

## **Самоанализ НОД**

### **по художественно-эстетическому развитию в средней группе.**

#### **Аппликации**

#### **«Вот так подарок для мамы мы сделали сами своими руками!»**

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

**Целью** занятия является: Формирование семейных ценностей.

Активизация мышления в процессе разрешения специально создаваемых проблемных ситуаций; составление изображения предмета из отдельных частей. Данная цель достигнута с помощью решения развивающих, образовательных и воспитательных задач.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- Учить использовать в создании композиции ватные диски.
- Располагать детали на картоне в определенном порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом;
- Закрепить навыки правильно пользоваться клеем.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к близким, родным людям.
- Вызвать эмоциональный отклик у детей, сделав открытку маме.

##### **Развивающие:**

- Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.
- Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие формы и композиции.

В процессе занятия применялись следующие **технологии:**

- Информационно-коммуникационные технология (мультимедийное оборудование, ноутбук, флешка с записью спокойной музыки, презентация Power Point «Цветы»).
- Личностно-ориентированная технология (атмосфера взаимопонимания и сотрудничества).
- Технология исследовательской деятельности (постановка проблемы и её решение).
- Здоровьесберегающая технология (физминутка, длительность занятия).
- Игровая технология (игра «Цветочная зарядка»).

-Проектная технология (само занятие входит в основной этап проекта «8 марта - мамин день» через интеграцию образовательной области художественно-эстетическое развитие).

Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей среднего возраста – 20 минут. Первая часть занятия состояла из мотивации, беседы, художественного слова. Вторая часть – объяснения, показ. На 10-й минуте была проведена физминутка в виде игры «Цветочная зарядка». Третья часть – самостоятельная работа детей, где дети могли самостоятельно выбрать материал (жёлтый круг или жёлтую салфетку) при решении поставленной задачи.

В ходе занятия старалась **стимулировать детей к диалогу**: через мотивацию, с которой начала занятие («Зачем я к вам пришла?»); решение проблемной ситуации (отгадывание загадок), наводящих вопросов («Что есть у цветка?»). Дети **из личного опыта** рассказывали о строении цветка и самостоятельно наклеивали все его части.

Во время занятия **формы общения и работы с детьми** прослеживались в следующих интеграциях образовательных областей:

- 1.Познавательное развитие (решение проблемной ситуации).
- 2.Социально-коммуникативное развитие (беседа о празднике, загадывание и отгадывание загадок).
- 3.Речевое развитие (чтение стихотворения).
- 4.Художественно-эстетическое развитие (аппликация).
- 5.Физическое развитие (физминутка)

Были использованы различные **методы и приёмы**: **наглядные** - для привлечения внимания детей (картинка с изображением мамы и ребёнка, показ на мультимедии презентации Power Point «Цветы»), **словесные** – художественное слово (Мамочка любимая, нет тебя милей), загадки о цветах, вопросы к детям, беседа, пояснения, повторение, обобщения; **практические** – показ приёмов наклеивания, музыкальное сопровождение.

Занятие динамичное, включает в себя **приёмы**, которые предусматривают быструю смену деятельности: беседа о празднике - стоя; отгадывание загадок – сидя; физминутка – стоя; перемещение по группе – на свои рабочие места, где дети садятся и выполняют свою работу.

**Особенностью** данного занятия было использование мультимедийного устройства, музыкального сопровождения, а так же научить детей выполнять аппликацию цветка из ватных дисков.

На протяжении всего занятия дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной. Стиль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей,

побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

В рефлексивно - оценочном этапе занятия использовалась самооценка детьми своей работы (справились – подняли солнышко, затруднились – тучку).

Считаю, что поставленные в занятии цели и задачи были выполнены.

Колесникова Лариса Геннадьевна, воспитатель  
МКДОУ «ДСКВ №3 «Солнышко», р.п. Куйтун