

Образовательный проект



Тип проекта: по методу – информационно-практико-ориентированный; по содержанию - детско- взрослый; фронтальный; творческий.

Участники проекта: воспитанники МДОУ № 8, педагоги, родители воспитанников.

Целевая группа проекта: Проект адресован средним и старшим дошкольникам, педагогам и родителям.

Продолжительность проекта: среднесрочный

Сроки реализации проекта: 13.04. 2015 г. по 10.09. 2015 г .

1. Этап Концептуальный.

Проблема:

В каждой семье были свои герой отечества, которые кровью и жизнью сражались за Родину. Время неумолимо отодвигает в прошлое те огненные годы, память о немеркнущем подвиге и всенародное уважение к стойкости, мужеству и беззаветной любви участников Великой Отечественной войны к своему Отечеству

священны и должны передаваться от поколения к поколению. Возможно, кто-то скажет «А не рано ли с дошкольником разговор о войне заводить? Ведь не детская тема. Вдруг травмируем? Может, хотя бы до школы подождать, там, на уроках истории расскажут?»

М. Телегин автор программы «Воспитательный диалог» утверждал, что не рано! «Свято место пусто не бывает. Тютелька в тютельку! Дошкольный возраст – самый чувствительный, «сензитивный» для серьёзного воспитательного разговора. Разум просыпается, душа – открыта, чиста, удивляться и верить в чудо не перестала! А есть ли в истории человечества урок любви, более потрясающий, вдохновляющий, светлый, чем тот, что преподали потомкам ветераны минувшей войны?»

Невозможно переоценить «семейную память» У каждого из нас есть своя семейная история. У каждого из нас были деды и прадеды, воевавшие на полях Великой Отечественной войны. Но мы не должны забывать их имена! Детские годы – самое благоприятное время для того, чтобы сформировать базовые семейные ценности и азы нравственно-патриотического воспитания. Личность малыша максимально открыта для влияний извне, а глубокие впечатления, полученные в детстве, остаются с ребенком на всю жизнь.

Актуальность.

Только зная свои корни – историю страны, народа, семьи малыш вырастет всесторонне развитым человеком, которому не чужд патриотизм.

Именно на это обратил внимание президент России Путин В. В «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России»

Особую актуальность данная задача приобретает в условиях внедрения ФГОС в системе дошкольного образования. Патриотическое воспитание детей всегда занимало важное место в дошкольном образовании.

Основные задачи патриотического воспитания дошкольников:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города) ;
- формирование духовно-нравственных отношений в семье;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Тема проекта достаточно актуальна. Она продиктована стремлением сохранить память о своих родных и близких - участниках Великой Отечественной войны, погибших и оставшихся в живых, необходимостью формирования в детях патриотизма и чувства любви к Родине, чувства гордости за свою малую Родину, за своих земляков.

Основные формы реализации проекта: Экскурсии, беседы, организация НОД, тематические и творческие выставки, составление рассказов, коллекционирование «Военная техника», консультации для родителей, фотовыставка «Спасибо деду за победу!», праздник «День победы!»

Цель проекта: Через сохранение памяти о прадедах, участниках ВОВ способствовать упрочению семейно-родственных связей и отношений, которые функционируют в качестве механизмов передачи личностных и социально ценных качеств человека, способов формирования патриотического сознания маленького россиянина.

Задачи проекта:

Для детей:

Образовательные:

Формировать интерес дошкольников к изучению родословной своей семьи и героическому прошлому Родины через исследовательскую, познавательную и игровую деятельность.

Знакомство с государственным праздником – День Победы.

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные навыки детей и способность к сотрудничеству.
2. Развивать у детей исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации), наблюдение, умение строить гипотезы, обобщать, развивать аналитическое мышление.

Воспитательные:

Воспитывать в детях такие нравственные качества, как любовь к близким, чувство гордости за членов семьи, переживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений.

Для педагогов:

1. Повысить уровень творческой инициативы педагогов.

2. Развивать готовность к применению современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
3. Создать условия для конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях дальнейшего сотрудничества, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.

Для родителей:

1. Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение родителей в единое образовательное пространство.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей; поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.
3. Воспитывать интерес к родословной своей семьи, бережное отношение к семейным реликвиям и обычаям.

Предполагаемый результат проекта:

Ребенок овладеет:

- основными культурными способами деятельности, способностью проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, художественно-эстетической; возможностью самостоятельно выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

ребенок сможет:

- проявляет любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения событиям и поступкам людей; наблюдать, экспериментировать.

ребенок будет иметь:

- начальные знания о себе, о социальном мире, в котором он живет, элементарные представления из области истории своей семьи, родного края, России;

ребенок будет способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате совместной проектной деятельности дети:

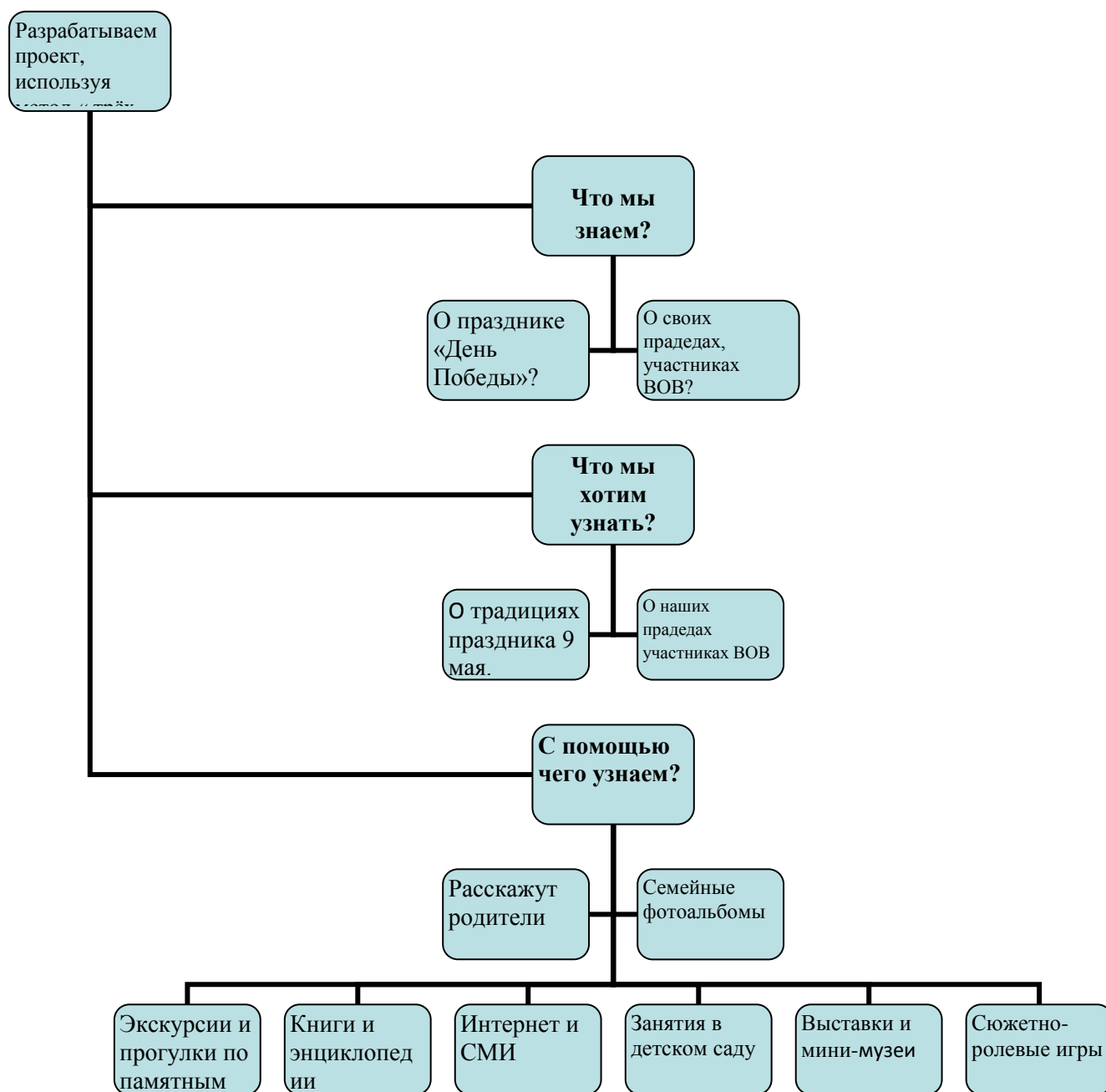
узнают много нового о своих прадедах;

обретут интерес и уважение к истории своей семьи, родного края, России.

Этапы Проекта:

I. Проблемно-целевой этап

| Педагог (воспитатель) | дети | родители |
|---|--------------------|---|
| Определяет цель, намечает задачи для реализации поставленной цели | вхождение в проект | вызывать положительный отклик родителей на существующую проблему. |
| Моделирование | | |



Системная паутинка проекта:



II Этап практической работы

План проекта

| этапы | НОД и ОД в режимные моменты | задачи | сроки | Взаимодействие с родителями | Самостоятельная деятельность детей |
|-------|--|--|----------------|--|---|
| 1 | НОД: 15 апреля – День освобождения Алушты. ОДРМ: рассматривание фото, книг и иллюстраций о ВОВ, героизме народов России | Познакомить детей с историческими событиями родного города, связанными с ВОВ. Ввести родителей в проблему. Познакомить с планом реализации проекта, рекомендации по проекту. | 15.04. | Собеседование с родителями по их участию в проекте, сбор материала по содержанию проекта, включение в реализацию проекта работу дома, индивидуально со своим ребёнком. | Рисование на тему «Мой город»; «Военные» Игровая деятельность: «Военные. Моряки» |
| 2. | Разработка сценария к празднику 9 мая | Создать условия для нравственно-патриотического воспитания дошкольников | До 20.04 | Привлечь к подготовке атрибутов и костюмов к празднику | Рисунки на тему открытка к дню Победы |
| 3. | Чтение и обсуждение произведений о войне: Е. Благина «Шинель»; • чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; • А.Митяев «Мешок овсянки», Т.Белозёров «Майский праздник» и др.) Л. Кассиль из книги «Твои защитники». | Через знакомство с литературными произведениями о войне; воспитывать патриотические чувства, гордость за подвиг народа. | 15.04 по 29.04 | Обсуждение прочитанных книг в семье, домашняя библиотека | Рассматривание плакатов «Родина-мать зовёт!» И.М. Тоидзе, «Письмо с фронта» А. Лактионова; - рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о войне; |
| 4. | Дидактические игры: «Военная техника». • «Ордена и медали». • «Военные». • «Чья форма». • «Секретное | Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны; развитие интереса к военно-историческим | 15.04 по 29.04 | Семейные прогулки к памятным местам города, просмотр информации по теме в | Сюжетно-ролевая игра «Военные» «Строители» «Моряки» «Разведчики» |

| | | | | | |
|----|---|---|----------------|--|---|
| | задание». •"Военный транспорт». | событиям, закрепление представлений об армии; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков | | интернете; Беседы с отцами и дедами о службе в армии. | |
| 5. | Разучивание песен «Сегодня салют» (автор музыки и слов –М.Протасов, В.Степанов), «Морской капитан» (авторы- М.Протасов, С.Семененко), «Боевая пехотная»(авторы – В.Лебедев-Кумач, С.Чернецкий) | Знакомить с произведениями музыкального искусства на патриотическую тему | 15.04 по 29.04 | Любимые военные песни в семье. | Слушание песен военных лет |
| 6. | Изодееательность: Рисование: Военная техника; Я – будущий защитник Родины; Портрет моего прадеда; Плакат «Нам нужен мир!» Аппликация «Открытка к Дню Победы» Лепка: Солдат в строю; Военная техника | Заинтересовать детей творческой деятельностью по патриотическому воспитанию, желание передать в творческой работе впечатления о полученных знаниях, прочитанных книга | 15.04 по 29.04 | Посещение с детьми городских выставок | Рассматривание буклетов, открыток. |
| 7. | НОД «Спасибо вам, родные наши деды, что путь прошли великий до Победы» | Воспитывать интерес к родословной своей семьи, бережное отношение к семейным реликвиям и обычаям, создавать | 05.05. | Знакомство ребёнка с историей семьи, именами и отчествами прадедов, Просмотр с детьми документов и фотографий из | Творческие работы «Подарок моему прадеду» |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|---|
| | | условия для сохранения памяти поколений о Великой Победе. | | архива семьи; - опрос родственников о жизни Прадедов | |
| | День георгиевской ленточки в детском саду | История Георгиевской ленты неразрывно связана с героическим прошлым России. | 06.06. | | Творческие работы «Георгиевская лента» |
| 8. | Подготовка к утреннику «День Победы» | Средствами музыкально-художественной деятельности формировать патриотизм, чувство гордости за своих прадедов – победителей; | 07.05. | Сбор материала для оформления фотовыставки: «Спасибо деду за Победу!» | Настольно-печатные игры: «Пройди по лабиринту», «Кому, что надо», разрезные картинки, пазлы; настольные игры: «Морской бой» |
| 9. | Физическое развитие: Патриотическая игра «Зарница» Подвижные игры «Игра «Моряки» «Санитары» Игра « Пройди по трапу» «Тревога» «Меткий стрелок» «Минное поле» «Пограничник » Игра-эстафета «Доставь пакет». Быстрая лодка Бомбардировщики Эстафета »Поднять якорь» (для капитанов) Эстафета «Взлетная полоса» Эстафета «Склад боеприпасов» | Познакомить с играми на военную тематику. Развивать ловкость, силу, смелость, формировать двигательную активность, желание проявить свои способности. | С 15.3 по 07.05 | Утренняя зарядка дома, силовые упражнения с папами и дедушками для мальчиков | Применять новые игры в самостоятельной деятельности. |

3. Заключительный

- ожидаемый результат
- продукт

| результат | продукт |
|--|---|
| <p>какие задачи решили:</p> <p>образовательные – знания и представления о празднике День Победы</p> <p>воспитательные – патриотизм и уважение к своим прадедам;</p> <p>развивающие – любознательность, творчество,</p> <p>оздоровительные – формирование основ здорового образа жизни, укрепление организма.</p> | <p>методическая разработка проекта, творческие работы анкеты и пр.</p> |
| <p>На какие результаты мы рассчитывали?</p> | <p>В результате совместной проектной деятельности дети: узнают много нового о своих прадедах; обретут интерес и уважение к истории своей семьи, родного края, России.</p> |
| <p>Результаты диагностики, анкетирования, экспресс опроса:</p> <p>Выявлен уровень знаний детей о своих прадедах, представлений о ВОВ до начала проекта и после</p> | <p>выставка:</p> <p>мини-музей: «Военная техника»;</p> <p>рисунков «Портрет моего прадеда»</p> <p>Плакатов «Нам нужен мир!»</p> |

Презентация проекта.

- фотовыставка «Спасибо деду за победу»
- праздник «День Победы».

8. Диагностика детей на начало работы по проекту.

Рефлексия.

Ответы на вопрос «Что мы узнали?» Узнали ли вы что-нибудь новое?

- Узнали ли вы что-нибудь что вас удивило?

- Какое из занятий понравилось вам больше всего?

- Анализ ВОР «Какая часть проекта оказалась наиболее удачной? Что нужно изменить в следующий раз? Чему научились дети? Что не удалось? Почему?»

Рефлексия по теме проекта организуется не только с детьми, но и с воспитателями. Воспитатель должен отвечать на вопросы:

Какие события в теме оказались наиболее удачными и эффективными для реализации поставленных задач?

Что нужно изменить или учесть в следующий раз?

Что удалось, что не удалось и почему?

Приложение.

Фотоотчёт:

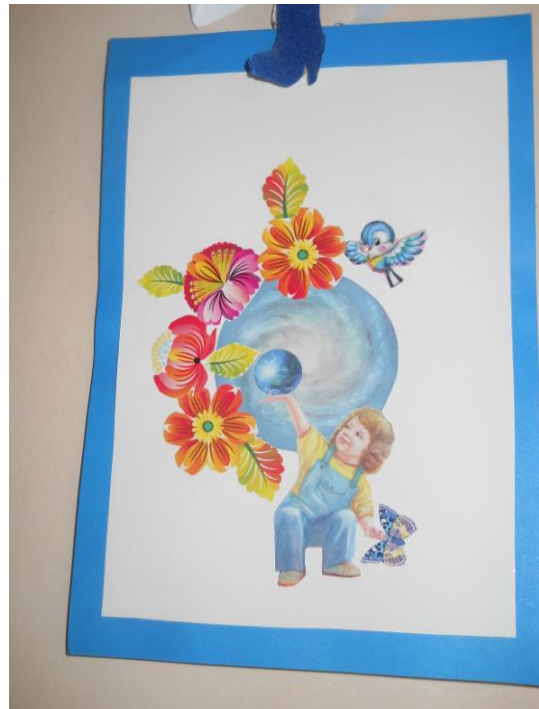
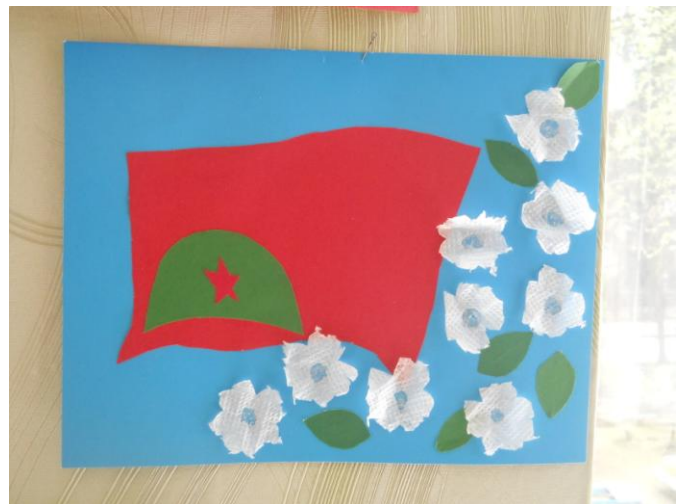
День георгиевской ленты



Мини-музей «Военная техника»



Выставка «Нам нужен мир!»



Мини-музей «Боевая слава!»



Фотовыставка: «Спасибо деду за победу»



15 апреля – День освобождения Алушты.



Праздник « 9 мая – День Победы!»

