

**Самоанализ**  
**педагогической деятельности учителя начальных классов**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Алнерская основная общеобразовательная школа»**  
**д.Алнеры Калужской области**  
**Лукиной Ирины Геннадьевны**

**I. Общие сведения о педагоге.**

**Фамилия, имя, отчество:** Лукина Ирина Геннадьевна

**Дата рождения:** 05.01.1971 г.

**Сведения об образовании:** 2003 г., Калужский государственный педагогический университет им.К.Э.Циолковского, по специальности «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и литературы»

**Преподаваемый предмет:** начальные классы, русский язык и литература

**Стаж педагогической работы** (по специальности) 26 лет, **в данной должности** 26 лет; **в данном учреждении** 4 года

**Квалификационная категория:** первая (приказ Министерства образования и науки Калужской области № 1648 от 28.10.2010 года)

**Учебная нагрузка:** 27 часов.

**Классы, в которых работает учитель:** 2, 4, 7 классы


**Классное руководство:** 2,4 класс.

**Сведения о повышении квалификации:**

№ п/п	Наименование курсов	Образовательное учреждение	Название документа
1	КПК «Педагогика и методика начального образования» тема «ФГОС второго поколения и его реализация в начальной школе» (72 часа) – 2012 г.	КОИПКРО	Удостоверение  <b>Удостоверение</b>
2	Семинар «Методическое обеспечение реализации ФГОС в образовательной системе «Гармония» (6 часов) – 2012 г	СММЦ	Сертификат  <b>Сертификат Гармония</b>
3.	Проблемные КПК «Применение интерактивной доски в образовательном процессе»	ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт модернизации образования»	Сертификат  <b>Сертификат КПК PDF</b>

Кроме КПК постоянно принимаю участие в дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях, так как считаю, что учитель должен постоянно учиться чему-то новому.

1	Вебинар «Конструктор урока: инструмент проектирования технологических карт» - 27.05.2014 г.	Издательство «Учитель»	Сертификат № B31-196/2014-BY  <b>Сертификат</b>
2	Всероссийский дистанционный инновационный семинар «Формирование метапредметности уч-ся в соответствии с ФГОС на основе ТРИЗ» (16 часов) – 13-18.10.2014 г	Автономная некоммерческая образовательная организация «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»	Сертификат  <b>Сертификат</b>
3	Всероссийский вебинар «Средства и формы достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ОО» (2 часа) – 15.12.2014 г	Издательство «Учитель»	Сертификат № C15-17/2014-BY  <b>Сертификат</b>
4	Вебинар «Прототип электронного учебника издательства «Просвещение» (2 часа) – 17.12.2014 г	Издательство «Просвещение»	Сертификат  <b>Сертификат Просвещение</b>
4	Вебинар «Формирование УУД на примере использования учебно-методических комплексов по предмету «Изобразительное искусство» издательства «Просвещение» (2 часа) – 14.01.2015 г.	Издательство «Просвещение»	Сертификат  <b>Сертификат ИЗО</b>
5	Вебинар «Формирование и развитие учебной самостоятельности младшего школьника на уроках русского языка» (2 часа) – 15.01.2015 г.	Издательство «Просвещение»	Сертификат  <b>Сертификат Просвещение 1</b>
6	Вебинар «Роль педагога в формировании личности школьника» (2 часа) – 08.10.2015 г.	Проект Инфоурок	Свидетельство  <b>Сертификат Инфоурок</b>
7	Вебинар «Концептуальные особенности УМК «Основы религиозных культур и светской этики» издательства «Просвещение» (2 часа) – 27.02.2015г.	Издательство «Просвещение»	Сертификат  <b>Сертификат ОРКСЭ</b>
8	Вебинар «Организация проектной деятельности на уроках технологии в 1-4 классах» (2 часа)	Издательство «Просвещение»	Сертификат

			 <b>Сертификат</b> <b>Проектная деятельность</b>
--	--	--	--

## Награды

№	Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
1.	Грамота  <b>Грамота</b> <b>организации Светля</b>	За организацию и проведение Международного конкурса-игры по окружающему миру «Светлячок»	Центр дополнительного образования «Снейл»	06.06.2013
2.	Диплом о занесении на Доску Почета  <b>Диплом ДП</b>		Отдел образования администрации МР «Сухиничский район»	19.09.2013
3.	Свидетельство о занесении на Доску почета  <b>Свидетельство ДП</b> <b>МОН</b>	Номинация «Лучшие учителя»	Министерства образования и науки Калужской области	20.09.2013
4.	Грамота  <b>Грамота</b> <b>организации Ёж</b>	За организацию и проведение Международного конкурса-игры по русскому языку «Ёж»	Центр дополнительного образования «Снейл»	12.02.2014
5.	Грамота  <b>Грамота Святые</b> <b>Заступники</b>	За активное участие в VII Всероссийском творческом конкурсе «Святые заступники Руси»	Московская Епархия	2014

6.	Почетная грамота  Почетная Грамота МР	За создание лучшего инновационного проекта в области творческого воспитания детей	Администрация муниципального района «Сухиничский район»	<b>Октябрь 2014</b>
7.	Грамота  Грамота Юбилей района	За активное участие в акции «Юбилею района – добрые дела» и победу в номинации «Самое масштабное мероприятие»	Отдел по делам молодежи, физкультуры и спорта администрации МР «Сухиничский район»	<b>Ноябрь 2014 г</b>
8.	Благодарственное письмо  Благодарность ФАС	За активное участие в I Всероссийском марафоне «Конкуренция глазами детей» и за содействие в работе Федеральной антимонопольной службе в продвижении принципов здоровой конкуренции	ФАС России	<b>2014 г</b>

## **II. Пояснительная записка**

Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьника.

В связи с этим особое значение в своей работе я уделяю сохранению **принципа гуманистического характера содержания образования**, ориентированности на свободное развитие личности, человека и гражданина, становление и проявление его индивидуальных, субъективно значимых эквивалентов норм и правил, морально-этических, социальных и правовых ценностей, принятых в демократическом обществе.

**Интерактивные методы обучения**, которые я использую в работе, помогают добиваться новых возможностей, связанных, прежде всего, с налаживанием межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала. Действительно, между учащимися в группе неизбежно возникают определенные межличностные взаимоотношения; и от того, какими они будут, во многом зависит успешность их учебной деятельности. Умелая организация взаимодействия обучающихся на основе учебного материала становится мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в целом.

Применяя интерактивные формы и методы обучения, я ставлю перед собой ряд важнейших образовательных целей:

- ✓ стимулировать мотивацию и интерес в области изучаемых предметов и в общеобразовательном плане;
- ✓ повышать уровень активности и самостоятельности обучаемых;
- ✓ развивать навыки анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;
- ✓ изменение установок (на сотрудничество, эмпатию) и социальных ценностей;
- ✓ саморазвитие и развитие благодаря активизации мыследеятельности и диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

### III. Результативность педагогической деятельности.

Класс	2010-2011		Класс	2011-2012		Класс	2012-2013		Класс	2013-2014 – 1 уч-ся Итоговая комплексная работа (внутренний)			Класс	2014-2015 – 4 уч-ся Итоговая комплексная работа (внутренний)			Класс	2015-2016 уч.год – 4 уч-ся Входная комплексная работа (внутренний)		
	К З	У О		К З	У О		К З	У О		Регуля тивные е УУД	Познава тельные УУД	Коммуни кативны е УУД		Регуля тивные е УУД	Познава тельные УУД	Коммуни кативны е УУД		Регуля тивные е УУД	Познава тельные УУД	Коммуни кативны е УУД
3	25%	100%	3	0%	100%	3	50%	100%	1	Низкий – 100%	Низкий – 100%	Средний – 100%	1	Н-25% С-25% В-50%	Н-25% С-50% В-25%	Н-25% С-75% В-0%	2	Н-25% С-25% В-50%	Н-25% С-50% В-25%	Н-25% С-75% В-0%

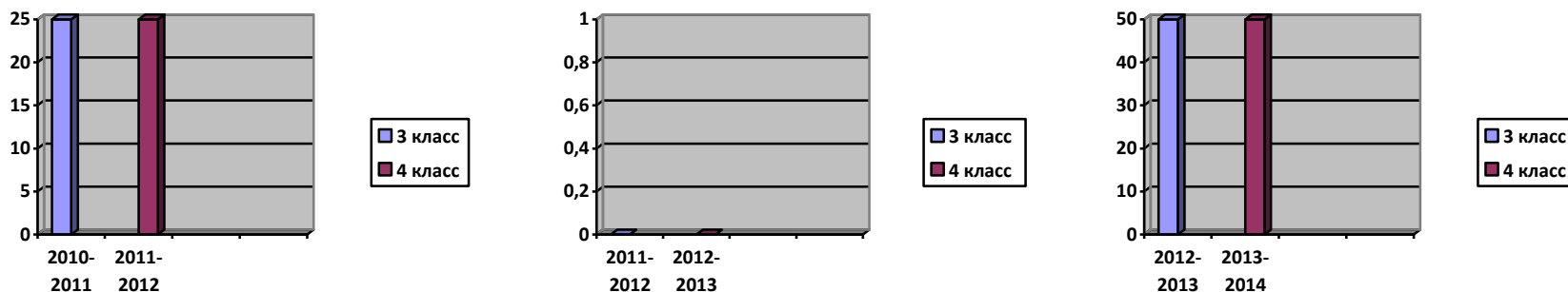


Результаты  
мониторинга

В представленной таблице приведены результаты внутреннего мониторинга.

В связи с тем, что ряд лет (2010-2013) я работала с разными классами, представляю динамику результативности в сравнении с входными контрольными работами в следующих классах. Результаты указывают на стабильность результатов и объективность выставления отметок.

Уч.год/ класс	2010-2011		2011-2012		2011-2012		2013-2013		2012-2013		2013-2014	
	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	ОУ	КЗ
3	100%	25%										
4			100%	25%								
3					100%	0%						
4							100%	0%				
3									100%	50%		
4											100%	50%



В 2011/2012 учебном году в классе обучались 4 ребенка (100%) с ОВЗ (7 вида), поэтому качество знаний в классе было очень низким. Но, хочется отметить, что все обучающиеся данного класса успевающие. Они продолжают обучаться (на данный момент в 7 классе) по общеобразовательным программам. Добиться этого так же помогла созданная мною воспитательная программа «3-Д. Дом Добрых Друзей» и



ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ 3-Д.дс

входящая в её состав программа по профилактике отклоняющегося поведения для детей младшего школьного возраста.

В 1 классе в 2013-2014 уч.году так же обучался ребенок 7 вида, что дало низкие результаты. Но и с ним велась большая работа по педагогической коррекции.

#### ***Безотметочная система***

Класс	2013-2014 – 1 уч-ся			Класс	2013-2014 – 1 уч-ся		
	Итоговая комплексная работа (внутренний)				Входная комплексная работа (внутренний)		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Низкий – 100%	Низкий – 100%	Средний – 100%	2	Низкий – 100%	Низкий – 100%	Средний – 100%



Сравнительный  
анализ

Образование, как система передачи молодому поколению накопленных культурных ценностей общества, существует с момента появления школы как социального института. Однако ФГОС второго поколения определили новый социальный заказ общества на деятельностный подход в образовании, формировании самодостаточной, легко адаптирующейся в разных социальных условиях и успешной личности, стремящейся к самореализации.

На первый план в образовании выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения. В свою очередь, иными становятся и задачи учителя – не научить, а побудить к «добыванию» знаний, не оценить умения, а проанализировать уровень владения ими, формировать ключевые компетенции, необходимые для успешной социализации выпускников и ранней социализации учащихся.

Отслеживание уровня развития учащихся, усвоения программного материала веду систематически, используя для этого тестирование, контрольные и проверочные работы, КИМы, комплексные работы на основе текста и т.д. Первоначальные сведения о ребенке получаю в ходе наблюдений на уроке: при организации фронтальной работы, работы в парах. Опыт работы показывает, что дети, испытывающие трудности в обучении чувствуют себя неловко, неуверенно, их ответы на вопросы учителя односложные, либо вообще отсутствуют.

Такие учащиеся сразу обращают на себя внимание. С целью выявления причин возникновения трудностей провожу тестирование учащихся, беседы с родителями, психологические тренинги, направленные на коррекцию выявленных проблем запоминания, трудностей построения логических связей, развитие навыков синтеза и анализа. Поэтому работу строю на диагностической основе и направляю её на коррекцию и профилактику основных причин возникновения неуспеваемости:

- несформированность процессов произвольного внимания, памяти;
- функциональные нарушения нервно-психической сферы, гипертония, расторможенность, ригидность мышления;
- слабая познавательная активность, низкий уровень мотивов самосовершенствования, достижения цели.

Анализ типичных ошибок учащихся после проверочных работ, наблюдений на уроках позволяет целенаправленно скорректировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. На основании опыта работы в этом направлении сформировалась система мер по предупреждению неуспеваемости школьников:












- обязательно проверять ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала;
- обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих учащимся активно усваивать материал;
- включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах;
- инструктировать о порядке выполнения работы, используя все каналы восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический)
- сосредоточить усилия на развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
- работать в зоне ближайшего развития ребенка в соответствии с теорией Выгодского о поэтапном формировании умственных действий.











Наблюдения за учебной деятельностью показывают, что если ребенок интеллектуально пассивен, то это приводит его в число отстающих, слабоуспевающих учеников. Причины такого рода пассивности лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость. Считаю, что необучаемых детей нет, нужно лишь найти способ включать ребенка в осмысленную деятельность, учесть его личностные психофизиологические особенности, в том числе ведущую модальность восприятия, функциональное преобладание правого или левого полушария, особенности и стили мышления. При этом не стоит детям предлагать готовые знания. Надо дать возможность приобрести их самостоятельно. Главная задача обучения, научить ребенка самостоятельно перерабатывать и усваивать научный текст, логически мыслить и соотносить полученные ранее знания с новоприобретенными, применять эти знания в новой ситуации, то есть формировать компетенции, необходимые не только для успешного обучения, но и для дальнейшей социализации. И в этом мне помогают интерактивные методы и приемы обучения.








#### ***Участие и результативность учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и состязаниях различного уровня***

К сожалению, в начальных классах не проводится Всероссийская олимпиада школьников, а ведь именно в этом возрасте для каждого ребенка важна мотивация учебной деятельности. Чтобы поддерживать и развивать интерес к получению новых знаний я использую дистанционные конкурсы и олимпиады, которые дают возможность каждому ребенку в независимости от сформированности УУД, уровня знаний и умений поучаствовать в таких мероприятиях и получить свидетельство для

пополнения портфолио. В свою очередь, в среднее звено приходят дети с активной жизненной позицией, имеющие опыт участия в олимпиадах.

Уровен ь  Учебн ый год	Название	Школьный	Всероссийский	Международный
2012- 2013	Всероссийская дистанционная олимпиада «Домик-Семигномик»		<b>Победитель, призер</b>  <b>Диплом</b> <b>Домик-Семигномик</b>  <b>Диплом</b> <b>Домик-Семигномик1</b>	
2013- 2014	Всероссийская олимпиада по русскому языку, литературе, культуре			<b>III место</b>  <b>Всероссийская олимпиада РЯК</b>  <b>Всероссийская олимпиада РЯК1</b>
	Всероссийская дистанционная олимпиада «Домик-Семигномик»		<b>Призер</b>  <b>Диплом</b> <b>Домик-Семигномик2</b>	
	Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»			<b>III место, лауреат</b>  <b>Грамота Ёж</b>  <b>Грамота Ёж 1</b>
	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Инфоурок»		<b>2,3 место</b>  <b>Приложение 25.jpg</b>	
	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Инфоурок»		<b>3 место</b>  <b>Диплом Инфоурок</b>	

			 <b>Диплом Информатик 1</b>	
	V общероссийск ая интернет викторина «Никто не забыт, ничто не забыто»		<b>История – участие</b>  <b>Свидетельство История</b> <b>Литература – участие</b>  <b>Свидетельство Литература</b> <b>Искусство – участие</b>  <b>Свидетельство Искусство</b>	
	Всероссийски й конкурс «Молодежное движение» (окружающий мир, математика)		<b>Участие</b>  <b>Свидетельство МД</b>	
	Международн ый конкурс- игра по окружающему миру «Светлячок»			<b>II место в регионе</b>  <b>Светлячок</b>
	III Всероссийски й математичеки й конкурс «Ребус» 2013		<b>Участие</b>  <b>Ребус</b>	
<b>2014- 2015</b>	Всероссийская дистанционна я олимпиада «Домик- Семигномик»		<b>2 победителя, 2 призера</b>  <b>Диплом Домик-Семигномик3</b>  <b>Диплом Домик-Семигномик4</b>  <b>Диплом Домик-Семигномик5</b>	

			 <b>Диплом</b> <b>Диплом-Сертификат</b>	
	Интеллектуальное многоборье Евразия 2014 по филологии			2 участника  <b>Евразия филология</b>  <b>Евразия филология 1</b>
	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Диплом I ст – 2 чел. Диплом II ст – 1 чел Диплом III ст – 1 чел  <b>Диплом Наше наследие</b>  <b>Диплом Наше наследие 1</b>  <b>Диплом Наше наследие 2</b>  <b>Диплом Наше наследие 3</b>		

Имею благодарность за подготовку победителей и призеров:









**Благодарность за подготовку**

*Участие педагога в муниципальных, региональных и Всероссийских профессиональных конкурсах*

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
<b>Участие в муниципальных профессиональных конкурсах</b>			
1.	Районный конкурс методических разработок «Урок в начальной школе»	2012	Участник  <b>Сертификат район. PDF</b>
2.	Конкурс профессионального мастерства классных руководителей и	2013	1 место

	воспитателей «Самый классный классный»		 <b>Гранта Классный классный район</b>
3.	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	2015	1 место  <b>Гранта УГ район</b>
<b>Участие в региональных профессиональных конкурсах</b>			
1.	Конкурс профессионального мастерства классных руководителей и воспитателей «Самый классный классный»	2013	2 место  <b>Гранта Классный классный область</b>
2.	Конкурс педагогических идей «Поддержка и развитие чтения учащихся в средней школе», посвященный 1150-летию возникновения славянской письменности	2013	Участие  <b>Диплом участника</b>
3.	Конкурс учителей русского языка и литературы образовательных учреждений Калужской области «Разработка технологической карты урока на основе УМК в соответствии с ФГОС»	2014	Участие  <b>Конкурс ТК</b>
4.	Ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание...»Номинация «Учитель года – 2015»	2015	Участие
5.	Региональный конкурс методических разработок «Современный урок в начальной школе»	2015	Участие  <b>Сертификат Современный урок. I</b>
<b>Участие во Всероссийских профессиональных конкурсах</b>			
1.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ»	2014	Участие  <b>Диплом ПРОФИ</b>
2.	Всероссийский конкурс лучших инновационных проектов в области творческого воспитания детей	2014	Диплом II степени  <b>Диплом проект</b>
3.	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	2015	Участие

	Ассоциации творческих педагогов России		 Диплом  Диплом1  Диплом2  Сертификат на разработку  Сертифика на разработку1  Сертифика на разработку2
--	--	--	--

#### **IV. Научно-методическая деятельность**

Я работаю по государственной программе Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденной для начальных классов общеобразовательных учреждений «Концепция и программы для начальных классов «Школа России». Это один из наиболее известных в стране проектов издательства «Просвещение». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Система учебников «Школа России», на основании экспертных заключений РАН и РАО, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, охватывает все предметные области учебного плана ФГОС и включает следующие завершенные предметные линии, по которым я работаю:

- ✓ «Русский язык»: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл.; Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1-4 кл.
- ✓ «Литературное чтение»: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1-4 кл.
- ✓ «Математика»: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1-4 кл.
- ✓ «Информатика»: Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3-4 кл.
- ✓ «Окружающий мир»: Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 кл.
- ✓ «Технология»: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1-4 кл.

- ✓ «Музыка»: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1-4 кл.
- ✓ «Изобразительное искусство»: Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1-4 кл.

В УМК «Школа России» есть полный комплект рабочих тетрадей, тестовых, контрольных, проверочных работ. Учебники и пособия содержат задания дифференцированного характера, что помогает в работе со слабоуспевающими обучающимися, дают возможность педагогического выравнивания таких учеников.

Я, как современный педагог, владею различными методами психолого-педагогической диагностики и применяю их в практической деятельности; знаю базовый компонент содержания предметов начальных классов; глубоко понимаю концепцию школьного курса предметов, их ведущие идеи, структуру содержания, логику построения. Уровень теоретических знаний позволяет мне оценивать действующие программы, адаптировать их к конкретному классу, обосновав целесообразность корректив, разрабатывать различные варианты уроков на основе этих программ, осуществлять поиск оптимального отбора содержания учебного материала, его структурирования, распределение учебных часов.

Основной целью моей педагогической деятельности является развитие личности ребенка. Становление её, прежде всего, происходит на уроке. Основным средством обучения, как в традиционной системе, так и в системе развивающего обучения остается урок.

Для формирования учебных интересов соблюдаю принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее обучение и тем большую роль играет активная деятельность.

В современных условиях модернизации общего образования я овладела инновационными технологиями обучения, основами необходимых знаний по практическому использованию компьютерных технологий, научилась применять их в учебном процессе. Постоянно совершенствую свои умения по использованию в работе



ИКТ. В 2013-2014 уч. году получила диплом «Учитель цифрового века».

Использование в работе интерактивной доски (например, создание флипчартов, презентаций, мультфильмов), документкамеры (например, для демонстрации приемов работы на уроках технологии), ЦОРов, Интернет-ресурсов, стало для меня и обучающихся естественным процессом. Так же неотъемлемой частью моей работы стал электронный дневник (<http://www.ballov.net/>). Он позволяет родителям быть в курсе школьных дел, наладить двустороннее общение, а в случае болезни обучающегося, организовать работу с ним на дому.

Использование ИКТ так же помогает повышать интерес к изучаемым предметам, более наглядно преподносить изучаемый материал, помогает организовать работу с разноуровневыми заданиями, т.к. на протяжении нескольких лет я работала с детьми с проблемами развития.

**Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе**

№ п/п	Название используемой технологии	Классы (группы), в которых используется технология	Обоснование применения	Имеющийся или прогнозируемый результат
1	Информационно-коммуникационные (цифровые образовательные ресурсы; интерактивные учебники и справочники; автоматизированный контроль пройденного материала; тестирование)	2,4,7	Наглядность Развитие самостоятельности, интереса к учению Лучшее восприятие материала	Позитивная динамика качества знаний. Накопление дидактического материала к урокам. Построение индивидуальной траектории обучения.
2	Активные и интерактивные методы обучения	2,4,7	Развитие личности ребенка, его творческих способностей формирование устойчивых мотивов к познанию.	Сформировать умение учиться в течение всей жизни.
3	Природосообразные	2,4,7	Обучение в соответствии с психологией развития ребенка	Воспитание личности, саморазвитие, усвоение практических навыков
4	Личностно-ориентированные	2,4,7	Изучение ученика, индивидуализация обучения.	Развитие регулятивных УУД, самооценки, самонаблюдение, проводить рефлексию.
5	Традиционные классические	2,4,7	Проверенные опытом работы	Дает реальные результаты и высокое качество знаний
6	Технологии работы с одаренными	2,4,7	Психологическое сопровождение	Результаты в олимпиадах.



			одаренных детей.	
7	Групповые	2,4,7	Лучшее усвоение материала в среде сверстников	Улучшение качества знаний
8	Проблемно-поисковые	2,4,7	Умение находить ответы, поиск информации в различных источниках	Использование в дальнейшем обучении и в личном опыте
9	Технологии сотрудничества	2,4,7	Создание условий принятия интересов и потребностей каждой личности. Формирование гражданской позиции и положительного отношения к окружающим.	Доверительные взаимоотношения с учениками, родителями. Повышение уровня самооценки учащихся.

Успешно применяю современные педагогические технологии, реализую в соответствии с данными технологиями интерактивные методы обучения.

Уроки стараюсь как можно больше разнообразить. Наиболее часто применяю уроки-сказки, игры, путешествия, аукционы, конкурсы. Эти уроки позволяют создать атмосферу доброжелательности, пылливости, создают прекрасные возможности для реализации воспитательных целей, осуществления межпредметных связей, расширения



кругозора.

Каждый свой урок стремлюсь проводить на высоком методическом уровне, учитывая индивидуальные особенности и уровень подготовленности учащихся, постоянно ищу новые формы обучения, позволяющие увлечь детей. Владение современными образовательными технологиями помогает мне избежать стереотипности и монотонности процесса обучения, что способствует развитию у учащихся любознательности, самостоятельности, активности, творчества.

Активизируя познавательную деятельность ребят, я повышаю интерес к учению на каждом этапе урока через индивидуальную, парную работу; дифференцированный подход; игру; создание ситуации успеха; самостоятельную работу.



Задания и материалы подбираю так, чтобы они были доступны по изложению, красочно оформлены, имели элементы занимательности и состязательности, содержали сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ.

Красочный дидактический и раздаточный материал, занимательные упражнения давно стали верными помощниками в моей работе. У детей они вызывают чувства удивления, новизны, необычности, неожиданности, развивают сообразительность, инициативу, зажигают огонёк пытливости.



В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для него. Помогаю каждому ученику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа.

С самого начала своей педагогической деятельности занимаюсь самообразованием: участвую в проблемных и обучающих вебинарах, конференциях; приобретаю методические новинки; ищу новые формы, методы, приемы обучения и воспитания.

Я возглавляю школьное методическое объединение классных руководителей с 2013 года. Выступаю на его заседаниях по вопросам создания воспитательной системы класса, диагностики воспитательного процесса и др. Своим опытом делюсь на заседаниях районных методических объединений: учителей начальных классов, русского языка и



литературы, заместителей директоров школ.




Являюсь членом Ассоциации

учителей начальных классов Калужской области. Принимала участие в конкурсе технологических карт, организованный Ассоциацией.

Являюсь активным участником педагогических сообществ в сети Интернет (Сообщество взаимопомощи учителей (<http://pedsovet.su>), Педсовет (<http://pedsovet.org>), ЗвучИнфо (<http://www.zavuch.ru/>), Началка (<http://www.nachalka.com/>), Инфоурок (<http://infourok.ru/>) и др.). Имею свой мини-сайт (<http://nsportal.ru/lukina-irina-gennadevna>), где делюсь своим опытом работы и знакомлюсь с опытом других педагогов.




Имею следующие свидетельства:

№	Название	Ссылка
1.	О создании сайта	

2.	О размещении электронного портфолио	 <b>Свидетельство портфолио</b>
3.	Диплом за активное участие в работе социальной сети работников образования	 <b>Диплом активное участие</b>
4.	За активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок»	 <b>Активное участие Инфоурок</b>

**Работа учителя по обобщению и распространению собственного педагогического опыта**

<b>1. Наличие собственной системы методических разработок</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)</b>	<b>Дата</b>
1.	Методическая разработка	Пособие по коррекционно-развивающим технологиям	Федеральный	2012 год <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/11/04/posobie-po-korreksionno">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/11/04/posobie-po-korreksionno</a>  <b>Пособие КРТ</b>
	Методическая разработка	Внеурочное занятие «Математика в гостях у литературы»	Региональный, федеральный	2013 год  <b>Математика литература</b> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/11/03/vneurochnoe-zanyatie-matematika-v-gostyakh-u-literatury">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/11/03/vneurochnoe-zanyatie-matematika-v-gostyakh-u-literatury</a>
2.	Методическая разработка	Оценка метапредметных компетенций учащихся 1-го класса	Федеральный	2014 год  <b>Оценка метапредмет</b> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-">http://nsportal.ru/nachalnaya-</a>


				<a href="http://shkola.obshchepedagogicheskie-tehnologii/2014/12/11/otsenka-razvitiya-metapredmetnykh">shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2014/12/11/otsenka-razvitiya-metapredmetnykh</a>
3.	Методическая разработка в виде буклетов	Памятки для родителей по участию детей в проектной деятельности	Федеральный	2014 год 1. <a href="http://nsportal.ru/node/1351281">http://nsportal.ru/node/1351281</a> 2. <a href="http://nsportal.ru/node/1351262">http://nsportal.ru/node/1351262</a> 3. <a href="http://nsportal.ru/node/1351241">http://nsportal.ru/node/1351241</a>
4.	Методическая разработка урока	Окружающий мир 1 класс «Где живут слоны?»	Федеральный	2015 год <a href="http://nsportal.ru/node/1539899">http://nsportal.ru/node/1539899</a>  Свидетельство Урок
5.	Методическая разработка урока	Окружающий мир 1 класс «Когда изобрели велосипед?»	Региональный, федеральный	2015 г.  Свидетельство Урок1
<b>2. Участие в экспертизе/рецензировании учебно-методических материалов коллег</b>				
1.	Конкурс профессионального мастерства классных руководителей и воспитателей «Самый классный классный - 2014»	Экспертиза конкурсных материалов	Муниципальный	2014 год Приказ  Приказ

**3. Наставничество, руководство стажерской площадкой**


1.	Наставничество над молодым педагогом Руденко О.Н.	Учебно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальных классах	Школьный	2015-2016 уч. год
----	---	---	----------	-------------------



**4. Участие в проведении мастер - классов, круглых столов, конференций, стажировок**

№ п/п	Форма представления опыта	Тема	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, федеральный)	Сроки	Наличие отзыва
1.	Мастер-класс	«Методы и приемы коррекционно-развивающих технологий »	Муниципальный, федеральный	2012	Протокол совещания заместителей директоров Публикация <a href="http://nsportal.ru/node/1350804">http://nsportal.ru/node/1350804</a>  <b>Свидетельство мастер-класс</b>
2.	Мастер-класс	«Использование игровых технологий в работе со слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка»	Муниципальный, федеральный	2013	Сертификат  <b>Сертификат мастер-класс</b> Публикация <a href="http://nsportal.ru/node/1350518">http://nsportal.ru/node/1350518</a>
3.	Доклад	«Деятельностный метод обучения на уроках литературного чтения как средство повышения качества знаний обучающихся»	Муниципальный, федеральный	2014	протокол заседания РМО учителей начальных классов Свидетельство  <b>Доклад</b>


4.	Доклад на общероссийской дистанционной педагогической конференции	«Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций обучающихся»	Всероссийский	2014	<a href="http://pedakademy.ru/?page_id=2563">http://pedakademy.ru/?page_id=2563</a> Сертификат  <b>Сертификат доклад конференции</b>
5.	Открытый урок в рамках муниципального конкурса «Учитель года»	«Когда изобрели велосипед?» 1 класс	Муниципальный	2015	Протокол жюри
6.	Открытый урок в рамках регионального конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание»	«Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» 1 класс	Региональный	2015	Протокол жюри

#### 5. Публикации статей на профессиональные темы, в том числе размещение на региональных/федеральных порталах сети интернет

№ п/п	Название работы	Тема	Объем в печатных листах	Время создания	Издательство
1.	Деятельностный метод обучения на уроках литературного чтения как средство повышения качества знаний обучающихся		14	2014	Социальная сеть работников образования «Наша сеть»  <b>Издательство деятельностный</b>
2	Правила и приёмы организации интерактивного обучения (теория и примеры использования)		37	2014	Центр дистанционной поддержки учителей «Академия Педагогики»

					 <b>Свидетельство конференция ИМО</b>
3	Копилка интерактивных методов, упражнений, игр		91	2014	Социальная сеть работников образования «Наша сеть»  <b>Свидетельство Копилка</b>
4	Социально-педагогический проект «СО-ДРУЖес-ТВО» направлен на укрепление внутрисемейных связей посредством организации совместной деятельности детей и родителей		86	2014	Диплом  <b>Диплом Проект</b>  СМИ «Завуч.Инфо»  <b>Проект Завуч.Инфо</b>  Сайт «InfoUrok.RU»  <b>Проект Инфоурок</b>  Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/11/03/sotsialno-pedagogicheskiy-proekt-organizatsii">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/11/03/sotsialno-pedagogicheskiy-proekt-organizatsii</a>



5.	Инновационный педагогический опыт «Использование интерактивных методов обучения на уроках в начальной школе»		20	2015	Социальная сеть работников образования «Наша сеть»  <b>Педагогический опыт</b>
----	---	--	----	------	--

## V. Внеурочная деятельность по предмету

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

Я считаю, что основными задачами воспитания являются: включение учащихся в разностороннюю деятельность; создание условий для реализации основных образовательных целей; оптимизации учебной нагрузки учащихся; формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Поэтому я организовала занятия внеурочной деятельности по следующим направлениям:

Учебный год	Название программы	Класс
2014-2015	«Читалочка»	1 класс
2014-2015	«Клуб Почемучек»	1 класс
2015-2016	«Читалочка»	2,4 класс
2015-2016	«Клуб Почемучек»	2,4 класс



Внеурочная\_програ  
мма\_Читалочка.doc



Клуб  
Почемучки.doc

Для повышения интереса к математике и чтению я разработала внеурочное занятие на тему «Математика в гостях у литературы», которое представила на конкурс педагогических идей «Поддержка и развитие чтения учащихся в средней школе»,



**Математика в  
гостях у литературы**

посвященный 1150-летию возникновения славянской письменности.

Основным направлением внеурочной деятельности является работа с классным коллективом. Как уже говорила выше, успешность обучающегося зависит не только от его знаний предмета, но и от того, как строятся отношения между участниками образовательного процесса. Именно поэтому была создана программа воспитания для

детей с особыми потребностями и нуждающихся в коррекции поведения и обучения.



ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ 3-Д.doc

В начальных классах мною проводятся классные часы и мероприятия разной направленности. Но большое внимание я уделяю сплочению коллектива и налаживанию



Классный час.doc



Свидетельство  
Классный час.PDF

дружеских отношений между обучающимися.

Итогом работы с классным коллективом стала наша победа в районном конкурсе



визитка класса  
Самый классный клас

«Самый классный классный»и II место в областном конкурсе.

Работа с классом тесно связана с работой с родителями. Я провожу классные собрания, выступаю на общешкольных собраниях, провожу индивидуальные беседы. Всегда помню, что для родителя его ребенок лучший, каким бы он проказником не был в школе, и стараюсь всегда в тактичной форме разъяснять ситуацию. Родители с удовольствием посещают внеклассные мероприятия, родительские собрания.



РОДИТЕЛЬСКОЕ  
СОБРАНИЕ.zp



Свидетельство  
Родительское собр.

Большое место в работе уделяю проектной деятельности.



традиции\_семьи.pdf



Герои труда



Родное слово.JPG



parafon\_pobedy.pdf

Поэтому ещё одним направлением моей работы стала организация совместной деятельности родителей и детей. Для реализации данного направления и активизации работа по проектной деятельности мною был разработан и реализован в работе социально-педагогический проект «СО-ДРУЖес-ТВО».



Социально\_педагогический проект орг



Презентация

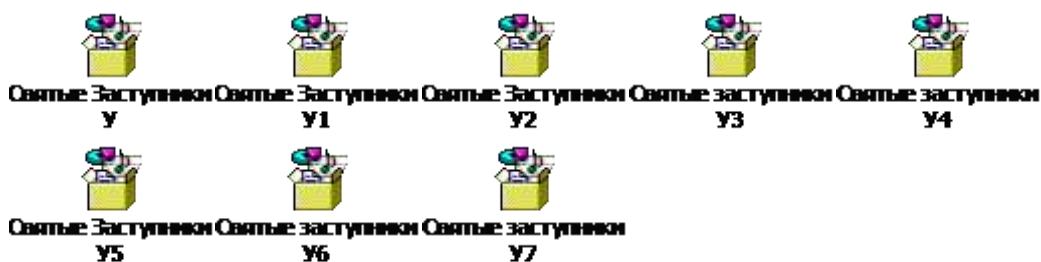
ического проекта СО-ДРУЖес

Итогом реализации проекта стала активная позиция родителей и увеличение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах. Теперь мне не надо уговаривать родителей и детей участвовать в мероприятиях различного уровня.

## Участие во Всероссийских конкурсах:

### 2013-2014 уч. год

- ✓ Конкурс рисунков «Святые заступники Руси» - участие



- ✓ Конкурс рисунков «Моя семья» - участие



- ✓ Ежегодный открытый национальный конкурс социального проектирования (номинация «Видеоролик») – участие, региональный этап – I место



- ✓ Массовый конкурс домашних работ-сочинений «Экономическая культура РФ.» - победители (5 уч-ся)
- ✓ Конкурс «Молодёжь за безопасность дорожного движения» (фото, видео) – участие

### 2014-2015 уч.год

- ✓ I Всероссийский марафон «Конкуренция глазами детей» - участие



- ✓ Публикации на сайте проекта для одаренных детей «Алые паруса»



- ✓ «Вахта памяти – 2015» участие



## Участие в областных конкурсах:

### 2013-2014 уч.год

- ✓ Конкурс творческих работ «Чрезвычайные ситуации глазами детей» - участие
- ✓ Конкурс фотографий «В объективе – калужская семья» - участие
- ✓ Областной детский творческий конкурс "Человек. Природа. Космос"



- ✓ Международный экологический форум «Зеленая планета-2014» творческий коллектив: район – лауреаты, область – победители



- ✓ Ежегодный открытый национальный конкурс социального проектирования (номинация «Видеоролик») – 1 место



### 2014-2015 уч.год

- ✓ Областная акция «День домашних животных» - участие



- ✓ Областной Конкурс социальной рекламы «ВКЛючайся» - 3 место в номинации видеоролик

[http://molodezh40.ru/news/proshlo\\_nagrazhdenie\\_iv\\_regionalnogo\\_konkursa\\_socialnoi\\_reklamy\\_vklyuchaisya\\_1917](http://molodezh40.ru/news/proshlo_nagrazhdenie_iv_regionalnogo_konkursa_socialnoi_reklamy_vklyuchaisya_1917)

## Районные конкурсы:

### 2013-2014 уч.год

- ✓ Фотоконкурс «Золотые купола» - призёр
- ✓ Конкурс «Зимняя фантазия» - 2 вторых места



- ✓ Фотоконкурс «Есть женщины в русских селеньях» - победитель



- ✓ Конкурс моделей боевой техники «Парад Победы» - II место



- ✓ «Пасхальное яичко» - 2 место



- ✓ Конкурс творческих работ «Чрезвычайные ситуации глазами детей» - победитель



- ✓ Конкурс кроссвордов «По страницам любимых книг» - лауреат



- ✓ Акция «Мой папа самый лучший» - 1 место



- ✓ Конкурс поделок и композиций «По страницам Библии» - 3 место



### 2014-2015 уч.год

- ✓ Районный конкурс композиций, букетов, картин «Сказочный лес» - Участие
- ✓ Районный конкурс календарей «Память жива...» - Участие
- ✓ Районный конкурс плакатов «Береги школьный учебник» - Участие
- ✓ Районный конкурс «Герои труда в моей семье» - Участие
- ✓ Районный конкурс «Дорога глазами детей» - II место (рисунок), III место (поделка)



- ✓ Районный конкурс презентаций «Традиции моей семьи» - III место, участие



- ✓ Районный конкурс «Родная моя» - I место, I место, II место



- ✓ Районный конкурс Новогодних поделок «Подарок Деду Морозу» - II место



- ✓ Районный конкурс Новогодних плакатов - I и II место



- ✓ Конкурс фотографий «70 лет без войны» – два 1-х места



- ✓ Конкурс чтецов, посвященный 70-летию Победы – участие



**Перечень представленных отзывов о педагогической деятельности учителя и ее результатах:**

1. Статья в газете «Организатор» №56 от 18 мая 2013 г. «Ещё будут победы!»



2. Сборник СММЦ «Конкурсы профессионального мастерства в 2012-2013 учебном году»



3. Статья в газете «Организатор» - <http://orgsmi.ru/news/obrazovanie/?item=1188>

4. Статья в газете «Организатор» - <http://orgsmi.ru/news/obrazovanie/?item=179>

## 5. Отзыв родителей



14 октября 2015 года

\_\_\_\_\_Лукина И.Г.

Данные, представленные в самоанализе Лукиной И.Г., заверяю.

И.о. директора школы \_\_\_\_\_ Мишина Л.В.

15 октября 2015 года