

Использование игровых упражнений для коррекции дисграфии на уроках русского языка.

Овладение точной, правильной устной и письменной речью - необходимое условие формирования успешной личности.

В настоящее время в школах увеличивается количество детей, имеющих нарушения чтения и письма.

Коррекция дисграфии и дислексии - основная задача школьного логопеда. Однако, ее невозможно решить без тесного сотрудничества с учителем. Ведь у этих специалистов общие задачи:

- обеспечить успешное овладение учеником программ по родному языку и чтению;
- развивать внимание, память, мышление ребенка;
- развивать общую и мелкую моторику, пространственное восприятие и т.д.;
- воспитывать ребенка в процессе обучения.

В данной статье содержится практический материал, используемый для коррекции письменной речи, который учителя начальной школы могут применять в качестве фрагментов уроков русского языка.

Игра «Путешествие по предложениям».

Цели:

- развивать оптико-пространственные представления;
- совершенствовать навык чтения;
- формировать навыки языкового анализа и синтеза;
- активизировать слуховую память.

Оборудование: таблицы с координатами (буквы и цифры сверху и слева), цветные кружки (по 8) для каждого ребенка.

Использование.

Учитель раздает детям игровые таблицы, обращает их внимание на координаты сверху и слева в таблице. Педагог называет детям разные координаты, найдя их пересечения, дети кладут цветные кружки, читают слова, затем из слов составляют предложения. Слова предлагаются в той последовательности, в которой они находятся в предложении. Далее следует запись предложений в тетрадь (или их схематическое отображение).

В качестве усложнения можно называть слова в предложении, нарушив последовательность слов.

Игра «Путешествие по предложениям»

№ 1	1	2	3	4	5	6
А	поспели	в	Гриша	на	Даша	и
Б	и	свёклу	Саша	Антон	срывает	помидоры
В	собирает	овощи	вёдра	и	кладёт	в
Г	огурцы	ящик	их	грядках	морковь	кладут

№ 2	1	2	3	4	5	6
А	готовятся	белых	под	ёжик	барсук	к
Б	белочка	и	ягоды	он	в	тёплую
В	звери	сделал	натаскал	грибов	зиме	нашёл
Г	пнём	грибы	насушила	лесу	норку	нору

№ 3	1	2	3	4	5	6
А	с	дорога	с	лёт	Наташа	в
Б	тучами	вышла	качает	ей	дождь	лужах
В	на	утра	зонтом	небо	улицу	тёмными
Г	заволокло	не	ветер	страшен	деревья	дождь

№ 4	1	2	3	4	5	6
А	наступила	люди	будет	грибами	и	листопад
Б	готовятся	цвет	в	осень	менять	ходят
В	лес	начинают	к	за	листья	перелётные
Г	скоро	отлёту	свой	спелой	птицы	брусничой

Игра «Кирпичная стенка».

Цели:

- закреплять знания о предложении, его правильном написании;
- развивать навыки аналитико-синтетической деятельности (способствовать анализу предложений по словам);
- совершенствовать оптико-пространственные представления;
- способствовать развитию грамматически правильной речи.

Оборудование: игровые карточки «Кирпичная стенка».

Использование.

Получив игровую карточку, дети узнают, что неумелый строитель заложил все окна в доме кирпичами, отсюда задание: разбить кирпичи на окнах. Это можно сделать, составив предложения (одно, два или три), при этом на кирпичах не должно остаться ни одного слова.

Данная игра имеет два варианта. В первом варианте игры слова даются с правильными окончаниями, во втором варианте – слова используются в исходной форме.

Учитель обращает внимание детей на слово, написанное с заглавной буквы (оно должно быть в начале предложения) и точку (это конец предложения).

Игра «Кирпичная стенка»

№ 1

На	Дует	Я
школы.	пришёл	
ветер.	сильный	болоте
из	квакает	
сегодня	поздно	лягушка.

№ 2

На	шторм.	море
дуба	сидит	
был	сегодня	Осень.
ветке	ворона.	
На	сильный	старая

Я	Наступить	петь
утро.	Осенью	
и	часто	очень
учиться	морозящий	
идти	танцевать.	дождь.

Мы	Белка	лес.
осень.	менять	
своя	класс	с
совершить	прогулка	
в	весёлая	шубка

**Виды работ по совершенствованию навыка
фонематического анализа и синтеза,
по совершенствованию навыка слогового анализа
и синтеза.**

1. «Грамматическая арифметика».

Выполняя действие, составь слово:

<i>коса – ко + ни =</i>	<i>(сани)</i>
<i>локон + ь – ло + ки =</i>	<i>(коньки)</i>
<i>малыши – ши + жи – ма =</i>	<i>(лыжи)</i>
<i>горчица – чи – ца + ка =</i>	<i>(горка)</i>
<i>капрон – н – ро + ель =</i>	<i>(капель)</i>
<i>награда + чи – на – да =</i>	<i>(грачи)</i>
<i>калач – ч + н – ка + дыш =</i>	<i>(ландыш)</i>
<i>колесо + до – ко + ход – со =</i>	<i>(ледоход)</i>
<i>ежи – и + е + вика =</i>	<i>(ежевика)</i>
<i>земля + н + ик + а =</i>	<i>(земляника)</i>
<i>чистый – ый + о + тело – о =</i>	<i>(чистотел)</i>
<i>часть – ь + ушко – о + а =</i>	<i>(частушка)</i>
<i>черный – ый + о + слива – а =</i>	<i>(чернослив)</i>
<i>чудеса – а + ный =</i>	<i>(чудесный)</i>
<i>шина – а + ель =</i>	<i>(шинель)</i>

2. Убрать букву, чтобы получилось новое слово:

искра
склон
беда
тепло
краска
уксус
лампа
экран

3. Приставь букву, чтобы получилось новое слово:

<i>оса</i>	<i>к</i>
<i>мех</i>	<i>с</i>
<i>усы</i>	<i>б</i>
<i>роза</i>	<i>г</i>
<i>дар</i>	<i>у</i>
<i>стол</i>	<i>б</i>
<i>шар</i>	<i>ф</i>
<i>лень</i>	<i>о</i>

4. Выделить:

- первый слог из названного слова, записать его, объединить слоги в слово
рыбалка + бабушка = рыба

- последний слог

камыш + рыбка = мышка

- первый слог из названного слова, записать его, объединить в предложения

машина, малыш, кубик, папа, лапа, ладонь, рука

Мама купала Лару.

Образуй слова из букв, которые входят в колесо. Напиши эти слова.



Из каких букв состоит слово «ВЕСНА»? Найди эти буквы в грибке, какой буквы не хватает, какие буквы лишние?

Весна



1. Прочитай слово – (КОТ).
2. Соедини буквы в грибке так, чтобы образовались новые слова.

Кот



Из каких букв состоит слово «КНИГА» найди эти буквы в грибке, какая здесь буква лишняя?

Книга

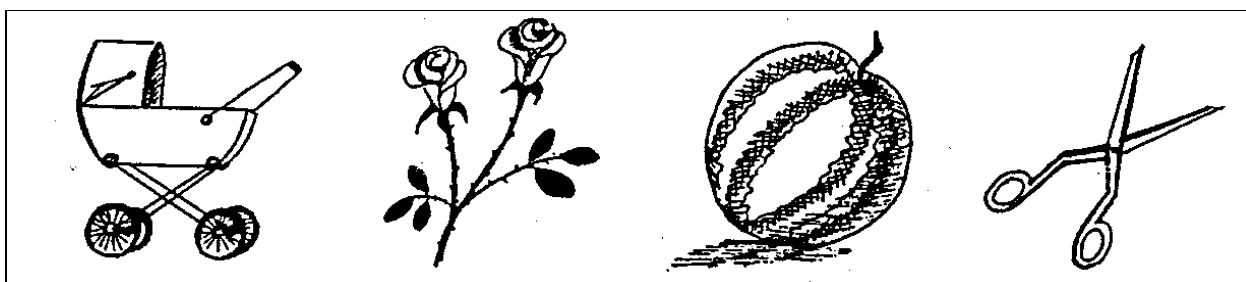
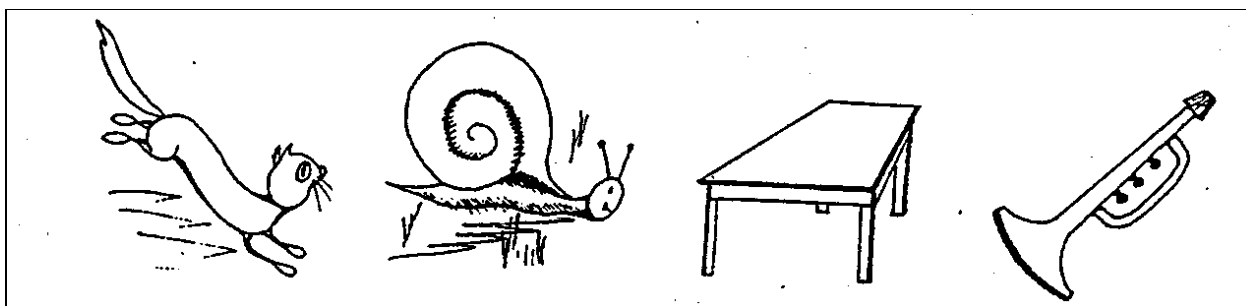
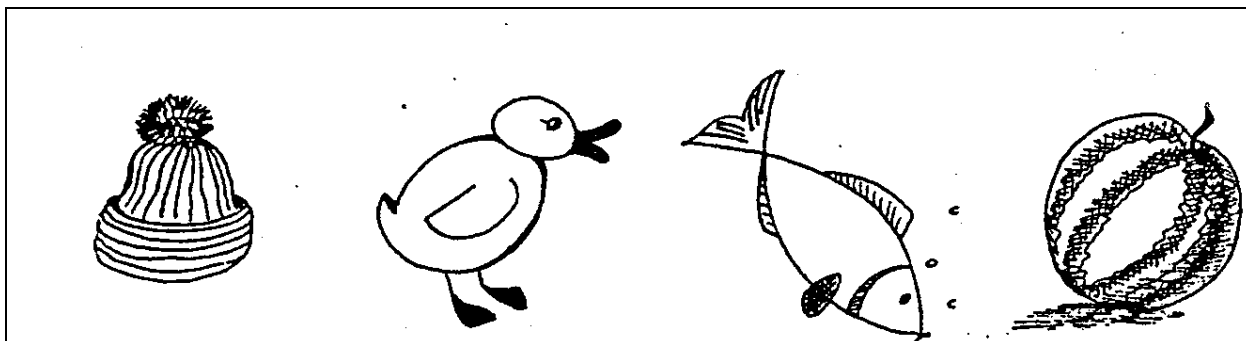


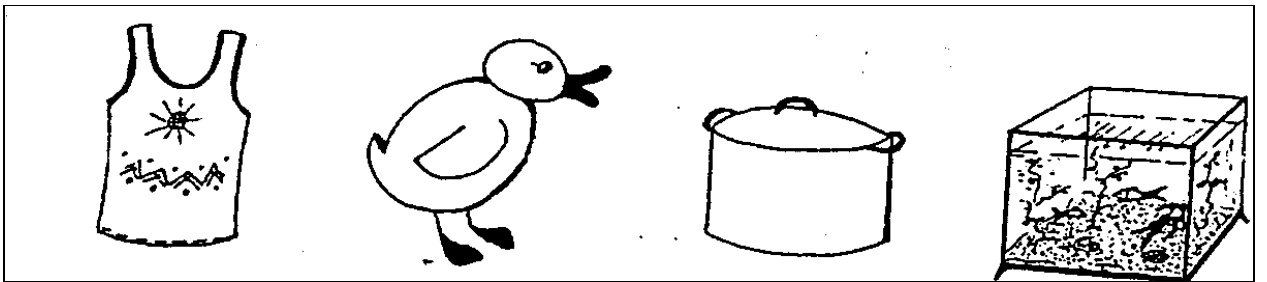
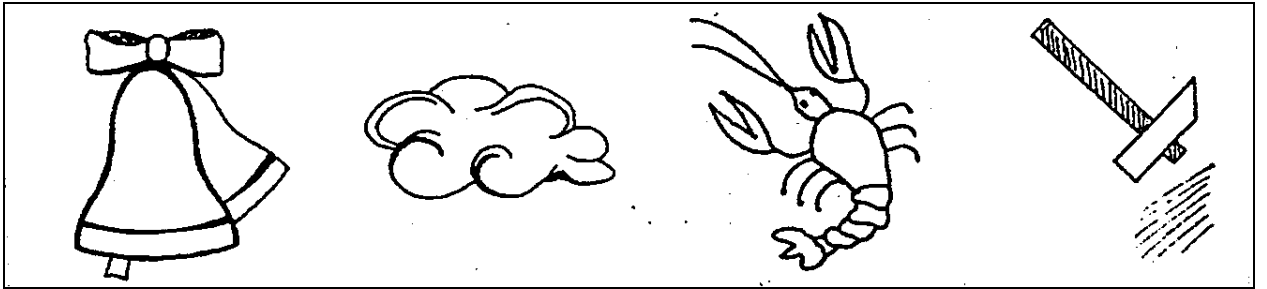
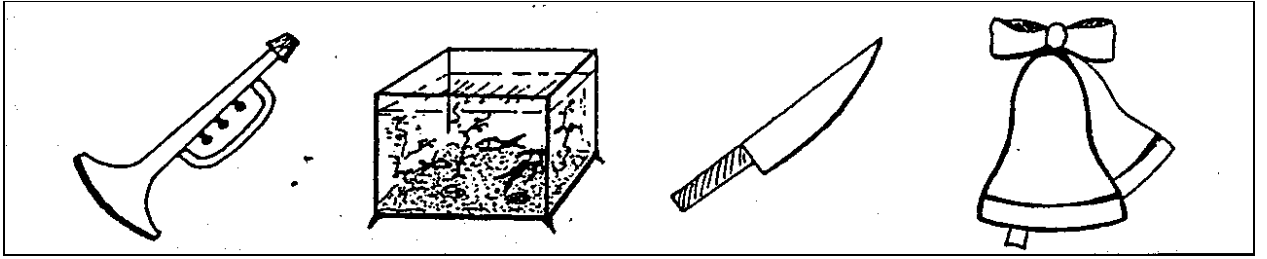
Из каких букв состоит слово «СЛОН»? Найди эти буквы в грибке, какой буквы не хватает, какие буквы лишние.

Слон

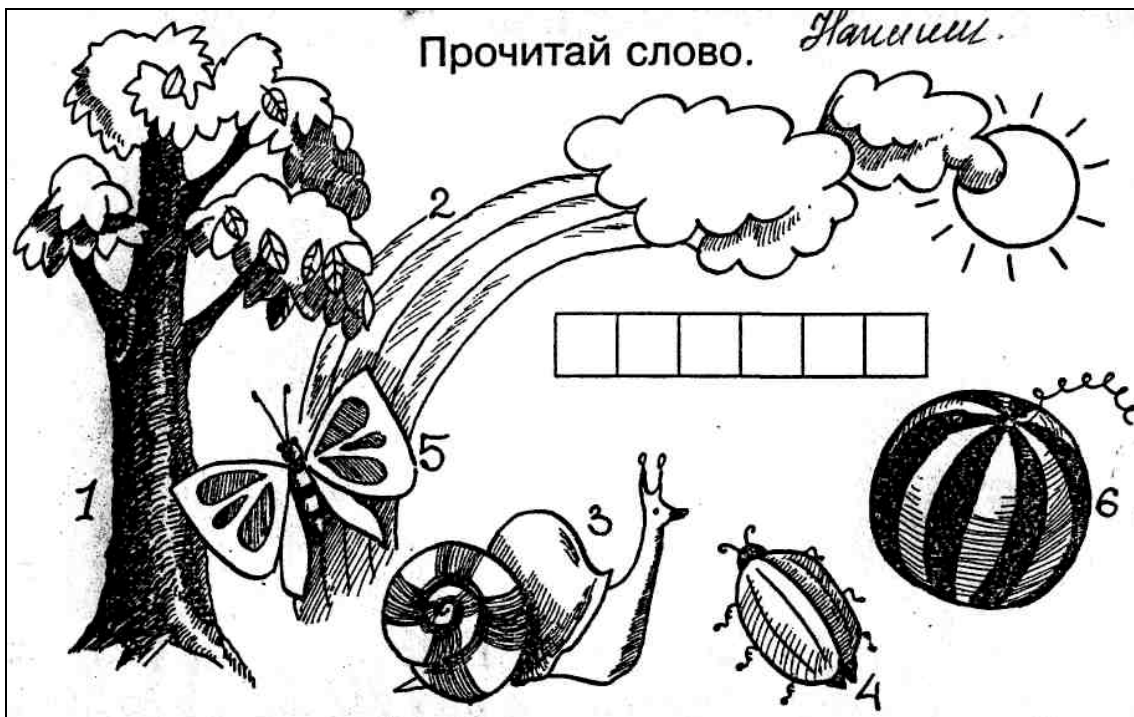


Из первых звуков в названии каждой картинке составить слово. Под каждой картинкой написать букву, соответствующую первому звуку, затем прочитайте получившееся слово.



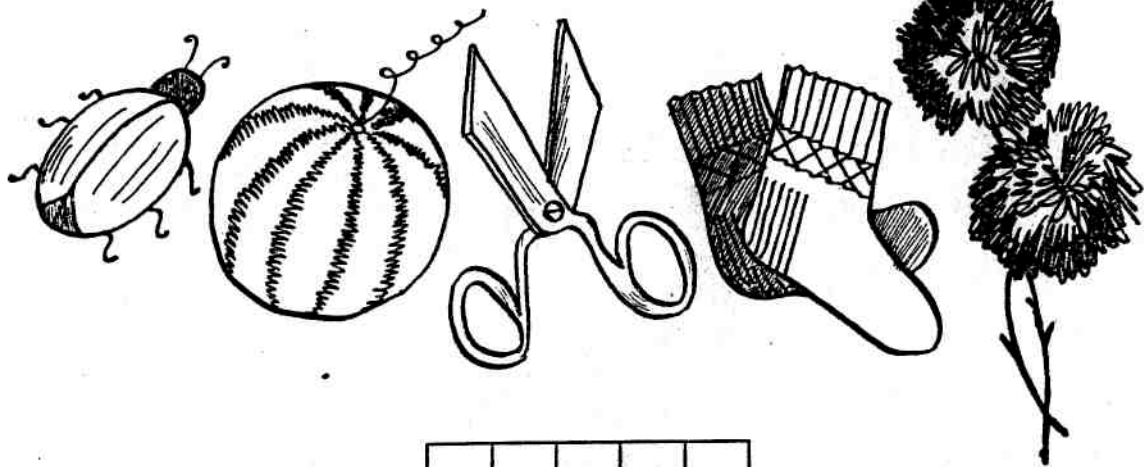






Назови имя девочки,
которое состоит из первых звуков слов.

Напиши.



--	--	--	--	--

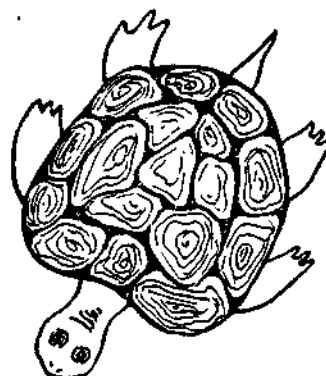
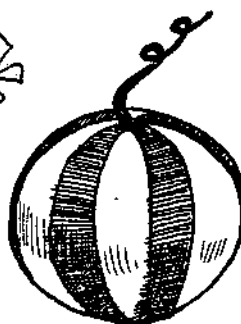
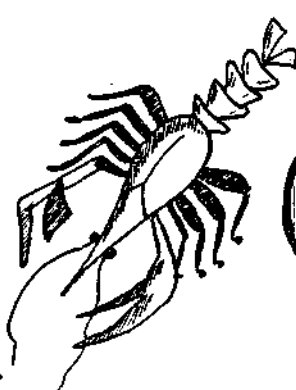
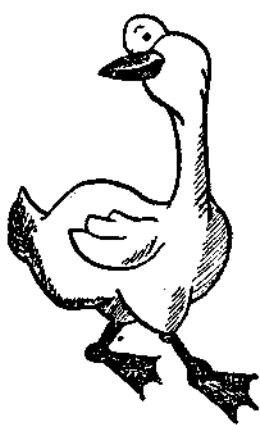
Прочитай слово.

Напиши.



--	--	--	--	--	--	--	--

Прочитай слово по первым буквам
картинок. Напиши его



--	--	--	--

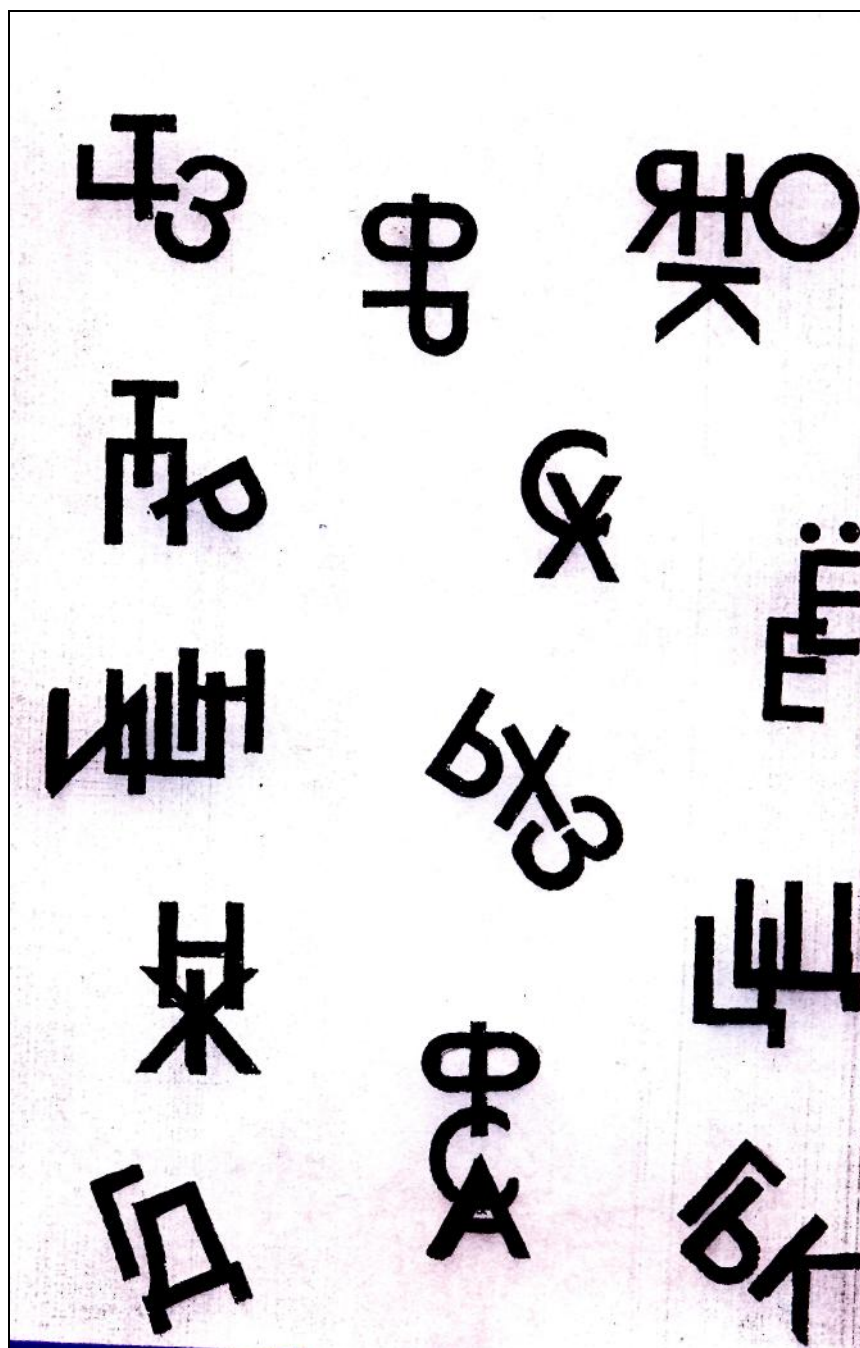
Виды работ по формированию буквенного гнозиса.

Работа с буквами по рисункам.

1. Какое время года изображено на этом рисунке (зима).
 2. Почему вы так думаете? (снеговик; снежинки)
 3. Какие буквы вы здесь видите?
 4. Какие два слова можно прочесть из букв, данных в рисунке?
(зима пришла).
- Подсказка: буквы выделены двойным цветом
5. Составьте предложение из этих слов (Пришла зима).



«Пляшущие буквы».
Внимательно рассмотрите рисунки и назовите буквы.



Прочитай слова.

Шалуныя-резинка стерла часть букв. Попробуй восстановить буквы и прочитай слова.

К У Н Е Л (кунел)

Т А Ч Д Л О (тачдало)

У Р О К (уроки)

У Ч Е Н И К И (ученики)

Э В Е Н У К (эвенук)

Ш К У Л А (школа)

Колонны букв

Буквы кое-как построились в колонны.

1.

Т
Ф

2.

Ф
В

3.

Ж
Х

4.

О
Н
П
Г
И
Л
Ц
Щ

В первой колонне 5 букв. Во второй — 5 букв.

В третьей — 6 букв.

В четвертой — 8 букв.

Кто быстрее назовет буквы в колоннах?

Ответы: 1. Т, Р, Ф, Ы, Г. 2. Ф, В, Ы, Р, Ъ. 3. Т, Г, Х, Ж, К, У. 4. О, Н, П, Г, И, Л, Ц, Щ.

Буквы играли в путаницу и перепутались.

Какие буквы ты видишь?

В

Ф

Л

Т

Д

М

Ш

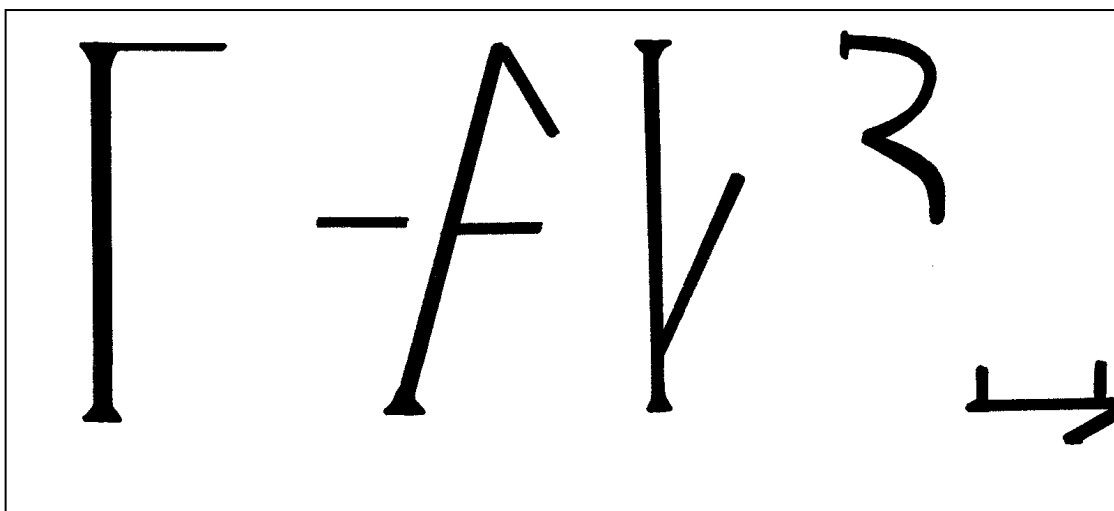
Ы

Е

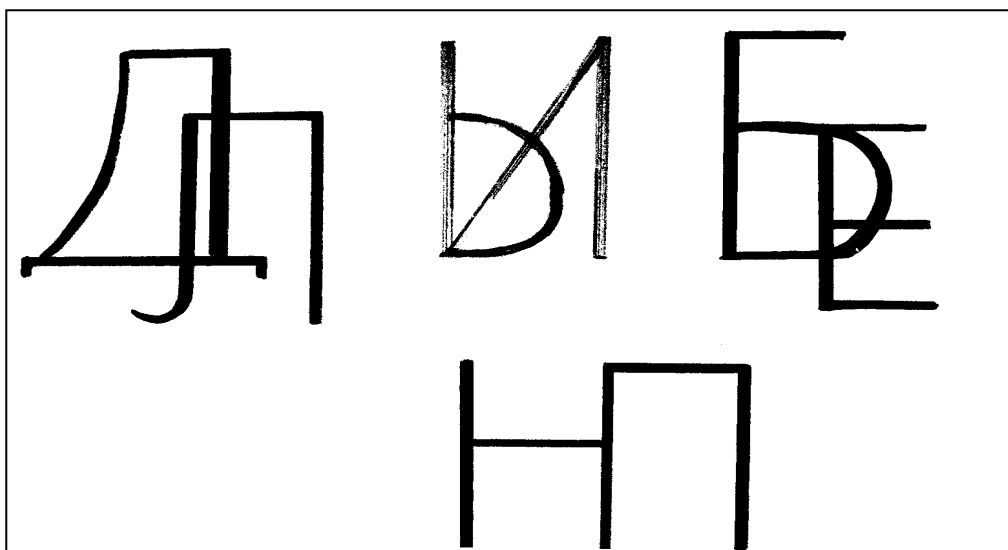
Н

П

«Буква сломалась».



Прочитай буквы.



Систематическое использование этого игрового материала поможет быстрее устранить дисграфию, а, значит, и повысит успеваемость детей.