

Проект

«День Дублёра»

в средней группе

*Работа воспитателя МКДОУ
«ДСКВ №3 «Солнышко»
Колесниковой Ларисы
Геннадьевны.*

*р. п. Куйтун
2016 год*

Актуальность проекта.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе ДООУ невозможно.

Но зачастую не всегда семье и детскому саду хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе.

Для установления единства необходимо, чтобы родители ясно представляли себе, что такое детский сад, как организована в нем жизнь детей, какие задачи решаются воспитателями, чем заняты дети в течение дня, какие требования предъявляются к их поведению.

Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, постоянно держать в курсе всех событий.

Гипотеза – при зарождении новой инновационной формы взаимодействия с родителями, повысится уровень их просвещенности в вопросах воспитания, обучения и развития своих детей, даст возможность привлечь родителей к жизни детского сада. Такая форма работы позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога, наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи.

Цель: Привлечение родителей к воспитательно - образовательному процессу в ДООУ через инновационную форму. Зарождение новой традиции ДООУ – День родительского самоуправления – День Дублёра.

Задачи:

Повысить педагогическую культуру родителей.

- Расширить представления родителей о профессиональной деятельности сотрудников ДООУ.
- Укрепить партнерские отношения между ДООУ и родителями.
- Педагогам подготовить родителей-участников ко Дню самоуправления – предоставить информацию о НОД, дать рекомендации по использованию различных методов и приёмов для проведения выбранного режимного момента, занятий, прогулок.
- Привлечь детей средней группы к участию в мероприятиях проекта «День самоуправления в ДООУ».

Участники: педагоги, родители, дети.

Срок реализации проекта: 21. 03. 2016 г

Продолжительность проекта: краткосрочный

Вид проекта: групповой

Возрастная группа: средняя

Тип проекта: социальный.

Распределение обязанностей:

Педагоги – подготовка участников к Дню Дублёра (знакомят родителей с режимом дня, комплексом утренней гимнастики, с организацией НОД и режимных моментов, с совместной деятельностью (дидактические и подвижные игры).

Родители – проводят утренний прием, утреннюю гимнастику, режимные моменты, прогулку, дидактические и подвижные игры.

Дети – участвуют в мероприятиях в рамках проекта «День Дублёра в средней группе»

1 этап: Подготовительный - 10 дней

- 1.Родительское собрание - обсуждение общих вопросов, связанных с организацией дня Дублёра;
- 2.Составление плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий;
- 3.Распределение ролей между родителями;
- 4.Ознакомление родителей с деятельностью педагогов;
- 5.Инструктаж родителей – участников по охране жизни и здоровья детей;
- 6.Индивидуальные встречи с родителями.

2 этап: Основной – 1 день

Проведение дня Дублёра.

С начала рабочего дня воспитатели – дублёры (родители воспитанников средней группы) должны активно включиться в педагогическую деятельность:

- провести утренний приём детей, гимнастику;
- режимные моменты;
- подвижные игры;
- дидактические игры;
- творчески подойти к организации НОД;
- умело организовать прогулку с детьми;
- провести все оздоровительные процедуры.

3 этап: Заключительный – 2 дня.

1.Проведение родительского собрания: «Подведение итогов проведения «Дня Дублёра»

2.Представление и обобщение опыта работы по теме "Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями" на заседании районного методического объединения педагогов ДООУ в МБДОУ детский сад «Земляничка» структурное подразделение МБОУ ЦО «Каразей»

Ожидаемый результат:

- Расширились представления родителей о профессиональной деятельности сотрудников ДООУ, сформировалось понимание значимости данной профессии и уважение к труду воспитателя.
- Укрепились партнерские отношения между ДООУ и родителями.
- Повысилась педагогическая культура родителей (имеют представления об особенностях детской возрастной психологии, владеют элементарными знаниями, как организовать свободное время детей).
- Педагоги сблизились и объединились с родителями по вопросам воспитания детей, стали их надежными помощниками.
- Дети, не смотря на присутствие родителей, ведут себя активно, все задания выполняют с удовольствием.

Родительское собрание на тему «Подготовка родителей к проведению «Дня Дублёра»

Время проведения: 11 марта, 2016 г.

Участники: родители, воспитатель.

Цель: Привлечение родителей к воспитательно - образовательному процессу в ДООУ через инновационную форму. Зарождение новой традиции ДООУ – День родительского самоуправления – День Дублёра.

Задачи:

Повысить педагогическую культуру родителей.

- Расширить представления родителей о профессиональной деятельности сотрудников ДООУ.
- Укрепить партнерские отношения между ДООУ и родителями.
- Педагогам подготовить родителей-участников ко Дню самоуправления – предоставить информацию о НОД, дать рекомендации по использованию различных методов и приёмов для проведения выбранного режимного момента, занятий, прогулок.
- Привлечь детей средней группы к участию в мероприятиях проекта «День самоуправления в ДООУ».

Предварительная работа:

- Разработка сценария проведения собрания.
- Оформление материалов к выставке по теме собрания – цитаты, высказывания известных людей.
- Подбор методической литературы для выставки.
- Анкетирование родителей по теме собрания.

Ход мероприятия:

На фоне музыки ведущая читает стихотворение

Что может быть прекраснее счастливых детских глаз?
Пускай детишки разные, все умиляют нас.
Со щечками, с веснушками, с причёскою и без,
Кто с мамиными ушками, кто копия – отец.
Смеются, улыбаются, лепечут кто о чем,
Машинками играют и прыгают с мячом.
Такие они разные все наши малыши,
Но самые прекрасные, ведь я права? Скажи...





Активно поработав по теме собрания, приходим с родителями к единому решению - провести «День Дублёра», где воспитателями будут сами родители в определённое время: выбираем дату; распределяем время пребывания каждого родителя; обсуждаем правильное проведение выбранного режимного момента, начиная с приёма детей. Выбираем время обсуждения проведённого мероприятия (23. 03. 2016).

21 марта «День Дублёра»

1. Приём детей, утренняя гимнастика, завтрак. 7.30 – 9.20
Кудрявцева Анна Владимировна
2. НОД, совместная игровая деятельность, второй завтрак, 9.20 – 12.25
оздоровительные процедуры, прогулка.
Рюмина Альбина Петровна
3. Возвращение с прогулки, чтение, обед, сон, подъём, 12.25 – 15.20
оздоровительные процедуры.
Казимир Алёна Васильевна
4. Полдник, НОД, игра (чтение), самостоятельная 15.20 – 17.10
деятельность детей
Горянская Ирина Викторовна
5. Ужин, совместная и самостоятельная деятельность, 17.10 – 19.30
уход детей домой.
Грицевич Александр Сергеевич
Псядло Анна Владимировна

ЧАЕПИТИЕ



«День дублера» в средней группе

Новой современной формой работы с родителями является проведение такого мероприятия, как «День дублера», направленный на вовлечение родителей в образовательный процесс. Такая форма работы позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога. Наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи. Основной целью Дня дублера является просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДОО через инновационные формы. Проще говоря, родители в этот день выполняют роли воспитателей. С чего я начала данное мероприятие? Сначала я провела активную работу с родителями по привлечению их ко Дню дублера. Определили желающих поучаствовать в мероприятии родителей-дублеров, познакомила их с подробным режимом жизнедеятельности детей в детском саду, с темой недели, с обязанностями воспитателя, с инструкциями по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности при проведении занятий. Родителям была подобрана методическая литература, предварительно обсудили каждое образовательное мероприятие. Была составлена сетка образовательной деятельности на выбранный день (21. 03. 2016 г.)

«День Дублёра» в средней группе

Приём детей, утренняя гимнастика, завтрак. 7.30 – 9.20

Кудрявцева Анна Владимировна

НОД, совместная игровая деятельность, второй завтрак, оздоровительные процедуры, прогулка. 9.20 – 12.25

Рюмина Альбина Петровна

Возвращение с прогулки, чтение, обед, сон, подъём, оздоровительные процедуры. 12.25 – 15.20

Казимир Алёна Васильевна

Полдник, НОД, игра (чтение), самостоятельная деятельность детей 15.20 – 17.10

Горянская Ирина Викторовна

Ужин, совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой. 17.10 – 19.30

Грицевич Александр Сергеевич
Псядло Анна Владимировна

С начала рабочего дня воспитатели-дублёры активно включились в педагогическую деятельность: первый дублёр вела утренний приём детей, проводила гимнастику, игру, организовала завтрак.



Следующий дублёр провела занятие по работе с ватными дисками, оздоровительные процедуры, прогулку и игры на свежем воздухе.







Встретила с прогулки детей очередная мама-дублёр: прочитала сказку перед сном, организовала проведение закаливающей гимнастики после сна.





Во второй половине дня так же были проведены все намеченные ранее режимные моменты: НОД, игра, самостоятельная деятельность детей.





Закончился этот день играми, чтением. Уход детей домой организовали очередные, последние родители-дублёры.



Для нашей группы это был первый опыт, но это был интересный, насыщенный день для всех участников этого мероприятия. Эмоций было очень много и у детей, и у родителей! Родители, принявшие участие в Дне дублера, на очередном родительском собрании рассказали всем о том, что у них получилось, о своих трудностях, о своих переживаниях, которые они испытывали во время работы с детьми, и том, какое это счастье видеть горящие глазки детей. Выбранная форма работы позволила родителям оценить трудности педагогической деятельности. Родители стали активными участниками образовательного процесса, повысился уровень их педагогической компетентности.

Белые лебеди (из ватных дисков)

Мастер - класс провела родитель - дублёр: Рюмшина Альбина Петровна
(мама Рюмшиной Софии)



Лебеди – перелетные птицы. Их считают символом красоты, чистоты, благородства. Птицей восхищались и почитали во все времена, о ней слагали песни и стихи, сказки и легенды. Стая лебедей – редкое по красоте зрелище. Живут лебеди парами по 20-30 лет, если их не тревожить. Бытует мнение, что пары лебедей соединяются на всю жизнь, и они не могут жить друг без друга. Раньше лебедей можно было увидеть только в дикой природе, но со временем они стали украшением городских водоёмов и парков.

Несмотря на внешнюю интеллигентность и незащищённость, если лебедя разозлить, он может начать шипеть, издавать определённые клики и даже нанести сильные удары крылом. Лебеди прилетают в места гнездования в апреле. Селятся на больших озерах.

*Повелось так с самой древности,
Эти птицы- символ верности.
В отраженье свое глядя,
Вот скользят по водной глади,
Восхищая всех людей,
Двое белых лебедей.*

Цели и задачи:

1. Продолжать обучать приемам изготовления работ из ватных дисков;
2. развивать мелкую моторику рук;
3. совершенствовать трудовые навыки;
4. воспитывать аккуратность, усидчивость, трудолюбие.
5. воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

Материалы и инструменты: ватные диски, клей ПВА, готовые заготовки короны, шеи, туловища (из сердечек), картон голубого или синего цвета, глаза, клюв.



Вот что получилось...



С левой стороны листа сверху приклеить ватный диск – это голова лебедя. На неё приклеить корону (готовую заготовку из ватного диска в виде сердечка). Далее правильно сложить и приклеить шею (из двух полукругов). Тело лебедя сформировать из сердечек, затем приклеить глаз (готовый, покупной). Клюв, вырезанный из красного фетра, приклеить к голове лебедя. На короне поместить украшение: для лебёдушки – розовое, для лебедя – голубое.

А теперь надо приступить к очень интересной работе!



А как же без физминутки... «Полетели, полетели...»





Вот такие грациозные и прекрасные белые лебеди сейчас украшают «Территорию творчества» в приёмной нашей группы.

Большое спасибо Альбине Петровне Рюминой за проведённый мастер-класс!

Конспект занятия по познавательно-речевому развитию с детьми в средней группе по теме: «Птицы весной»

Провела родитель-дублёр Горянская Ирина Викторовна

Цели:

1. Учить детей внимательно слушать, проявлять интерес и сопереживание к живым существам, к природе.
2. Продолжать формировать способность детей к использованию диалогической речи, обогащать и активировать словарный запас.
3. Воспитывать скромность, наблюдательность и доброжелательность к ответам и рассказам других детей, воспитывать сдержанность.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Присядьте рядышком друг с другом
Словно месяц полукругом
И послушайте загадку
Дайте правильно отгадку.

Загадка.

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою
Волшебной палочкой взмахнёт,
В лесу подснежник расцветёт.
Рыхлый снег на солнце тает
Ветерок в ветвях играет
Звонче птичьи голоса,
Значит, к нам пришла (Весна).

Правильно, после холодной зима пришла к нам снова весна. Сегодня мы собрались здесь, чтобы поговорить о первых птицах, которые прилетают к нам весной. Давайте вспомним признаки весны (ответы детей)

Правильно, ребята, одним из главных признаков весны является возвращение птиц с теплых стран. В это долгожданное время года, на улице тепло, светло и красиво.

Светит солнце, небо ясное. Поэтому я предлагаю вам отправиться в весенний лес и послушать голоса разных птиц – тех, кто вернулись из дальних стран. Перелётные птицы рады тому, что преодолев очень долгий и опасный путь, вернулись на лето сюда.



Дети, скажите мне, пожалуйста, каких перелётных птиц вы знаете (ответы детей)

Да, наступила весна и перелётные птицы возвращаются в родные края. Пора петь красивые песни, строить гнёзда, выводить птенцов.

Раньше всех возвращаются в родные места грачи. Они безошибочно находят дорогу домой, они прилетают к началу ледохода.

Чёрный, проворный,
Кричит «крэк»,
Червякам — враг. (**Грач**)



Ещё снег не сошёл на полях, а уже прилетели грачи, они деловито расхаживают по дорогам и холмам, собирают скудную пищу. И чинят свои

гнезда, откладывают яйца и начинают высиживать их. Никто из перелётных птиц раньше грачей не выводит потомство.
Послушайте, как поют грачи (песня грачей)
Ребята, опишите внешний вид грачей (чёрные, большие, похожи на ворон...)

Вслед за грачами прилетают к нам скворцы и жаворонки. Первая песня жаворонка возвещает нам, что весна наступила уже бесповоротно.
Весной, как только начинает пригревать солнышко, и день становится длиннее, птицы вновь возвращаются в родные места.
(прочитать отрывок из рассказа И.Ф. Заянчковского)

В синем небе голосок
Будто крохотный звонок. **(Жаворонок)**
(слайд с изображением жаворонка, его песня, описание птицы детьми)

Перья черные и с блеском,
Может быть довольно дерзким,
Всё – вредителям конец!
Имя птице той — ...**(Скворец)**
(слайд с изображением скворца, его песня, описание птицы детьми)



Физкультминутка «птицы»

Птицы в гнездышках сидят и по сторонам глядят
Погулять птенцы хотят, из гнезда они летят.
На березку птички сели, головою повертели
И обратно улетели.
Налетались, утомились, в свои гнезда возвратились.



Длинный хвост у этой птицы
Постоянно шевелится,
Любит песни щебетать,
По земле пешком гулять. **(Трясогузка)**

Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это?... **(Соловей).**

Ребят, что вы знаете о соловьях? (Дети рассказывают о соловьях).
Соловьи прилетают, когда деревья и кустарники одеваются листьями.
Вернувшись, отыскивают старые жилища (гнезда в кустарниках) и поют.
Люди любят соловья за нежную, звонкую, красивую песню.
В народе есть примета: « Соловей всю ночь поёт – к хорошей погоде».



А сейчас, давайте пройдем за столы, разделимся на две команды и поиграем в игру «Найди правильно птицу». Победит та команда, которая быстрее справится с заданием.



Молодцы, дети, все справились с заданием, и я каждому дарю по картинке с изображением птиц. Сегодня вы много узнали о перелетных птицах, и если вы увидите их, то думаю узнаете. Хорошо отвечали на вопросы, активно работали, отгадывали загадки. Спасибо, ребята!

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО

Представление и обобщение опыта работы по теме "Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями" на заседании районного методического объединения педагогов ДОУ в МБДОУ детский сад «Земляничка» структурное подразделение МБОУ ЦО «Каразей»

Доклад воспитателя МКДОУ
«ДСКВ №3 «Солнышко»
Колесниковой Ларисы Геннадьевны

2016 год

Важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение. Взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей - одна из самых актуальных проблем. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДОО с семьей. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребенок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка. Мир постоянно усложняется, не хватает времени для живого человеческого общения. Поэтому нам педагогам необходимо организовывать такие виды мероприятий с родителями, чтобы они были интересней и важней повседневных дел родителей. Задача детского сада - повернуться лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей.

Исходя из вышесказанного, я поставила для себя цель: создание необходимых условий для неформального взаимодействия с родителями воспитанников через привлечение их к активному участию в воспитательно - образовательном процессе ДОО. Для того чтобы работа в этом направлении была более успешной, я выбрала темой своего педагогического проекта по самообразованию тему: «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО». Работаю в этом направлении третий год.

Сегодня мне хотелось бы поделиться тем небольшим инновационным опытом, который у нас есть в процессе реализации озвученного проекта. В своей работе с родителями я использую следующие интересные, на мой взгляд, формы:

1. Современные родительские собрания. Подготовка к родительскому собранию начинается задолго до его проведения. К предварительной подготовке относятся: изготовление памяток, приглашений на собрание, оформление благодарностей. Начинаю собрание с видеозаписи деятельности детей, фрагментов занятий, конкурсных выступлений и других мероприятий, которые проводятся без родителей, показа презентаций о совместной деятельности. Я ушла от традиционного чтения докладов, считая, что лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. В своих сообщениях представляю особенности жизни группы и каждого ребенка.

Очень важен момент оценки родительского труда и помощи. Поэтому все слова благодарности отражаются в благодарственных письмах родителям, которые вручаю на родительских собраниях.

Родительские собрания можно закончить за чаепитием. Родители в непринужденной обстановке с увлечением и заинтересованностью обсуждают вопросы, которые ставил перед ними воспитатель на собрании.

Организуя таким образом родительские собрания, я наблюдаю положительные результаты: родители стали более заинтересованными в жизни детского сада, более активными в его работе. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

2. В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, как маленький, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей.

В рамках экологического воспитания во 2 младшей группе был реализован экологический проект «Огород на окне», который длился 4 месяца.

В рамках патриотического воспитания был реализован проект «Изготовление макета к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне – «НИКТО НЕ ЗАБЫТ И НИЧТО НЕ ЗАБЫТО», где родители приняли активное участие.

Для создания предметно-пространственной среды в группе, путем создания спортивной зоны, был реализован ПРОЕКТ «ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ УГОЛОК с нестандартным спортивным оборудованием», где руками родителей были сделаны пособия.

Заманчиво и волшебно выглядит и «Уголок чтения» в нашей группе. Это домик на колёсиках, что позволяет ему легко перемещаться в любую часть групповой комнаты и превращаться в «Магазин», «Парикмахерскую» или «Больницу» - это тоже помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группе.

При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками педагогов в любом деле. Ничто так не сближает, как совместное интересное дело, направленное на благо детей, их развитие.

3. В работе с родителями важны и наглядно-информационные формы. Кроме анкетирования, мне в моей работе с родителями помогает «Ларец предложений и пожеланий». Это красиво оформленный сундучок, куда родители кладут записки со своими проблемами, идеями, предложениями, вопросами на любую тему воспитания, образования ребенка. Эти вопросы обсуждаются на родительских собраниях или заседаниях родительского клуба, либо в виде консультаций как в письменной, так и в устной индивидуальной форме. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями и эффективна, когда нехватка времени мешает мне встретиться с родителями лично. Правильное оформление стенда для родителей в приёмном помещении группы способствует тому, что родители начинают внимательнее относиться к малышам, пристально следить за их достижениями и развитием. В конечном итоге, родители начинают уважительнее относиться к педагогическому труду.

4. Наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества с родителями – это досуговые формы работы: участие родителей в совместных мероприятиях: «А ну-ка, папы», «А ну-ка,

мамы», совместный просмотр костюмов, сшитых родителями в «Уголок ряжения» из ватных дисков. Такая форма помогает налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных отношений между воспитателями и родителями.

Новой современной формой работы с родителями является проведение такого мероприятия, как «День дублера», направленный на вовлечение родителей в образовательный процесс. Такая форма работы позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога. Наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи. Основной целью Дня дублера является просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДОО через инновационные формы. Проще говоря, родители в этот день выполняют роли воспитателей. С чего я начала данное мероприятие? Сначала я провела активную работу с родителями по привлечению их ко Дню дублера. Определили желающих поучаствовать в мероприятии родителей-дублеров, познакомила их с подробным режимом жизнедеятельности детей в детском саду, с темой недели, с обязанностями воспитателя, с инструкциями по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности при проведении занятий. Родителям была подобрана методическая литература, предварительно обсудили каждое образовательное мероприятие. С начала рабочего дня воспитатели-дублёры активно включились в педагогическую деятельность: вели утренний приём детей, проводили гимнастику, игру, организовали завтрак, занятие по работе с ватными дисками, провели прогулку и игры на свежем воздухе, была прочитана сказка перед сном, организовали проведение закаливающей гимнастики после сна. Во второй половине дня так же были проведены все намеченные ранее режимные моменты. Для нашей группы это был первый опыт, но это был интересный, насыщенный день для всех участников этого мероприятия. Эмоций было очень много и у детей, и у родителей! Родители, принявшие участие в Дне дублера, на очередном родительском собрании рассказали всем о том, что у них получилось, о своих трудностях, о своих переживаниях, которые они испытывали во время работы с детьми, и том, какое это счастье видеть горящие глазки детей. После этого многие родители, которые близко боялись подойти к детям, высказали свое желание попробовать в следующем году побыть в роли воспитателя. Выбранная форма работы позволила родителям оценить трудности педагогической деятельности. Родители стали активными участниками образовательного процесса, повысился уровень их педагогической компетентности. Укрепились партнёрские отношения между ДОО и родителями. Сформировалось понимание значимости данной профессии и уважение к труду воспитателя.

Заключение.

Важно помнить, что какую бы форму работы педагог не выбрал, партнерское взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий

терпеливого неуклонного следования к цели. Главное - не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества. Работа по внедрению инновационных форм взаимодействия с семьей в педагогический процесс на данный момент еще не закончена, но мы уже видим результаты: дети начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, а родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества как со своим ребёнком, так и с коллективом педагогов и родителей ДОО. Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.