

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА,
ЗАНЯТОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ГАОУ ВПО НГТТИ)**

**ПЛОВДИВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ
ОДЕССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



**ПЕРВАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТОВАРОВ И УСЛУГ

22 марта 2013 г.
г. Набережные Челны

МЕТОД КЕЙС–СТАДИ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ситенкова С. И. преподаватель ФСПО

ГАОУ ВПО «Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт», г. Набережные Челны

Модернизация российского образования предполагает повышение качества учебно-воспитательного процесса. Сегодня с системой образования связывают надежды на возрождение культурных и нравственных ценностей развивающегося общества, на воспитание творческой личности, способной к самоопределению в быстро меняющемся, динамичном мире.

Особую актуальность приобретают педагогические технологии развития личности в системе профессионального образования. Кроме того, ориентированные методы обучения, индивидуализация, применение проектно-исследовательских методов способствуют развитию компетентностей студента профессиональной школы.

— Внедрение компетентностно-ориентированного подхода в профессиональное обучение требует поиска новых организационных форм работы. На наш взгляд, такой формой является технология анализа конкретных ситуаций -возможность работы в группах на едином проблемном поле;

— использование краткой информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени;

— использование принципов проблемного обучения;

— возможность получения студентами не только знания, но и глубокого осмысления теоретических концепций;

— возможность создания новых моделей деятельности;

— выработку навыков простейшего обобщения информации [2].

Таким образом, метод casestudy — это не просто методическое нововведение, распространение метода напрямую связано с изменением современной ситуации в образовании. Можно сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студентов.

Анализируя эффективность применения метода casestudy в преподавании специальных дисциплин, можно сделать вывод о положительной динамике качества знаний студентов.

Так, средний балл за контрольную работу в группе с применением метода casestudy составил 3,52 балла, без применения метода — 2,74 балла (см. рисунки 1,2).

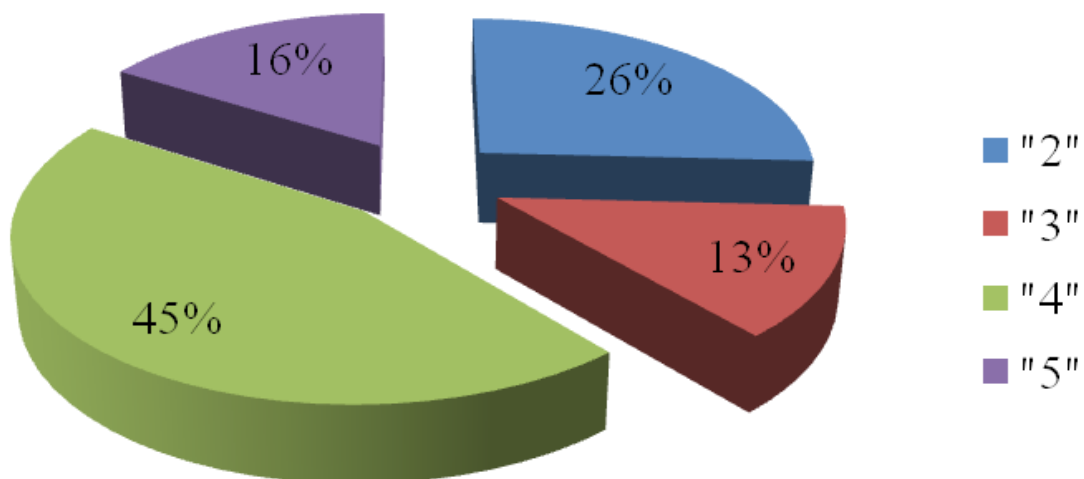


Рисунок 1 — Результаты проверочной работы в группе с применением метода

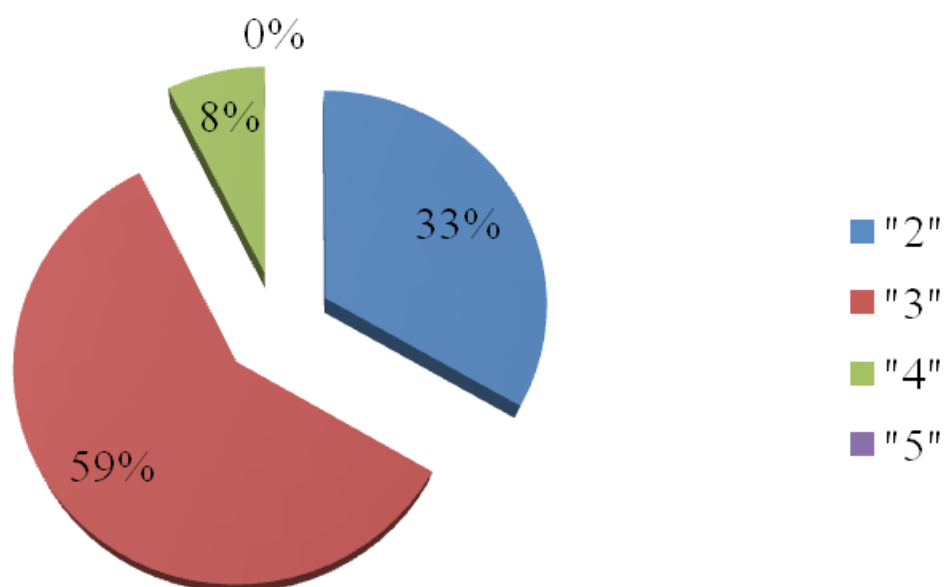


Рисунок 2 — Результаты проверочной работы в группе без применения метода

Кроме того, студенты учебной группы, в которой применялся рассматриваемый метод, показали лучшие результаты на экзамене квалификационном, проводимом в рамках изучения профессионального модуля. В среднем эти показатели были выше на 40%, чем в учебной группе, где метод не применялся.

Таким образом, метод casestudy имеет широкие образовательные возможности, среди которых образование и достижение личных целей; повышение уровня компетентности; появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем; умение работать с текстом; соотнесение теоретических и практических знаний и т.д.

Список литературы

1. ФГОС СПО по специальности 260807 «Технология продукции общественного питания», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 июня 2010 г., № 675.

2. Долгоруков, А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]: Центр интенсивных технологий образования. —

Режим доступа: <http://evolkov.net/case/case.study.html>. — 14.01.2013