



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска ДС №23 «Гуси-лебеди»

Т.А. Возмилова

Приказ №205 от 03.09.2015г.

Педагог №1 от 03.09.2015г.

ПЛАН НАСТАВНИЧЕСТВА

инструктора по физическому воспитанию Кураковой Надежды Васильевны с Мухиной Любовью Федоровной студенткой ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет» факультета Педагогики и психологии на 2015-2016 учебный год

Цель наставничества в дошкольном образовательном учреждении: оказание помощи студентам в их профессиональном становлении при прохождении производственной практики, а также формирование в ДОУ молодого кадрового состава.

Задачи дошкольного наставничества:

1. Привить студенту интерес к педагогической деятельности и закрепить их в образовательном учреждении по окончании высшего учебного заведения.
2. Ускорить процесс профессионального становления студента, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
3. Способствовать успешной адаптации студента к коллективной педагогической культуре, правилам поведения в образовательном учреждении.

Результативность:

1. Студенту самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.
2. У студента сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость

мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

3. «Наставничество» поможет более успешно адаптироваться будущим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.

Обязанности наставника:

- а) знать требования законодательства в сфере образования, ведомственные и локальные нормативные акты, определяющие права и обязанности студента;
- б) разрабатывать совместно со студентом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
- в) изучать деловые и нравственные качества студента, его отношение к проведению занятий, коллективу учреждения образования, воспитанников и их родителям;
- г) вводить в профессию (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
- д) проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом занятий и внеурочных мероприятий, выполнение плана профессионального становления;
- е) оказывать студенту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- ж) личным примером развивать положительные качества студента, корректировать его поведение в учреждении образования, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

- з) участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью студента, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- и) составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения наставничества, с предложениями по дальнейшей работе студента.

План мероприятий наставничества

№ п/п	Содержание мероприятий по наставничеству	Кол-во часов
1.	Теоретическая лекция: «Социально-биологические основы физической культуры в дошкольном возрасте».	1
2.	Самостоятельное изучение: «Психофизиологические основы продуктивной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности старших дошкольников».	2
3.	Блиц-опрос «Основы методики занятий общеразвивающими физическими упражнениями»	1
4.	Практическое занятие: «Мониторинг достижений воспитанников на занятиях физкультурой».	2
5.	Практическое занятие: «Оценка физического развития методом стандартов и индексов. Методики коррекции физического развития дошкольников».	4
6.	Теоретическая лекция: «Рекомендации по организации оздоровительной утренней гимнастики».	1
7.	Практическое занятие: «Методика составления и самостоятельного проведения физкультурного занятия».	3
8.	Мастер-класс: «Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактике переутомления старших дошкольников»	1
9.	Мастер-класс: «Методика организации подвижной игры».	1
10.	Мастер-класс: «Оздоровительная гимнастика в ДОУ».	1
11.	Доклад: «Общеразвивающие и специальные	1

	упражнения, направленные на профилактику различных заболеваний».	
12.	Изготовление практического пособия «Массажная дорожка для стоп».	4
13.	Самостоятельная подготовка с методическим сопровождением: «Конспект занятия по физической культуре в старшей группе 5-6 лет».	2
14.	Самостоятельная подготовка с методическим сопровождением: «Конспект занятия по физической культуре в подготовительной группе 6-7 лет».	2
15.	Открытый показ занятия по физической культуре в старшей группе 5-6 лет. Работа над методическими ошибками.	2
16.	Открытый показ занятия по физической культуре в подготовительной группе 6-7 лет. Работа над методическими ошибками.	2
17.	Оформление папки-передвижки «Подвижные игры в зимнее время».	2
18.	Изготовление пособия «Ловкачи». Цель: развитие глазомера, ловкости, меткости, зрительного внимания.	2
19.	Изготовление пособия «Бильбоке». Цель: предназначено для попадания в цель. Развивает глазомер, внимание, быстроту реакции, ловкость рук.	2
20.	Практическое занятие: «Методика составления и самостоятельного проведения спортивного развлечения».	2
21.	Изучение методической литературы для написания конспекта спортивного развлечения «Сильные, ловкие и смелые».	1
22.	Самостоятельная подготовка с методическим сопровождением: конспект спортивного развлечения «Сильные, ловкие и смелые».	1
23.	Организация и проведение спортивного праздника «Сильные, ловкие и смелые» в группе старшего дошкольного возраста 6-7 лет.	1
24.	Практическое занятие: «Методика составления и самостоятельного проведения мастер-класса для родителей».	1
25.	Изучение методической литературы для написания	1

	конспекта мастер-класса для родителей.	
26.	Самостоятельная подготовка с методическим сопровождением: конспект мастер-класса для родителей «Воскресный абонемент или как увлекательно провести выходные дни».	1
27.	Организация и проведение мастер-класса для родителей «Воскресный абонемент или как увлекательно провести выходные дни». Цель: пропаганда здорового образа жизни в семье.	1
28.	Выступление на педагогическом совете. Тема: «Методические рекомендации для педагогов по использованию различных форм работы по здоровому образу жизни в возрастных группах».	1
29.	Подготовка буклета «Здоровье нации в наших руках»	1
Итого часов:		47ч.

**Материалы итогов наставничества,
разработанные студенткой Мухиной Л.Ф.**

Приложение 1

**Таблица
«Условия для организации самостоятельной деятельности детей на
прогулочном участке»**

Программой предусматривается максимальное использование во время прогулки разнообразных игр, физических упражнений, игр с элементами спорта с учетом времени года, элементов труда, наблюдений за природой, а также осуществление детьми самостоятельной двигательной и игровой деятельности. На групповой площадке имеется: игровая веранда, скамейки и стол, закрытая песочница, есть бордюр для того, чтобы дети сидели, либо делали «куличики из снега», кольца для подлезания, дорожка для скольжения, корзина для метания, горка.

Вид деятельности	Наименование оборудования, выносного материала	Расположение, его целесообразность	Соответствие гигиеническим и эстетическим требованиям	Психолого-педагогический анализ
Физическое воспитание	Санки, султанчики, лопаты для	По всей площадке, в зависимости от	Соответствует.	Соответствует индивидуальным

	снега, ленты, мягкие ледянки, обручи для подлезания, корзина со снежками для метания.	вида двигательной активности (подлезание, скольжение, метание и др.). Физическое развитие, умение ориентироваться в пространстве.		возрастным особенностям дошкольников, учтен гендерный аспект игрового материала.
Сюжетно-ролевая игра	Санки для куколки, техника, крупная посуда, животные.	Для игровых действий определенной роли.	Соответствует.	Соответствует индивидуальным и возрастным особенностям дошкольников, учтен гендерный аспект игрового материала.
Предметно-манипулятивная	Ведерки, совочки для лепки объемных фигур из снега, вертушки разные, метелки, кормушка для птиц.	Ведущая деятельность. В отдельной коробке. Приобщение к труду.	Соответствует.	Соответствует индивидуальным и возрастным особенностям дошкольников.

Приложение 2

Таблица «План проведения подвижных игр»

Дата проведения	Название подвижной игры	Содержание подвижной игры
23.11.2015г.	Подвижная игра «Гори, гори ясно!» Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в	Играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия.

	<p>пространстве. Упражнять в быстром беге.</p>	<p>«Ловящий» становится на эту линию. Все говорят:</p> <p>Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо- Птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три - беги!</p> <p>После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой - справа), стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся - ловящий.</p>
<p>24.11.2015г.</p>	<p>Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.</p>	<p>Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становится «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит. Пойманного - в дом. Продолжительность 6-8</p>

		минут.
25.11.2015г.	<p>Подвижная игра «Два мороза»</p> <p>Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге.</p>	<p>Играющие располагаются по две стороны площадки, двое водящих становятся по середине (Мороз - Красный нос и Мороз - Синий нос) и говорят:</p> <p>Мы два брата молодые, Два мороза удалые: Я мороз - Красный нос, Я Мороз - Синий нос, Кто из вас решится В путь - дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: «Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз!». После слова «мороз» все играющие перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а морозы стараются их «заморозить» (коснуться рукой). Продолжительность игры 5-7 минут.</p>
26.11.2015г.	<p>Подвижная игра «Лягушки и цапля»</p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места.</p>	<p>Очерчивается квадрат - «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются колышки или кладутся кубики. Высота 10 - 15 см. По сторонам квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами. Перешагнув через веревку,</p>

		цапля ловит лягушек. Продолжительность 5-7 минут.
27.11.2015г.	Подвижная игра «Совушка» Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.	На расстоянии 80 - 100 см проводятся две прямые - это «ров». На расстоянии одного - двух шагов от границы очерчивается «дом козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону, перепрыгивая ров, а волк в это время ловит коз. Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность 6-8 минут.

Приложение 3

Конспект подвижной игры «Охотники и зайцы»

Цель игры: развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений детей.

Компонент подвижной игры	Содержание подвижной игры
1.Сбор детей на игру.	Солнце светит нам в окошко: Мы соскучились немножко, Ждем на улице друзей Поиграть хотим скорей!
2.Создание интереса у детей.	Показать детям игрушку - зайца. - Заяц трусливый, всех в лесу боится: зверей, птиц, а охотников больше всего! - Давайте, ребята, мы сейчас с вами поиграем в игру «Охотники и зайцы».
3.Условия игры.	На одной стороне площадки будет место для охотников (отчертить воображаемую линию), а на другой стороне домики зайцев (начертить воображаемые круги). В каждом домике могут жить 2-3 зайца.
4.Правила игры.	Вот послушайте, как мы будем играть: охотники обходят площадку, делая вид, что разыскивают следы зайцев, а затем

	возвращаются на места. Когда я подам сигнал зайцам, они выбегают на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. А как только я скажу: «Охотники!» - все зайцы бегут в свои домики, а охотники бросают в зайцев мячи. Заяц, в которого попали мячом, считается подстреленным и охотник уводит его к себе в дом. В руках у охотника может быть 2-3 мяча.
5.Закрепление правил игры.	Ребята, все ли вам понятно о правилах игры? Вопросы детей: 1.- А когда дети, которые исполняли роль зайцев, будут охотниками? Ответ педагога: - После того, как игра повториться несколько раз, нужно выбрать других охотников. 2.- А зайцы, убегая от охотника, могут забегать в любой домик? Ответ педагога: - Да, в любой, но в домике не должно быть более 3 зайцев.
6.Распределение ролей.	При помощи считалки выбрать охотников и зайцев: Зайчишка - трусишка По полю бежал, По полю бежал, В огород забежал, Морковку нашел, Капустку нашел, Сидит, грызет, Ай - кто-то идет!
7.Размещение играющих и раздача атрибутов.	Дать зайцам шапочки - маски, охотникам - сшитые из ткани мячи, каждому по три.
8.Ход игры, руководство.	Стрелять в зайцев, которые находятся в домиках, нельзя. Не бросать мяч в лицо.
9.Окончание игры, подведение итогов.	Похвалить охотников, которые «подстрелили» зайцев, за меткость. А зайцев, которые остались в своих домиках - за ловкость.

Конспект подвижной игры «Гуси-лебеди»

Цель игры: воспитывать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием.

Компонент подвижной игры	Содержание подвижной игры
1.Сбор детей на игру.	«Раз, два, три, четыре, пять - всех зову я поиграть!»
2.Создание интереса у детей.	<p>Детям загадывается две загадки о лебеде и гусе:</p> <p style="padding-left: 40px;">Что за диво, что за птица, На воде она царица, И окрас ей так подстать, Просто глаз не оторвать! Ответ: Лебедь</p> <p style="padding-left: 40px;">Норовит щипнуть за ноги, Я гоню его с дороги: «Прочь! Тебя я не боюсь!» «Га-га-га!» - смеется ...(гусь).</p> <p>- Вот мы сегодня и поиграем в интересную игру, которая так и называется «Гуси-лебеди».</p>
3.Условия игры.	На одной стороне зала (площадки) обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположной стороне зала стоит пастух. Сбоку от дома логово (примерно на середине зала), в котором живет волк, остальное место - луг.
4.Правила игры.	Вот послушайте, как мы будем играть: выбираются дети, исполняющие роль волка и пастуха, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся и летают.
5.Закрепление правил игры.	<p>Гуси, расправив крылья (расставив руки в стороны), летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать (запятнать). Пойманные гуси идут в логово. После двух перебежек подсчитывается количество пойманных волком гусей. Затем выбираются новые водящие - волк и пастух.</p> <p>- Ребята, все ли вам понятно о правилах игры?</p>
6.Распределение ролей.	Выбираются дети, исполняющие роль волка и пастуха, остальные изображают гусей. При помощи считалки выбрать

	<p>волка и пастуха: Над горою солнце встало С неба яблоко упало, По лазоревым лугам Покатилось прямо к нам! Покатилось, покатилось, В речку с мостика свалилось, Кто увидел - не дремли, Поскорей его лови! Кто поймал, тот молодец, Ведь считалочке конец!</p>
7.Размещение играющих и раздача атрибутов.	Дать гусям и волку шапочки - маски.
8.Ход игры, руководство.	Пастух: Гуси, гуси! Гуси: (останавливаются и отвечают хором). Га, га, га! Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да! Пастух: Так летите! Гуси: Нам нельзя: Серый волк под горой Не пускает нас домой. Пастух: Так летите, как хотите, Только крылья берегите!
9.Окончание игры, подведение итогов.	Похвалить волка, который «поймал» гусей, за ловкость и быстроту. А гусей, которые остались в своих домиках - за ловкость.

Анализ подвижной игры «Охотники и зайцы», «Гуси-лебеди»

Предмет анализа	Анализ
1. Соответствие содержания игры сезону и возрасту детей.	Игры соответствуют сезону и возрастным особенностям детей среднего дошкольного возраста.
2. Особенности организации подвижной игры, как и когда педагог сообщил правила игры (или наполнил при знакомой игре).	До начала игр сообщалось название игры, раскрывалось содержание и объяснялись правила.
3. Как был выбран ведущий и справился ли с порученной ролью.	В роли ведущего выступает педагог, который объясняет правила и следит за ходом игры.
4. Особенности руководства педагога ходом игры: следила ли за четким выполнением правил.	Педагог руководит игровой деятельностью детей, следит за четким выполнением правил.

Предмет анализа	Анализ
5. Какое основное движение развивал педагог в этой игре.	1. Игра «Охотники и зайцы»: развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений детей. 2. Игра «Гуси-лебеди»: воспитывать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием.
6. Сколько раз повторялась игра.	Игры повторялись 4-5 раз.
7. Как педагог подвел итоги.	Были отмечены те, кто правильно выполнял движения, проявлял ловкость, быстроту, смекалку, сообразительность, соблюдал правила, выручал товарищей; называет и те, кто нарушал правила и мешал товарищам. К обсуждению проведенных игр были привлечены все дети.

Приложение 4

Самоанализ развлечения «Ярмарка народных игр»

№ п/п	Критерии самоанализа	Уровни оценок		
		высокий	средний	низкий
1.	Соответствие программного содержания развлечения развитию и возрасту детей	+		
2.	Познавательный эффект развлечения (наличие элементов нового)	+		
3.	Развитие мыслительной деятельности детей на развлечении (обеспечение усилий и напряжение мысли ребенка, наличие поисковых ситуаций)		+	
4.	Воспитательная ценность развлечения (развитие ребенка)	+		
5.	Выполнение гигиенических требований к организации всего развлечения: помещение, одежда, оборудование	+		
6.	Эстетика развлечения: а) внешний вид детей б) внешний вид специалиста в) интерьер помещения г) эстетичность используемого оборудования	+		

7.	Использование наглядных пособий: а) их качество б) разнообразие в) целесообразность применения	+	+	
8.	Продуманность построения развлечения: а) мотивация б) части развлечения, их взаимосвязь в) рациональность смены видов деятельности на развлечении	+		
9.	Разнообразие методов и приемов: а) приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение педагогом организацией детского коллектива) б) приемы обеспечения эмоциональности развлечения, поддержание интереса детей в) приемы преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей	+		
10.	Речь педагога: а) грамотность б) доступность в) логичность г) эмоциональность	+	+	
11.	Педагогический такт специалиста	+		
12.	Индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития		+	
13.	Качество выполнения игр и заданий детьми	+		
14.	Поведение детей на занятии: а) дисциплинированность б) организованность	+	+	
15.	Развитие навыков учебной (мыслительной) деятельности (умение слушать и слышать, смотреть и видеть и принимать правила в игре)	+		
16.	Подведение итога развлечения	+		
17.	Анализ детьми (как оценивают полученный результат: радуются, любят, проявляют равнодушие)	+		

Выводы: развлечение проведено на хорошем уровне. В ходе развлечения дети познакомились с новыми русскими народными подвижными играми, повторили знакомые игры, отгадывали новые загадки и закрепили изученные ранее считалки. Объем предлагаемого детям литературного материала соответствовал возрасту детей, был понятен детям (с детьми была проведена предварительная работа со словом «пастух»). Все дети были активны, эмоциональны, вели себя естественно, непринужденно, испытывали чувство радости, удовлетворения.