

УГОЛОК

«МОЁ НАСТРОЕНИЕ»

В средней группе



Работа воспитателя МКДОУ
«ДСКВ №3 «Солнышко»
Колесниковой Ларисы
Геннадьевны, п. Куйтун.

2015 год

Цель:

Создать положительную, благоприятную обстановку в группе;
научить ребёнка понимать своё настроение, а так же настроение другого ребёнка (в том числе и взрослого);
педагогу следить за настроением ребёнка (эмоциональным состоянием) на протяжении всего дня для своевременной помощи в развитии личности ребёнка;
воспитывать у ребёнка положительную динамику, желание помочь ближнему.

Требования к расположению уголка.

- В первую очередь, «Уголок настроения» должен располагаться не выше роста ребёнка, на уровне его глаз.
- Показывает своё эмоциональное состояние сам ребёнок.
- Определяет и показывает своё настроение ребёнок ежедневно утром, когда приходит в свою группу.
- Пиктограммы, на которых изображены разные эмоциональные состояния, личные фотографии детей и крючки располагаются удобно и доступно.

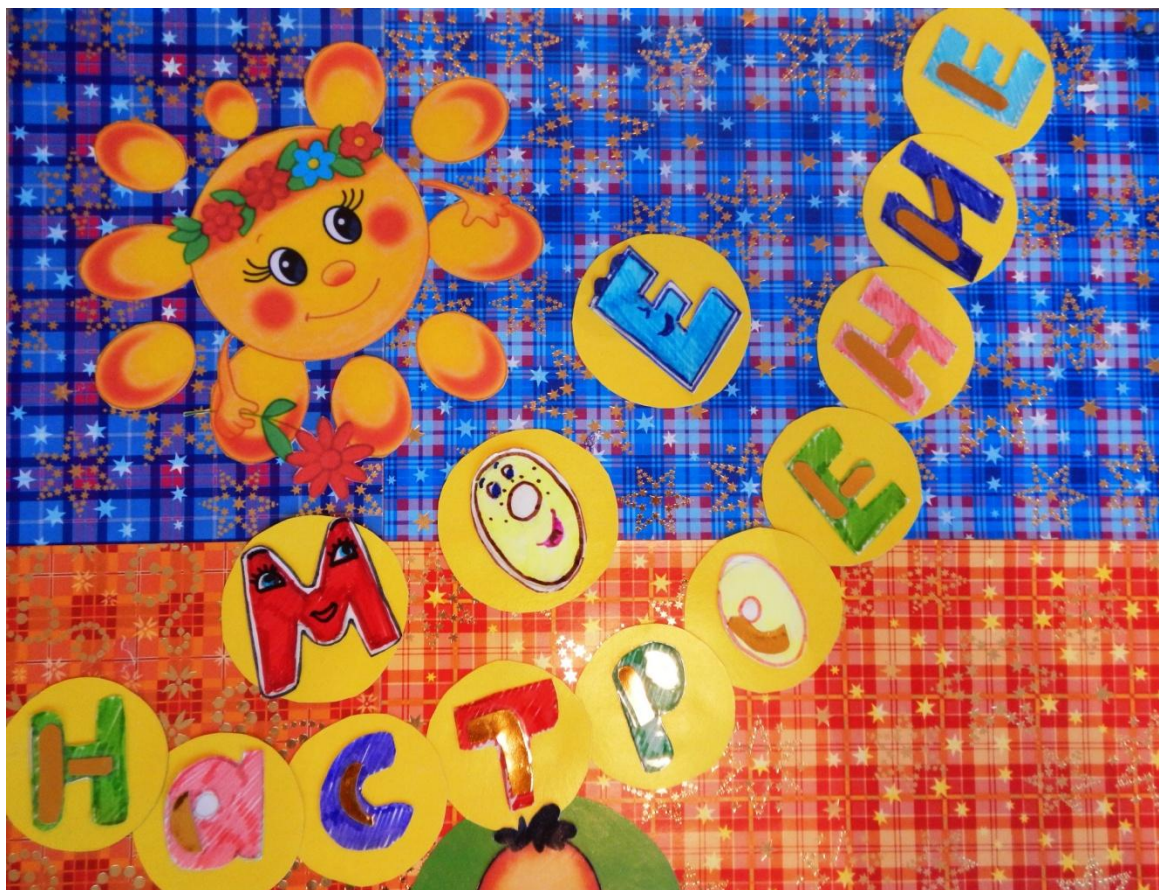
Ребёнка можно очень легко развеселить,
но ещё легче его можно обидеть.

Моё настроение

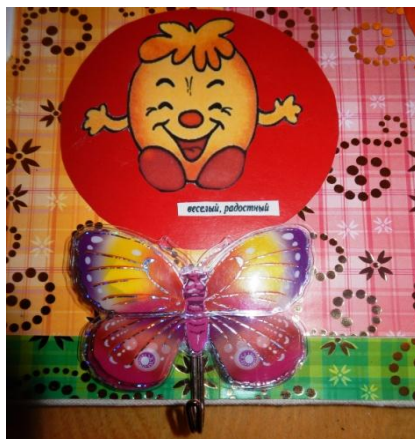
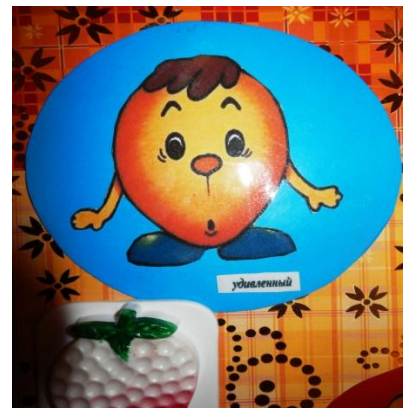
С введением ФГОС в ДОУ основной задачей является охрана и укрепление здоровья физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия.

Чтобы ребёнок понял, показал или высказал свою радость, обиду, удивление или плохое настроение, что называется эмоциональным состоянием ребёнка, нужна помощь взрослого. Он правильно поможет оценить и разобраться в эмоциях ребёнка. Вот поэтому и нужны, даже можно сказать, необходимы, «Уголки настроения». Такой уголок я сделала в своей группе под названием «Моё настроение»

Вот что у меня получилось



Наш садик называется «Солнышко». Поэтому, я посчитала уместным поместить в верхней части «Уголка настроения» (небе) вот такое симпатичное солнышко, которое наблюдает за эмоциональным состоянием детей.



Под каждой пиктограммой висит крючок, на который дети вешают свои фотографии соответственно своему настроению.





В нижней части уголка, рядом с пиктограммами настроения, в правом углу расположился симпатичный лесовик, у которого на крючке висят на тесёмке все фотографии детей (у мальчиков тесёмки белые, у девочек красные).



При просмотре дневника наблюдения за эмоциональным состоянием детей, я пришла к выводу, что сначала дети все старались поместить свои фотографии на спокойные и весёлые пиктограммы, но постепенно начали доверять свои чувства этому «волшебному уголку» и появились фотографии детей на пиктограммах с изображением грусти, и даже злости. У некоторых детей эмоциональный настрой мог меняться несколько раз в течение дня. Для преодоления негативного настроения у детей, я создала «Уголки примирения», «Сказочное кресло», «Зеркальце моих эмоций», «Ковёр зла», «Кружка крика». Сначала я сама, выявив причину плохого настроения, предлагала тот или иной способ улучшения эмоционального состояния. Постепенно некоторые дети (не все) стали сами, без моего вмешательства, «кричать в кружку, смеяться перед зеркалом, топтать коврик и т.д.» В группе стала заметна положительно – стабильная эмоциональная обстановка, улучшились дружеские взаимоотношения, стала видна сплочённость детского коллектива. Я считаю, что «Уголки настроения» просто необходимы в каждой группе.

Список литературы:

Гордеева О. В. «Развитие языка эмоций у детей»

(краткое описание работы)

Оформление уголка настроения в детском саду - обязательная задача для того, чтобы посещение учреждения вызывало лишь положительные эмоции у детей и воспитывала у них доброту и отзывчивость.

5F2Y7tDd пароль (пед. олимпиада)

larkuytun@mail.ru (моя эл. Почта)

