

Творческий, коррекционно-образовательный проект «Стихи и сказки К.И.Чуковского» \с учетом проекта ДОУ «Книжкина мастерская» в рамках года литературы, проводимого в России



**ГБДОУ №
47**

Творческий, коррекционно-образовательный проект «Стихи и сказки К.И.Чуковского» \с учетом проекта ДОО «Книжкина мастерская в рамках года литературы

Цель: знакомить детей старшей логопедической группы с творчеством К.И.Чуковского

Задачи:

Образовательные:

- Расширение и уточнение представлений детей о живом и предметном мире по лексическим темам данного проекта. Уточнение представлений детей о мире живой природы. Формирование представлений о предметах и явлениях, облегчающих труд людей. Формирование и развитие интереса детей к различным профессиям и трудовым действиям.
- Совершенствование речи, как средства общения. Формирование умения использовать различные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Совершенствование Формирование умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, небольшие рассказы и сказки, составлять рассказы, используя картинки и мнемотаблицу.
- Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Совершенствование художественно - исполнительских навыков детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией и жестом, мимикой передать характер и поступки литературных героев, литературного произведения). Формирование знаний о библиотеке. **Знакомить детей с игрой-викториной**
- Обогащение театрального опыта (знание о театре, театральных профессиях, терминах, атрибутах). Изготовление и подбор атрибутов, кукол и игрушек, элементов костюмов. Совершенствование умений и навыков владения куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра (би-ба-бо, плоскостными и пальчиковыми игрушками, игрушками на палочках, ростовыми куклами).
- Совершенствование мелкой моторики при изготовлении атрибутов, билетов и афиш.
- Совершенствования навыка количественного и порядкового счета в пределах десятка, умения называть цифры в прямом и обратном порядке. Совершенствование навыков сложения и вычитания. Формирование представлений о времени, умения определять время по часам с точностью до одного часа. Формирование измерительных умений. Совершенствования навыка количественного и порядкового счета в пределах десятка, умения называть цифры в прямом и обратном порядке. Совершенствование навыков сложения и вычитания. Формирование представлений о времени, умения определять время по часам с точностью до одного часа. Формирование измерительных умений.

Коррекционные:

Автоматизация корригируемых звуков в игровой и свободной деятельности; работа над интонационной выразительностью речи и дикции, темпом и ритмом, силой голоса, тембровой окраски голоса, паузацией. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний. Работа над грамматическим строем и связной речью. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях, развитие познавательного интереса и познавательного общения. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Воспитательные:

Воспитание бережного отношения к книге.

Формирование познавательного интереса, интереса к литературным произведениям, эстетического вкуса, любви к театру. Воспитание навыков театральной культуры

Воспитание чувства справедливости, дружеских взаимоотношений между детьми, взаимовыручки. Воспитание любви и уважения к людям различных профессий, а также к своим родным и близким.

Воспитание бережного отношения к природе и ее обитателям.

Дата	Этапы работы	Направления					
		Познавательное Мир живой природы(растений, животных, рыб, птиц, насекомых), мир минералов, явления природы, космос; ФЭМП	Речевое Окружающий мир Чтение художественной литературы**	Социально-коммуникативное Игры	Художественно – эстетическое Рисование, аппликация, лепка	Коррекционное	Примечание
11.01.2012	Подготов-й	Планирование работы по всем направлениям*					
14.01.2012	Основной	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора по лексическим темам: Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта; Детский сад. Профессии; Транспорт. Профессии на транспорте; Правила движения; Стройка. Профессии; Почта. Профессии; Наша Армия. Профессии пап; Весна. Мамин праздник. Профессии мам; Комнатные растения. Уход за ними; Перелётные птицы; Театральный фестиваль. Писатели и поэты детям.	Чтение художественной литературы Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?», Б. Заходер «Слесарь», ск. «Семь Симеонов», К. Чуковский «Айболит», С. Михалков «А что у вас?», А. Барто «Разлука», Л. Толстой «Весна наступает», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», С. Аксаков «Аленький цветочек», С Маршак Книжка про книжки, Мастер - ломастер, Детки в клетке, Цирк, Багаж, Вот какой рассеянный Тараканище (1921), Мойдодыр (1923), Чудо-дерево Муха-цокотуха (1924), Бармалей Путаница (1926), Федорино горе, Телефон (1926), Краденое солнце Айболит (1929), Айболит и воробей Английские народные песенки Топтыгин и Лиса Одолеем Бармалея! (1942) Приключения Бибигона , Цыплёнок, Доктор Айболит (По Хью Лофтингу) Стихи для детей: Обжора, Слониха читает, Закаляка, Поросяенок Ёжики смеются, Бутерброд	Игры - театрализации: «Бармалей», «Телефон» «Краденое солнце» Сюжетно-ролевые игры: Почта «Пойдем в театр», «Библиотека Викторина-мини,	Создание книжек - « малышек» по стихам К.И. Чуковского/ работа с родителями*** Выпуск журнала группы "Все профессии важны» Пишем стихи и письмо для папы, Фотовыставка «Моя мама», Рисование по каждой лексической теме +иллюстрации Аппликация: Город Открытка к 23 февраля, Портрет мамы, Лепка Создание афиши	Игры и упражнения для коррекции звукопроизношения, автоматизации скорректированных звуков: свистящие (с,з,ц) – шипящие (ш,ж) – соноры (р,рь,л,ль) - аффрикаты (ч,щ) - Упражнения по совершенствованию звуко-слоговой структуры слов: *занятия проводятся с учетом лексических тем; **форма проведения – индивидуальная, подгрупповая, групповая. Работа над интонационной выразительностью, силой голоса, темпом, ритмом, мимикой, жестом и движением	Сценарии и игр Приложения № 2, 3, 4, 5.

		<p>Формирование элементарных математических представлений \игры и упражнения в соответствии лексическим темам:</p> <p>Зима, зимние забавы «В зимнем лесу. Сосчитай-ка птички стаи. Составим задачу»;</p> <p>Животный мир жарких стран и севера - «Логический квадрат. Зеленое бревно. Самый длинный удав. Что длиннее?».</p> <p>Животный мир морей и океанов-«В синем море-океане. Морские часы. Разноцветные рыбки. Сравни аквариумы. Водоросли для аквариума. Помоги крабу».</p> <p>Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения - «Математический поезд. На шоссе. Считай парами. Колеса. Самая короткая дорога. Дорисуй треугольник».</p> <p>Профессии пап и мам - «Кровельщик. Расставь знаки. Что нам строить дом построить, Снежные фигуры. Ранняя весна. По порядку сосчитай. Подбери знак. Комнатные растения – «Волшебный сад. Разноцветные лейки. Самый длинный листок».</p>				<p>Приложение к проекту: журнал « Наш детский сад. Профессии». Картотека игр и упражнений по ФЭМП с учетом лексических тем и»</p>
<p>Закл-й 27.315 020415 080415</p>	<p>Презентация проекта Викторина/старшие группы Викторина/старшие группы РОДИТЕЛИ? День открытых дверей/ Презентация проекта/старшие группы</p>					<p>Викторина РОДИТЕЛИ?</p>

Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе



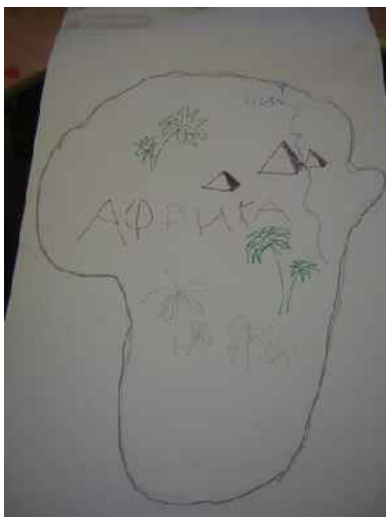


«Читают»= наизусть
рассказывают Бармалея



Расширение и уточнение представлений детей о живом и предметном мире .
Находим Африку на глобусе –место, где живёт и действует Бармалей.





Дети решили , что они сами нарисуют карту



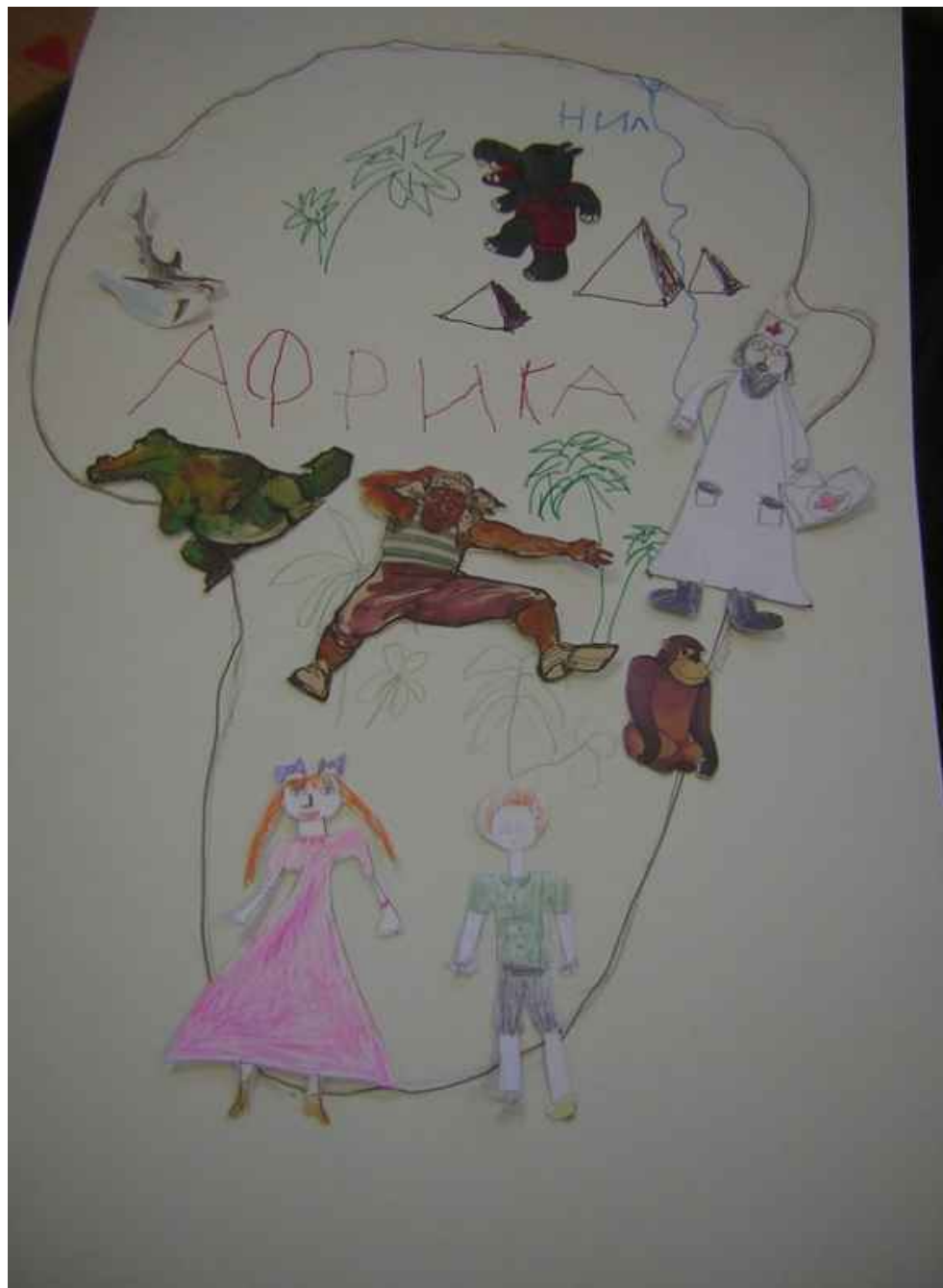
Настя решила
САМА
нарисовать
СВОЮ Африку



Танечка и Ванечка
Весёлые, непослушные
Обижают в Африке животных
Вредные(Нина)



Совершенствование мелкой моторики при изготовлении атрибутов, билетов и афиш.





Учимся принимать участие в
викторине. Сразу определились
АКТИВНЫЕ участники



Логоритмика
«Но вот по болотам идёт бегемот ...»



Создатели книг, художники,
чтецы



Формирование у детей с речевыми проблемами навыков самостоятельного общения



Развитие творческих способностей.
Рисуем иллюстрации к сказкам.

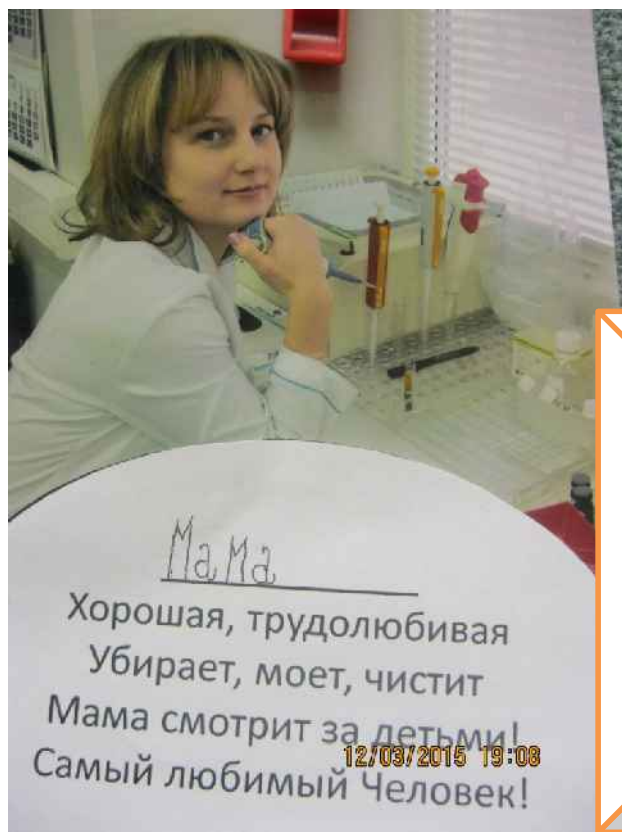
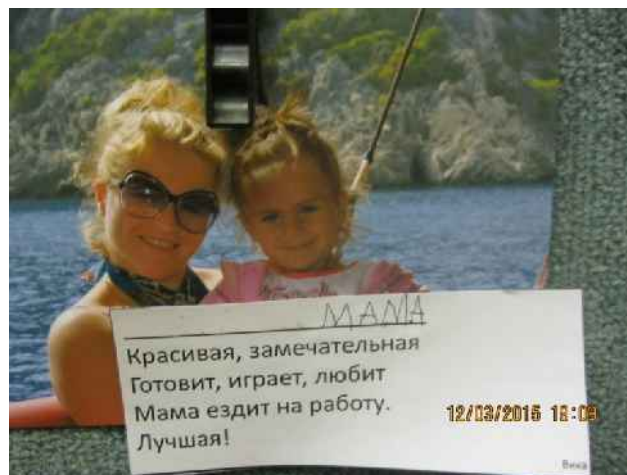


Обогащение театрального опыта (знание о театре, театральных профессиях, терминах, атрибутах).
Изготовление и подбор атрибутов, кукол и игрушек, элементов костюмов. Совершенствование умений и навыков владения куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра (би-ба-бо, плоскостными и пальчиковыми игрушками, игрушками на палочках).



Создаём конверт, открытку = ПИСЬМО

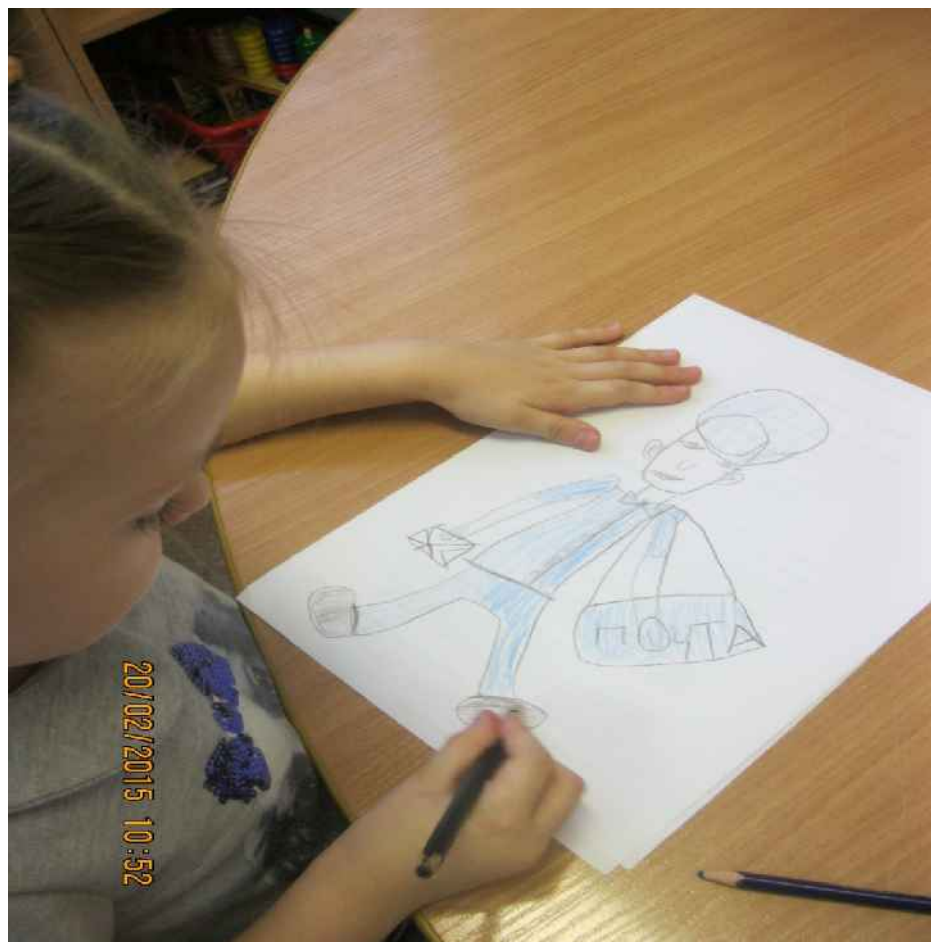




Дети учатся
писать стихи



Настя рисует почтальона, посмотрев
м/ф «Почта.
Для игры есть все атрибуты»



Игра (режиссёрская)
Поездка к морю. (Придумал
Саша)



«У меня зазвонил телефон ...»

Совершенствование художественно - исполнительских навыков детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией и жестом, мимикой передать характер и поступки литературных героев, литературного произведения).

