

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.

ИГРА-ОПЫТ «ВОДИЧКА-ВОДИЧКА»

Цель: закрепить в процессе игры знания детей о свойствах воды. Побуждать к опытнической деятельности. Развивать речевую активность, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать чувство бережного отношения к природе, воде.

Материал: стаканы с водой и сахаром, чашки с питьевой водой, чайные ложки, мыльные пузыри по количеству детей, листы для рисования, таз с водой, кораблик, картинки с изображением моря.

Ход игры: - Ребята, сегодня наша группа превратится в лабораторию, а мы с вами станем учёными, изучающими свойства воды. Давайте вспомним, какие свойства воды вы уже знаете? (ответы детей).

-Хорошо, теперь подумайте и скажите, как можно изменить вкус воды? (ответы детей). -

--У меня на столе чашки с водой и два вида сыпучего белого вещества в стаканах. Поочередно в каждую чашку добавьте по одному сыпучему веществу и определите, что это за сыпучие вещества? -

--Что за вещество у тебя было? (соль). Как ты догадался, что это соль? Какой на вкус стала вода? (солёной). А что было во втором стаканчике? (сахар). Как ты определил? Какая стала вода? (сладкая). -

--Теперь вы знаете, как можно изменить вкус воды. Что ещё можно изменить у воды? (температуру). Как это сделать? (нагреть, остудить). И тогда она станет какой? (горячей, холодной, тёплой, прохладной, ледяной). -

--А можно ли изменить её цвет? Как это сделать? (ответы детей). -

--Давайте попробуем провести опыт по изменению цвета. Сами подберите материал и проведите его. (Детям дать время на проведения опыта).



---Какого цвета стала вода в ваших стаканах? С помощью чего вы смогли изменить цвет? (с помощью краски). А что ещё может изменить цвет воды? (чай, кофе, молоко, зелёнка, йод и т. д.). Подумайте и скажите, что можно сделать с цветной водой? (заморозить в кубики льда). После занятия я предлагаю вам разлить вашу воду в контейнера и отнести в морозильную камеру, а завтра мы полюбуемся на цветные кристаллы. А сейчас поиграем.-

--Я буду называть предметы, явления природы, а вы, если там есть вода, хлопните в ладоши. (Камень, фонтан, озеро, ступеньки, водопад, сапоги, дождь, солнце, море).

-Я принесла вам две картины с изображением моря. Подумайте и скажите, в чём

их различия? (На одной картине – море спокойное, а на другой – бурное). Почему так



происходит? (ветер дует)

--Возьмите листы бумаги и нарисуйте ветер. Какой у тебя получился ветер, Толя, (Аня, Вика, Саша)?

Воспитатель подводит детей к столу, на котором стоит таз с водой.

-Представьте, что это море. А на море.... «Он бежит себе в волнах,

На разбитых парусах,

Мимо острова крутого,

Мимо города большого.

Что это?(кораблик)

Воспитатель опускает в воду кораблик, сделанный из скорлупы грецкого ореха и бросового материала: Давайте с вами понаблюдаем, как кораблик плывёт по воде. Сделаем ветер, подуем на него. Какой получился ветер? (сильный, резкий, слабый...)



-Представьте, что вода исчезла. Что тогда произойдёт? (засохнут растения, погибнут животные, птицы, люди). Да, ребята, ни одно живое существо не может жить без воды. Поэтому, воду надо беречь. А это мы с вами можем сделать? (не бросать мусор, не выливать грязную воду в водоём, в саду и дома (у кого есть) выключать кран...)

-А что можно делать с водой? (мыть посуду, купаться, поливать цветы, стирать одежду...) Правильно, а ещё с водой можно поиграть. Я приготовила для вас интересную игру, но сначала отгадайте загадку:

Шарики надуем мыльные с тобой,
И поднялись шарики у нас над головой,
Только эти шарики ты рукой не тронь!

Детям раздают мыльные пузыри. Воспитатель включает весёлую мелодию.

