачку.

Игры «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо» развивают пространственные представления, воображение, смекалку и сообразительность. Они нравятся и детям и их родителям.

Поистине в работе с детьми и с родителями воспитанников занимательный материал является одним из разнообразных средств всестороннего развития ребенка в условиях семейного воспитания и подготовки его к обучению в школе.

Воспитатель МДОУ ДС КВ № 52 «Самолетик» Дронова Наталья Александровна