

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска
детский сад № 90 «Айболит»**

Принята на
педагогическом совете
«_____»_____2016г.

Утверждена:
заведующим ДОУ
Приказ №_____
от «_____»_____2016г
_____Р.Х. Волкова

Рабочая учебная программа учителя-логопеда
группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ОНР

Учитель-логопед:
Бунина Ольга Владимировна

Содержание	№ страницы
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность группы компенсирующей направленности детей 5-6 лет в соответствии с направлениями развития ребенка по областям	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы	28
2.3. Реализация регионального компонента	30
2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	31
2.5. Система коррекционной диагностики	33
3. Организационный раздел	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.	49
3.2. Образовательная нагрузка в группе компенсирующей направленности детей 5-6 лет	49
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	51
3.4. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса	53
3.5 Планирование работы по формированию речевой деятельности детей с ОНР (старшая группа)	67
3.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»	74
3.7. Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»	87
3.8. Модель организации образовательного процесса	98
Приложения	99
Литература	126

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

В настоящее время здоровье детского населения в Российской Федерации представляет серьезную социальную проблему. Ухудшение состояния здоровья детей характеризуется ростом заболеваемости, изменением структуры и увеличением частоты хронических заболеваний. Растет число детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Эти дети испытывают существенные трудности в адаптации к условиям в дошкольном и школьном учреждениях. Все они требуют внимания врачей, педагогов, психологов, целенаправленной помощи с учетом проблем и потребностей каждого ребенка.

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии является острой и актуальной на сегодняшний день. Актуальность вопросов диагностики, обучения и воспитания дошкольников, имеющих проблемы в развитии, заметно возросла в последние годы не только в связи с повсеместным ухудшением экологической обстановки, но и в связи с известным последствием социально-экономического кризиса, коснувшегося прежде всего семьи, дошкольного образования, школы.

Это с одной стороны вытеснение огромного количества людей за черту бедности, их социальная незащищенность, рост алкоголизации с ее разрушительными последствиями для семьи, а значит и для развития ребенка, с другой стороны- минимально низкое финансирование государственных систем образования, в частности дошкольного. Чем раньше будет выявлена проблема, тем раньше начата профессиональная систематичная коррекционная работа, тем успешнее и эффективнее будет учиться ребенок в дальнейшем, тем у дошкольника в будущем больше перспектива для дальнейшего личностного и профессионального образования, тем успешнее будет осуществлена его социальная адаптация.

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики. При этом отмечается нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

Одним из наиболее важных и актуальных направлений работы с детьми является возможная коррекция недостатков развития речи, начиная с дошкольного возраста. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка.

Система коррекционно- развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельная деятельность ребенка в специально-организованной пространственно речевой среде. Коррекционно-образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями детей.

Работа по коррекции речевого недоразвития не ограничивается стенами логопедического кабинета. Успешное преодоление речевого дефекта возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психологического коллектива (логопеда, невропатолога, психоневролога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры и единства требований предъявляемых детям. Развитие речи, психических процессов и моторных функций осуществляется в строгой системе и связано со всеми разделами программы.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения является положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии (Л.С.Выготский, Р.Е.Левина)

- Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития.
- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Данная программа предназначена для работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 5-6 лет. В ее основе лежит интеграция базовой программы ОУ, парциальной программы и используемых современных педагогических технологий.

По требованиям ФГОС в Программе должен быть отражен региональный компонент. Он реализуется через знакомство с национально-культурными особенностями города Нижневартовска и ХМАО. Знакомясь с родным краем,

достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании» ст. 32 п. 2;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Конвенцией о правах ребенка
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.1249-03
- Программой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» по ред.: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, допущенной Министерством образования РФ.

Цель программы: создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающих интеграцию образовательных областей, преемственность действий профильных специалистов ДООУ и родителей воспитанников.

Задачи программы:

1. Формировать представление о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.
2. Формировать представление о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы и животного мира Ханты – Мансийского округа.
3. Обогащать активный словарь.
4. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
6. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
7. Продолжать знакомить с книжной культурой, детской литературой.
8. Развивать речевое творчество.

Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса- использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Подходы:

1. Культурно- исторический
2. Личностный подход
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательного процесса
 - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
 - психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации
3. Деятельностный подход
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных возможностей каждого ребенка
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают <<открытия>>, узнают новое путем решения проблемных задач,

- креативность- «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные задания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой - приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Главной целью программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него

сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности; • ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не

нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда кладывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию,

имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции

из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

2.Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность группы компенсирующей направленности детей 5-6 лет в соответствии с направлениями развития ребенка по областям

Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с

простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных.

Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего?*

Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры- эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм,

эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.

Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и

пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала. Список художественных произведений для чтения детям и заучивания с детьми приведен в книге автора «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.

Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования

Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево

невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну

вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При

выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.

Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.
Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия.

В подгруппы подбираются дети со сходными недостатками речи. Состав подгрупп в течении года может измениться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка. На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми. После уточнения, расширения, обогащение словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи, на базе пройденного материала. Количество занятий в зависимости от периода обучения разное. Длительность занятия на начальном этапе работы 25 минут.

Индивидуальные коррекционные занятия.

Основная задача индивидуальных коррекционных занятий - формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциации смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь логопедизации- это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя- при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы.

<i>Логопед</i>	<i>Воспитатель</i>
-----------------------	---------------------------

1. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	1. Обследование общего развития речи, состояние их знаний и навыков по программе, предусмотренной возрастной группы.
2. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования, определение уровня речевого развития	2. Заполнение протокола обследования, изучение результатов, с целью перспективного планирования коррекционной работы
3. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
4. Развитие слухового внимания	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей
6. Активизация словарного запаса	6. Уточнение имеющего словаря, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим темам
7. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания	7. Развитие артикуляционной, общей, мелкой моторики
8. Развитие фонематического восприятия детей	8. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
9. Формирование навыков словообразования и словоизменения	9. Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
10. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предмета по их составным частям, признаков,	10. Развитие представление детей о времени и пространстве, форме, цвете, величине предметов

действий	(сенсорное воспитание детей)
11. Обучение детей звуко-слоговому анализу слов	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедическом занятии
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по модели, по картине	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи через использование речевых, подвижных, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составления рассказа описания, рассказы по картинкам, серии картин	14. Формирование навыков составления короткого рассказа

2.3. Реализация регионального компонента

(климатические, демографические, национально – культурные и другие компоненты структуры Программы)

1) *Климатические особенности.*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты – Мансийский автономный округ расположен в Западной Сибири. Основными чертами климата являются: холодная продолжительная зима и короткое лето. Время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) отсрочены по времени. В холодное время года продолжительность пребывания детей на открытом воздухе зависит от температуры. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно. Организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности;

-летний период : июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются детей из полных -65%, из неполных -20%) и многодетных – 15%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим- 55%) и средним профессиональным- 30%) образованием.

2) *Национально – культурные особенности:*

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, но основной контингент – детей из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДО осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с природой, богатствам родного края, национально- культурными особенностями и достопримечательностями города Нижневартовска.

2.4.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке.

2.5. Система коррекционной диагностики

Пояснительная записка

Организация эффективного обучения детей невозможна без проведения тщательной всесторонней диагностики, задачи которой - выявить характер речевой патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев. Диагностика позволяет выявить несформированные механизмы, обуславливающие некоторые отклонения в речевом развитии, выбрать адекватные методы коррекции и компенсации дефектных механизмов.

Дети с речевой патологией имеют различные стартовые возможности, вариативность недоразвития основных компонентов речевой системы. Динамика развития ребенка детерминирована большим количеством факторов, среди которых, в первую очередь, необходимо отметить уровень развития и возможность реализации компенсаторных возможностей. Важно иметь представления о различном реабилитационном потенциале детей, включающем когнитивный, мотивационный, коммуникативный компоненты.

Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию работы в двух основных направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем.

Диагностическое направление обеспечивается обследованием познавательно-речевого развития и динамическим наблюдением за ребенком.

Алгоритм логопедической работы

Этапы работы

Первый этап. Диагностико-организационный *(сентябрь)*

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.
- обмен диагностической информацией

- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе

строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях.

• *На уровне группы* - данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп.

• *На индивидуальном уровне* – выявляются индивидуальные особенности и при необходимости намечается индивидуальный маршрут коррекционной работы. Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы логопедического воздействия (использование технологий разноуровневого образования).

Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование)

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический

Содержание:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах
- мониторинг динамики познавательно-речевого развития

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

В *январе* - делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программы.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Результат 2-го этапа – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии детей.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический *(май)*

Содержание:

1. анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
2. оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-

образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Представленная диагностика познавательно-речевого развития детей

- имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер
- отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников
- способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития
- создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития

Принципы логопедического обследования

1. Комплексный подход.

Всестороннее изучение и оценка деятельности ребенка различными специалистами, обмен диагностической информацией. Отработка оптимальных приемов профессионального взаимодействия.

Обсуждение результатов комплексного медико - психолого - педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения, обоснования и разработки коррекционного маршрута для каждого ребенка.

2. Целостный, системный анализ.

Выявление симптомов нарушения развития, связей между ними, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличия сохранных звеньев.

Развитие речи взаимосвязано с такими процессами, как память, внимание, восприятие различной модальности, мышление.

Установление ведущего фактора в структуре дефекта необходимо для обоснования выбора средств оптимальной коррекционно-развивающей работы, для более рациональных условий организации коррекционно-развивающего обучения.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход.

Отбор заданий, их формулировки и наполнение вербальным и невербальным материалом соотносится с уровнем реального психо-речевого развития ребенка и учитывают специфику его социального окружения и личностного развития.

4. От общего к частному.

Сначала выявляются проблемы в развитии речи ребенка, а затем эти проблемы рассматриваются пристальнее, подвергаются количественному и качественному анализу.

Этапы логопедического обследования

Технологическая цепочка обследования

I этап. Ориентировочный

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без решения следующих задач.

Задачи:

выявление запроса родителей, жалоб;

- сбор анамнестических данных;

- выявление предварительных данных об индивидуально- типологических особенностях ребенка.

Методы обследования:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- беседа с родителями.

Понимание личности ребенка и его социального окружения принципиально важно для адекватной организации следующих этапов обследования.

II этап. Диагностический

Задачи:

- выяснить какие языковые средства сформированы, а какие не сформированы к моменту обследования;
 - определить характер несформированности языковых средств
- Методы обследования:*
- беседа с ребенком;
 - наблюдение за ребенком;
 - игра.

Характер дидактического материала будет зависеть от:

- возраста ребенка;
- уровня развития речи;
- уровня психического развития ребенка;
- уровня обученности ребенка;
- социального опыта ребенка.

III этап. Аналитический

Задачи:

- интерпретация полученных данных;
- заполнение речевых карт (с последующим развернутым логопедическим заключением).

IV этап. Прогностический

Это очень важное звено в системе логопедического обследования, поскольку на основании имеющихся фактов и их осмысления специалистом решаются следующие задачи.

Задачи:

- определение прогноза дальнейшего развития ребенка;
- выяснение основных направлений коррекционной работы с ребенком;
- решение вопроса об индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте.
- составление перспективного планирования.

V этап. Информационный

Задача:

- сообщение родителям заключения и направлений коррекционной работы и ее организационных форм;
- Информирование родителей - деликатный и сложный этап обследования. Он проводится в виде беседы с родителями в отсутствие ребенка.
 - При информировании родителей следует учитывать следующее:
 - родительское чувство любви к ребенку;
 - особенности взаимоотношений родителей и ребенка;
 - у разных родителей разная готовность принимать на себя ответственность за успешность коррекционного процесса (родители отличаются степенью "жертвенности");
 - незнание родителями основ педагогики и психологии;
 - недооценка или переоценка проблем ребенка;
 - образовательный и профессиональный уровень родителей ребенка.

Параметры обследования познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

I. Базовые (неречевые) психические процессы

1. Восприятие (зрительное, слуховое)
 - а) простые виды (цвет, форма, величина)
 - б) пространственно- временное
2. Внимание (слуховое, зрительное)
3. Память (мнестические процессы)
4. Мыслительная деятельность (мыслительные операции)
5. Познавательная активность

II. Ручная моторика. Графо-моторные навыки

III. Мимическая и артикуляционная моторика

IV. Динамическая сторона речи (общие речевые навыки, просодика)

1. Дыхательная и голосовая функция
2. Темп, ритм, паузация, выразительность

V. Слуховой гнозис. Восприятие и воспроизведение

1. Ритмико-интонационных структур
2. Звукослоговой структуры слов

VI. Фонематические процессы (восприятие, слух, анализ, (синтез), представления)

VII. Импрессивная речь

1. Пассивный словарь
2. Дифференциация грамматических форм слова и словообразовательных моделей
3. Дифференциация различных типов синтаксических конструкций

VIII. Экспрессивная речь. Фонетическая сторона речи (звукопроизношение)

IX. Активный словарь (предметный, предикативный, адъективный)

X. Грамматический строй речи. Навыки:

1. Словоизменения

2. Словообразования

XI. Фразовая речь. Синтаксическая структура предложений

XII. Связная речь (диалогическая, монологическая)

1. Пересказ

2. Рассказ

Методика обследования артикуляционного аппарата (авторы Власенко И.Т.; Чиркина Г.В.)

Цель: - выявить степень подвижности артикуляционного аппарата у ребёнка.

Обследование методики артикуляционного аппарата начинается с наблюдения за состоянием мимической мускулатуры в покое: отличается выраженность носогубных складок и их симметричность; характер линии губ и плотность их смыкания. Устанавливается, есть ли насильственные движения (гиперкинез) мимической мускулатуры.

Проверяется умение держать рот закрытым (закрыть глаза, нахмурить брови, наморщить лоб). Отличается появление сопутствующих движений (синкинезий), симметричность носогубных складок при оскале.

Обследование двигательных функций артикуляционного аппарата производится при многократном повторении требуемого движения для выявления малозаметных нарушений. Отличается качественная сторона каждого движения, истощаемость движения, объем, появление содружественных движений.

Выявление формы пореза, а также наличие слюноотделения. Выявляется, как ребенок жуёт и глотает твердую и жидкую пищу, часто ли поперхивается, не наблюдалось ли в раннем возрасте расстройство глотания. Движение губ смыкая, оскал, вытягивание вперед. Движение нижней челюсти, открывание и закрывание рта.

Движение языка: вперед-назад, вверх-вниз, влево-вправо, распластывание языка и другие. Паратичность языка проявляется в малом объеме движений, отклонение, истощаемости, неплавности движений. Точность и быстрота движений также является необходимым условием того, чтобы артикуляция была четкой и внятной. Важно отметить повышение тонуса языка, что выражается в напряженности, в резком выдвигании кончика; подергиванием при произвольном движении указывают на тонические расстройства. Язычок, свисающий неподвижно по средней линии, указывает на двусторонний парез.

В случае одностороннего пареза он отклоняется в «здоровую сторону». Обследуется состояние мягкого неба: поднятие небной занавески при произношении звука «А», наличие или отсутствие утечки воздуха через нос при произнесении гласных звуков, равномерность утечки, наличие или отсутствие глоточного рефлекса. Чтобы обследовать умения ребенка произносит слова различной слоговой сложности, ему предъявляют предметные картинки, которые он называет. Затем обследуется звукопроизношение в предложении. Выявленные дефекты звукопроизношения формируются в соотношении с фонетической классификацией.

Различают четыре категории дефектов звукопроизношения:

1. отсутствие звука;
2. замена звука;
3. сметание звука;
4. искажение звука

Методика обследования фонематического слуха (автор Филичева Т.Б.)

Цель: - определить умение различать фонемы родного языка.

Логопед предлагает ряд заданий.

«Слушай и показывай». На столе лежит несколько картинок, обозначающих слова, сходных по звучанию, но разных по значению (нос-нож, усы-уши, улочка-уточка, дочка-точка, змея-земля) и т. д. Логопед медленно и четко произносит название картинок, а ребята отыскивают нужную и показывают логопеду.

«Кто самый внимательный?». Логопед называет ряд звуков (слогов), а ребенок должен хлопнуть в бубен (и ладоши), поднять флажок, сигнал, если услышит исследуемый звук, слог с этим звуком.

«Слушай и повторяй». Логопед предлагает ребенку повторить сочетания из 2 – 3 слогов, состоящих из правильно произносимых звуков, типа БА-ПА, ПА-БА-ПА. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Затем подсчитывается количество правильных ответов.

«Какие подарки принес Буратино?». В волшебном мешочке у Буратино разные игрушки. Он вызывает их и отдает детям только тогда, когда в их названии дети отгадают изучаемый звук.

«Путешествие». Дети отправляются на прогулку в лес. На пути им встречается ежик, который их не пропускает, а просит вынуть из его иголок картинку с определенным звуком. Путешествие продолжается. На дороге появляется Красная шапочка с корзинкой и предлагает детям взять себе картинки, в названии которых есть исследуемый звук. В конце путешествия дети подходят к «Волшебному домику». В него могут войти только те ребята, которые придумают слова с заданным звуком.

Методика обследования уровня фонематического восприятия (автор Левина Р.Е.)

Цель: - определить уровень развития фонематического восприятия.

Уровень фонематического восприятия – это особенность различения воспринимаемых звуков речи.

Для того чтобы выяснить, различает ли ребенок определенный звук среди других звуков, например звук «у» среди гласных «а, о, ы» если согласный «т» среди «м, п., к, н» ему предлагается поднять руку, когда он услышит данный звук. Затруднения в слуховом восприятии выступают с наибольшей полнотой при различении близких по звучанию фонем. Ребенку предлагается повторить пару звуков, как «д, и, т», «с, и, ш, р, л»; или слоговые сочетания, состоящие из этих звуков (так называемые оппозиционные слоги), типа: са-ша, ша-са, са-за, ша-жа, жа-за, ач-ас и т. д.

Необходимо обследовать все корегулирующие фонемы из групп шипящих и свистящих (са-ша, ша-са, са-за), звонких глухих (па-ба, та-да, ка-га), сонорных (ра-ла), мягких и твердых (са-ся). Особенно тщательно должно быть проверено различие шипящих и свистящих звуков, так как более часто смешиваемых, а также звонких и глухих. Следует также установить, не смешивается ли проторный звук «х» со взрывным «к», что часто наблюдается у детей с фонетическим недоразвитием.

Если сам акт произношения этих слов нарушен, то следует применить пробу, при которой ребенку предлагается поднять руку, когда он услышит слог «са», и не поднимать когда он услышит слог «ша, за, ца» и т.д.

Можно так же проверить, как ребенок различает слова по звуковому составу, но разные по смыслу, типа: день-тень, мишка-миска, забор-запор и т.д. Усложняя условия, можно попросить ребенка повторить 3 – 4 звука или простых слога, включающие разные, как гласные, так и согласные звуки: «на-та-ка», «ба-бо-бу-бы», так и акустические близкие: «са-

ша-за», «ба-па-да-та». Этот прием выделяет не только дифференциацию звуков речи, но и удержание последовательности звуков и слогов, их количество.

Дети, имеющие отклонение в развитии слухового восприятия, не могут четко повторить эти звуки. Могут наблюдаться частичные нарушения, связанные с недостаточным различением одной какой либо группы звуков или даже пару звуков, при сравнительно хорошем различении других звуков. Однако и эти небольшие отклонения могут затруднять овладение звуковым анализом слова, поэтому обследовать состояние различения звуков следует весьма тщательно. Малейшие затруднения, которые ребенок испытывает в процессе различения звуков и слогов, могут обусловить отставание в овладении чтением и письмом.

Методика обследования звукопроизношения (под редакцией Власенко И.Т., Чиркиной Г.В.)

Цель:- выявить нарушения звуковой стороны детской речи при различных формах речевой патологии. Обследование звуковой речи детей начинается с тщательной проверки изолированного произношения. Затем исследуются звуки в слогах, словах и предложениях. Проверяются следующие группы звуков:

гласные А, О, У, Э, И, Ы;

свистящие, шипящие, аффрикаты (С, Сь; З,Зь; Ц, Ш, Ч, Ж, Щ);

сонорные звуки (Р, Рь; Л, Ль; М,Мь; Н,Нь);

глухие и звонкие парные (П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В);

- мягкие звуки в сочетании с разными гласными, (ПИ, ПЯ, ПЕ, ПЮ) так же (с Д, М, Т,С).

При обследовании необходимо отметить характер произнесения, ребенком изолированных звуков, указав характер нарушений.

Применяются задания, состоящие в многократном повторении одного звука, так при этом создаются условия, облегчающие артикулярное переключение с одного звука на другой. Это дает возможности обнаружить трудности денервации артикуляционного акта, особенно в случаях «стертой» дизартрии.

Затем следует выяснить, как ребенок пользуется звуками в речи. При проверке обращается внимание на замены, искажения, пропуски звуков. С этой целью обследуется произношение слов. Предъявляются наборы картинок (дидактический материал Иншаковой О.Б.), включающие слова из проверяемых звуков. Отбираются слова различной слоговой структуры.

Методика обследования грамматического строя языка и связной речи
(авторы Власенко И.Т., Чиркина Г.В., Трубникова Н.М., Иншакова О. Б.)

Цель: - определить уровень сформированности грамматических категорий языка.

Обследование грамматических категорий начинается с исследования понимания образуемой речи:

- а) понимание предлогов: к, за, на, под;
- б) понимание предложения с причинно- следственной связи;
- в) понимание изменения числа существительных в предложении.

Обследование словоизменения осуществляется по следующим категориям: изменение существительных по падежам.

Изменение прилагательных по родам.

Словообразование включает в себя следующие категории:

- а) образование от глагольных основ глаголов с помощью приставок (приехать, уехать, заехать);
- б) образование глаголов с противоположным значением;
- в) образование существительных с помощью уменьшительно ласкательного суффикса;
- г) образование глаголов от прилагательных (красный - краснеть);
- д) подбор родственных слов (дом-домик, домашний, домовой).

Методика обследования связной речи позволяет выявить уровень сформированности навыков развития монологической речи. Обследование проводится по следующей схеме:

- а) составить предложение из слов;
- б) составлять рассказ по картине;
- в) составлять рассказ по серии картинок;
- г) пересказывать текст;
- д) составлять самостоятельный рассказ о каком-либо событии.

Методика обследования слоговой структуры
(автор Чиркина Г.В.)

Цель: - выявить особенности нарушений слоговой структуры слова.

Для обследования звуковой структуры и звуконаполняемости подбираются слова с определенными звуками (п, пь, б, т, ть, к, къ, г, гь, х, хь, ф, фь, в, вь, м, мь, н, нь, л, ль, р, рь, с, сь, з, зь, у, ш, щ, я, е, е, и, а, н, о, и, э) и с разным количеством и типов и слогов: слова со стечением согласный в начале, середине, конце слова. При произнесении данных слов предлагается как отраженное, так и самостоятельное название картинок (предметных и сюжетных). Например, воспитательница, фотограф, экскурсовод: Воспитательница читает. Фотограф фотографирует. Экскурсовод проводит экскурсию.

Если у ребенка проявляются явные трудности в воспроизведении слов, сложных по слоговой структуре и звуконаполняемости, то необходимо предложить ему воспроизвести ряд слогов, состоящих:

- а) из разных гласных и согласных звуков (тамочку);
- б) из разных согласных, но одинаково гласных звуков (мабата);
- в) из разных гласных, но одинаково согласных звуков (какоку);
- г) из одинаково согласных и гласных звуков, но с разным ударением (па-папа, папа-папапа, папа-па и т. д.);
- д) отстучать ритмический рисунок слова.

Методика обследования звукового анализа слова (автор Левина Р.Е.)

Цель: - выявить умение определять наличие, последовательность, количество звука в слове.

Сначала надо научить способам различения и выделения звука из состава слова.

Для этого, произносится громко и протяжно звук «а», «о» и заставляя ребенка несколько раз повторить их, можно предложить ему найти эти звуки в отдельных словах. Подбираются слова типа УС, ОЛЯ, АСЯ, где гласный стоит в начале слова и под ударением:

- а) сначала познакомить с 2 – 3 гласными, чтобы ребенок мог сравнить звуки;
- б) затем для различения гласных можно использовать односложные слова, в которых гласная произносится ясно, четко, так как является ударной. Например, спросить: «В слове КО-О-ОТ какой звук: А или О? » А в слове СО-О-ОН? А в слове М-А-К?;
- в) после этого можно предложить для различения согласный звук в различных словах. Ребенок должен узнать слова, начинающиеся на определенный звук.

Перечень примерных слов, среди которых следует узнать начинающиеся на звук М: МАМА, КАША, ДОМ, МУКА, РУКА, МОСТ, МАК, МАЯК, ЧАШКА, МЫЛО, КОТ, МЫШЬ.

Если ребенок справляется с данным заданием на различение звуков, то можно использовать приемы на выделение звуков из слов:

- а) подбираются слова, в которых первый гласный стоит под ударением (Алик, Оля, Аня). Ребенок должен ответить, какой первый звук в анализируемом слове;
- б) затем предложит выделить согласный звук, который легче выгуляется из слова, если он находится в конечном положении. Ребенку показать картинку, где нарисован МАК, и вместо МАК произнести МА... и спросить: «Все я сказала? Чего не достает в слове?». Для выделения последнего звука использовать слова: СУП. ЛОМ. СУК, КОТ, УС. Предложит выделить согласный из начала слова или гласный им конца слова, используя знакомые двусложные слова: МУКА, СУМКА, ПЕТУХ и т. д.

Сложным является задание, когда ребенок, сам должен подобрать слова, начинающиеся с данного звука. Например предлагается посмотреть на окружающие предметы, из них выбран, те, которые начинаются со звуком К или М.

Сравнение слогов по звуковому составу. Предъявляются картинки, предлагается указать те из них, названия которых отличаются одним звуком, типа МАК-БАК, ЛУК-СУК. Можно предложить ребенку устно сравнить слова, отличающиеся одним звуком, например: МАША и САША – одинаковые слова или разные? Чем они отличаются друг от друга?

Методика обследования подготовки к обучению элементам грамоты (под редакцией Трубниковой Н.М.)

Цель: - выявить усвоение детьми названий букв и определение их конфигурации; - выявить умение владеть навыком слогослияния; - выявить умение понимать смысл прочитанного. Обследование усвоения букв. Назвать указанную букву:

- а) назвать буквы, написанные разными шрифтами;
- б) указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением;

в) найти среди сходных по начертанию букв нужную.

Обследование чтения слогов:

а) прочитанные прямые слоги;

б) прочитанные обратные слоги;

в) прочитанные слоги с твердыми и мягкими согласными;

г) прочитанные слоги со стечением согласных.

Обследование чтения слов:

а) прочитанные слова с различной звуко-слоговой структуры;

б) прочитанное слово, найти его изображение по картинке;

в) прочитанные слова с пропущенными буквами.

Обследование чтения предложений:

а) прочитанное предложение и выполнить соответствующие действия.

Обследование чтения текста:

а) проводят на основе пересказа и ответов на вопросы о прочитанном.

Далее результаты обследования с учётом критериев оценки речевого развития фиксируются в таблице мониторинга и отражаются в речевой карте. На основе мониторинга речевого развития каждого ребёнка составляется индивидуальный план коррекционной работы и график динамического развития.

3. Организационный раздел

3.1.Режим пребывания воспитанников в группе

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

3.2Образовательная нагрузка

Примерный режим дня. Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика 7.00—8.30

Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд 8.30—8.55

Игры, самостоятельная деятельность 8.55—9.00

1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие 9.00—9.20

2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие 9.30—9.50

3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие 10.00—10.20

Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.20—10.40

Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка 10.40—12.30

Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры 12.30—12.40

Подготовка к обеду, обед 12.40—13.10

Подготовка ко сну, сон 13.10—15.00

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник 15.15—15.30
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей 15.30—15.50
Подготовка к прогулке, прогулка 15.50—18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей 18.00—18.30
Уход домой до 19.00

Примерный режим дня. Теплый период года

Прием на улиц, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика 7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд 8.30—8.55
Игры, самостоятельная деятельность 8.55—9.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры 9.15—10.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.15—10.45
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры 10.45—12.40
Подготовка к обеду, обед 12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон 13.10—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.00—15.25
Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник 15.25—15.40
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей 15.40—18.30
Уход домой до 19.00

Примерное расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие 9.00—9.20
2-е подгрупповое занятие 9.30—9.50

3-е подгрупповое занятие 10.00—10.20

Индивидуальная работа с детьми

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Игровое оборудование

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет

не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно- развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир». Такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

3.4. Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	исполнитель	Форма проведения	Учебно-методические издания
Познавательное развитие	Учитель-логопед	групповая	Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева Коррекционная программа: «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина,

			<p>Т.В.Туманова Парциальные программы и технологии: Г.А.Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать И.С.Жукова Е.М.Мастюкова Т.Б.Филичева Преодоление ОНР у дошкольников Кузнецова Е.В Ступеньки к школе Репина З.А. Поле речевых чудес</p>
Речевое развитие	Учитель-логопед	групповая	<p>Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Занятия по развитию речи в детском саду – под ред. О.С. Ушаковой Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!»</p>

Картотека обеспечения образовательного процесса

- Азбука букв – магнитная.
- Азбука – говорящая таблица.
- Аквариум с рыбками для поддувания.
- Буквинск – панно с набором букв.
- Буквенные ребусы.
- Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.
- Воздушное лото.
- Вестибюлярная пластина с бусиной, проволочной заслонкой.
- Гирлянда деревянных бус - предметов по лексическим темам.
- Говорящая таблица: читаем сами.
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей, трансформер – клубок.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Дидактический материал: - для обследования Иншаковой С.Б.,
- для исправления недостатков произношения Н.И.Соколенко,
- для работы над слоговой структурой речи И.А.Четверушиной.
- Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- Диски «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата», «Логопедическое обследование», «Конструктор картинок», «Домашний логопед». «Почитай-ка», «Заикание у ребенка», «Конструктор картинок», «Начинаю говорить».
- Зонды О.И.Крупенчук, Е.В.Новиковой, А.И.Рау, зондозаменители.
- Интерактивное оборудование:
 - ноутбук,
 - колонки
 - интерактивная доска
 - проектор
 - документ-камера
- Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
- Индивидуальные задания по грамоте (многоразовые).

- Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки, язычки, аквариум с рыбками.
- Игрушки – шнуровки: домик, матрешка, кот в сапогах, парусник, новогодняя елка, осенний букет, подсолнечник.
- Игрушки для контроля речи и слуха: говорящая точка, микрофон «Эхо», чудо-телефон.
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Карточки с пропущенными буквами.
- Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
- Конструктор: гаечный, прищепковый, лего.
- Компьютерные программы: «Учимся говорить правильно», «Автоматизация согласных», «Малышам о звуках».
- Логопедические буквари и азбуки Е.В.Новиковой, Е.М.Косиновой, О.С.Жуковой, Н.С.Жуковой, Г.Е.Сычевой, Т.С.Резниченко.
- Логопедическая улитка с набором съемных картинок.
- Массажные мячи, кольца, валики.
- Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки, кастаньеты.
- Мяч средний, колючий.
- Набор картинок – нелепиц.
- Натюрморты – иллюстрации.
- Наборы палочек и иллюстрации картинок к ним.
- Настольно – печатные игры.
- Пальчиковые куклы: семья, дикие животные.
- Природные материалы: шишки, орехи, каштаны.
- Раздаточные таблицы для обучения грамоте.
- Рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Подготовка к письму: часть 2».
- Слоговые таблицы А.С.Штерн, Н.Б.Покровского.
- Слоговые дорожки для чтения.
- Тренажер для тренировки языка.
- Театры: игрушек – «Репка», шагающий – «Колобок», матрешковый – «Теремок».
- Театральные куклы: сова, стрекоза.

- Трафареты с изображением предметов по лексическим темам.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

Программно – методическое обеспечение

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.
3. С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Часть 1, 2, 3. М., 1992г.
4. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Пб., Образование, 1994г.
5. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
6. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.
7. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ. сост: Ю.А. Афонькина, Н.А.Кочугова. Волгоград. Учитель, 2014г.

Диагностика

Литература

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
3. Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.
4. З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1995г.

5. И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.
6. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
7. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

Пособия

1. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.
2. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
3. Скоро в школу.

Звукопроизношение

Литература

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
3. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
4. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – ЛЬ, Р – РЬ, С – З – Ц, СЬ – ЗЬ Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
5. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
6. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
7. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
8. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
9. О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
10. Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.
11. Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
12. Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов, 2007г.
13. Г.А Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.

14. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

Пособия

1. Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
2. Вестибюлярные пластины с проволоочной заслонкой и бусиной.
3. Зондозаменители.
4. Тренажер с бусиной.
5. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
6. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
7. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
8. Стихи к артикуляционным упражнениям.
9. Зеркала.
10. Картинки для автоматизации звуков.
11. Стихи для автоматизации звуков.
12. Скороговорки в схемах.
13. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. сь)», «Домики звуков».
14. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
15. Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.
16. Картотека упражнений фонетической ритмики.
17. Игра «Веселый поезд».
18. Логопедическая улитка.
19. Рабочие тетради:
 - Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,
 - Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях.
20. Компактный диск. Логопедическое экспресс-обследование., Звуковой калейдоскоп., Конструктор картинок.

Дыхание

Литература

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

Пособия

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
2. Схемы для дыхания.
3. Картотека дыхательных упражнений.
4. «Аквариум» с рыбками.
5. Пособие «Послушный ветерок».
6. Детское «воздушное» лото.
7. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

Голосообразование

Литература

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

Пособия

1. Схемы для работы над тембром голоса.
2. Схемы для работы над силой голоса.

Лексика

Литература

1. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.

2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Г.Ванюхина. Речевчик» Екатеринбург, 1993г.
4. Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
5. О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
6. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
9. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.

Пособия

1.Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1.Времена года. | 2. Деревья, цветы, грибы. |
| 3. Овощи, фрукты, ягоды. | 4. Продукты питания. Посуда. |
| 5. Одежда, обувь. | 6. Профессии. |
| 7. Средства коммуникации. | 8. Животные. |
| 9. Водные обитатели. | 10. Птицы. Насекомые. |
| 11. Человек. Части тела. | 12. Улица. Транспорт. |
| 13. Дом. Семья. | 14. Орудия труда. Инструменты. |
| 15. Народные промыслы. | 16. Географические понятия. Поселения. |
| 17. Космос. | 18. Бытовые приборы. |
| 19. Игрушки. | 20. Армия. |
| 21. Комната. Мебель. | 22. Сказки. |
| 23. Музыкальные инструменты. | |

2. Картотека стихов для развития речи.
3. Картотека психогимнастических упражнений.

4. Лото «Птицы», «Окружающий мир».
5. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контур», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку».
7. Накладные контуры.
8. Занимательный материал по лексическим темам.
11. Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
12. Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.
13. Рабочие тетради Л.Б.Баряевой «Я – говорю». Москва, Дрофа, 2007г

Грамматический строй речи

Литература

- 1.Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
4. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.
5. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.

Пособия

- 1.Картотека иллюстраций.
2. Картотека игр.
3. Система работы по устранению аграмматизмов.
4. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
5. Картотека слов – антонимов, синонимов.
6. Игры «Поезд», «Кого... Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».
7. Схемы частей речи и родов существительных русского языка.
8. Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками.

9. Схемы для спряжения глаголов.
10. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
11. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

Подготовка к обучению грамоте

Литература

1. В. Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
2. Г. Карельская. Поможем Буратино заговорить., журнал «Д.В.», 2000г.
3. Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.
4. Г.А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
5. Т.Б. Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
6. И. Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
7. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.

Пособия

1. Символы гласных, согласных.
3. Схемы места звука в слове.
4. Кассы для выкладывания слов, предложений.
5. Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»...
6. Цветные человечки – схемы звуков.
7. Цветик – семицветик.
8. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
9. Карточки для чтения, слоговые таблицы.
10. Азбука и буквы на магнитах.
11. Развивающие каноны.

12. Детские кроссворды. Ребусы.
13. Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой, Г.Е. Сычевой, Т.С. Резниченко.
14. Рабочие тетради «Обучение грамоте: солнечные ступеньки».
15. Игры Воскобовича: Яблонька, Парусник, Ромашка, Снеговик, Лабиринты букв, Слоговые шары.
16. Дошкольные папки: Найди слово, Я учусь читать.
17. Марки, скороговорки Н.А. Зайцева.
18. Компактный диск «Ума палата», «Звуковой калейдоскоп».

Фонематический слух

Литература

1. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
3. И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
5. Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
6. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.
7. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
8. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

Пособия

1. Картотека занимательных заданий.
2. Схемы работы над ритмом.
3. Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГ Дейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».
4. Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.

5. Индивидуальные задания по подготовительной к школе группе.
6. Логопедическая улитка.
7. Чудо-телефон: устройство для контроля собственной речи.
8. Говорящая точка: игрушка для записи голоса.
9. Микрофон «Эхо».
10. Говорящие таблицы: Читаем сами., Азбука.
11. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.
12. Компактный диск «Звуковой калейдоскоп».

Связная речь

Литература

1. Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
3. В.К.Воробьева. Система развития связной речи (опыт работы).
4. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

Пособия

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.
5. Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».
6. Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименко. Часть 1, 2, 3.
7. Опорные картинки для пересказа текстов.
8. Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».
9. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
10. Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».
11. Игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».

12. Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

Пальчиковый праксис

Литература

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
4. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
5. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
6. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
7. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
8. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
9. С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

Пособия

1. Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
2. Картотека заданий из палочек, палочки.
3. Мозайка.
4. Деревянные бусы для нанизывания.
5. Лего.
6. Кубики из 9 частей частей.
7. Схемы пальчиковых упражнений.
8. Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне».
9. Клубок – трансформер.
10. Конструктор: гаечный, прищепковый.
11. Пазлы на 15 – 30 деталей.

12. Трафареты с предметами по лексическим темам.
13. Круги Гео.
14. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.

3.5 Планирование работы по формированию речевой деятельности детей с ОНР (старшая группа)

1 период обучения (сентябрь октябрь ноябрь) 13 недель

- фронтальные (групповые \ подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (2 раза в неделю)
- коррекция звукопроизношения-индивидуально

2 период обучения (декабрь январь февраль март) 17 недель

- фронтальные \подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (3 раза в неделю)
- фронтальные \подгрупповые занятия- фонетические -1 раз

3 период обучения (апрель май) 9 недель

- фронтальные \подгрупповые занятия по формированию лексико –грамматических средств языка и развитию связной речи (3 раза в неделю)
- фронтальные \ подгрупповые занятия по формированию правильного звукопроизношения -2 раза в неделю

Работа по коррекции звукопроизношения проводится на индивидуально-подгрупповых занятиях. Продолжительность индивидуально-подгруппового занятия 15-20 минут.

Общее количество фронтальных занятий в год –120

Формы и средства организации образовательной деятельности учителя-логопеда.

Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия.

В подгруппы подбираются дети со сходными недостатками речи. Состав подгрупп в течении года может измениться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка. На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми. После

уточнения, расширения, обогащение словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи, на базе пройденного материала. Количество занятий в зависимости от периода обучения разное. Длительность занятия на начальном этапе работы 25 минут.

Индивидуальные коррекционные занятия.

Основная задача индивидуальных коррекционных занятий - формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциации смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь логопедизации- это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя- при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы.

<i>Логопед</i>	<i>Воспитатель</i>
1. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	1. Обследование общего развития речи, состояние их знаний и навыков по программе, предусмотренной возрастной группы.
2. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования, определение уровня речевого развития	2. Заполнение протокола обследования, изучение результатов, с целью перспективного планирования коррекционной работы
3. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
4. Развитие слухового внимания	4. Воспитание общего и речевого поведения детей,

	включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей
6. Активизация словарного запаса	6. Уточнение имеющего словаря, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим темам
7. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания	7. Развитие артикуляционной, общей, мелкой моторики
8. Развитие фонематического восприятия детей	8. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
9. Формирование навыков словообразования и словоизменения	9. Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
10. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предмета по их составным частям, признаков, действий	10. Развитие представления детей о времени и пространстве, форме, цвете, величине предметов (сенсорное воспитание детей)
11. Обучение детей звуко-слоговому анализу слов	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедическом занятии
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по модели, по картине	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи через использование речевых, подвижных, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых.

14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составления рассказа описания, рассказы по картинкам, серии картин	14. Формирование навыков составления короткого рассказа
---	---

Образовательная деятельность:

- область «Познавательное развитие» - формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- область «Речевое развитие» - формирование правильного произношения;
- область «Речевое развитие» - обучение грамоте.

Комплексно- тематическое планирование образовательной области «познавательное развитие»

№	неделя	дата	тема
	сентябрь		
1	1	03 – 07	обследование
2	2	10 -- 14	обследование
3	3	17 - 21	Логопедический кабинет
4	4	24 -28	Детский сад. Профессии
	октябрь		
5	1	01 – 05	Осень

6	2	08 – 12	Овощи. Огород
7	3	15 – 19	Фрукты. Сад
8	4	22 -26	Лес. Грибы. Ягоды.
9	5	29 – 31	Игрушки
	ноябрь		
10	1	01 – 02	Одежда
11	2	05 – 09	Обувь
12	3	12 – 16	Посуда
13	4	19 - 23	Продукты питания
14	5	26 – 30	Части тела
	декабрь		
15	1	03 – 07	Зима
16	2	10 – 14	Зима. Зимние забавы
17	3	17 – 23	Зимующие птицы
18	4	24 – 28	Новый год
	январь		

19	1	01 – 04	каникулы
20	2	07 – 11	каникулы
21	3	14 – 18	Домашние животные
22	4	21 – 25	Домашние птицы
	Февраль		
23	1	04 – 08	Дикие животные
24	2	11 – 15	Животные жарких стран
25	3	18 - 22	Семья
26	4	25 – 28	День защитника Отечества
	Март		
27	1	04 – 08	Весна
28	2	11 – 15	Международный женский день
29	3	18 – 22	Наш город. Моя улица, мой дом.
30	4	25 – 29	Мебель
	Апрель		
31	1	01 – 05	Транспорт

32	2	08 – 12	Транспорт. Профессии
33	3	15 – 19	День космонавтики
34	4	22 – 26	Перелетные птицы
35	5	29 – 30	Насекомые
	Май		
36	1	01 – 03	Весна. Труд людей.
37	2	06 – 10	День Победы
38	3	13 – 17	Времена года
39	4	20 -24	Обследование
40	5	26 - 30	Обследование
Итого: 34 рабочие недели, 4 -обследование, 2-каникулы			

Национальный региональный компонент реализуется в отдельных темах

Тема	Региональный компонент
Времена года (осень, зима, весна)	Особенности сезонных изменений природы севера (холод, мороз, вьюга, метель)

Лес. Грибы. Деревья.	Деревья, грибы данной местности.
Профессии.	Геолог, нефтяник, буровой мастер, рыбак, оленевод, охотник.
Одежда. Обувь.	Национальный костюм ханты, манси.
Овощи, фрукты.	Овощи, фрукты, растущие в данной местности.
Дикие животные.	Дикие животные данной местности.
Зимующие птицы.	Зимующие птицы нашего края (глухарь, тетерев)
Насекомые.	Насекомые, живущие на севере.
Наш город. Моя улица.	Многонациональность народов, населяющих округ.

3.6 Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел: Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи

Пояснительная записка.

Основной задачей обучения- является развитие дошкольника как личности, полноценно владеющим устной речью. К числу важных задач логопедической работы детей с ОНР относится формирование связной монологической речи и формирование лексико-грамматических категорий. Это необходимо как для наиболее полного преодоления речевого недоразвития, так и для подготовки к школьному обучению дошкольника.

Дети старшего дошкольного возраста с системными нарушениями речи должны усвоить тот объем знаний, речевых умений и навыков, которые обеспечат им дальнейшее обучение в школе. Для полноценной подготовки к школе детей с недоразвитием всех компонентов языковой системы необходимо решить ряд задач, а именно:

•Коррекционные задачи

1. развитие понимания устной речи
2. подготовка к овладению диалогической формой общения
3. практическое усвоение некоторых способов словообразования
4. усвоение притяжательных местоимений
5. умение изменять форму глагола
6. овладение навыками составления простых предложений по вопросам, при демонстрации действий, по картине, по модели

Учебный план – количество занятий в неделю 2, длительность занятий 25- минут, в месяц 8 занятий при условии 1 месяц 4 недели

Коррекционно –ориентированные формы взаимодействия педагога с детьми (методические приемы)

- Беседы.
- Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий, картин.
- Занимательные упражнения.
- Составление рассказов, пересказ рассказа.
- Дидактические и развивающие игры.
- Использование мнемотаблиц, алгоритмов деятельности.
- Использование художественного слова, художественной литературы.
- Наблюдение.
- Использование ИКТ.
- Использование художественной литературы

Достижения воспитанников по разделу «Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи»

- Дети к концу обучения должны:

- Владеть навыками словообразования, словоизменения: уметь образовывать и употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы совершенного и несовершенного вида, приставочные глаголы, образовывать относительные, притяжательные прилагательные,
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
- Употреблять в речи антонимы, синонимы
- Правильное употребление предложных конструкций
- Составлять описательные рассказы, небольшие рассказы по картине, серии картин, пересказывать текст по плану.
- Распространение предложений путем введения однородных членов предложения.

Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по квалифицированной коррекции познавательно- речевого развития.

- Раздел: Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

неделя	№ кол- во занятий	Тема занятия	Образовательная область познание	Интеграция образовательных областей
Сентябрь 3	№1	Логопедический кабинет.	Познакомить детей с логопедическим кабинетом — название и назначение этого кабинета. Правила поведения на занятии.	Коммуникация. Учить детей активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, изучаемые в лексической теме. Учить правильно согласовывать сущ-е с прилаг-ми и числительными Безопасность формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них

Сентябрь 4	№ 2 №3	Детский сад. Профессии.	Познакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду. Название и назначение основных помещений детского сада. Правила поведения в детском саду, в группе.	Чтение худ лит-ры. Чтение стихов Коммуникация Учить детей задавать вопросы кто? Что делает?
Сентябрь- октябрь 5	№ 4 № 5	Признаки осени. Осень	Систематизировать знания детей об осени, осенних явлениях природы, рассматривание сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (похолодание, уменьшение продолжительности дня)	Чтение художественной литературы. Чтение стихов об осени. Коммуникация. Учить детей употреблять слова, обозначающие предметы и явления, изучаемые в лексической теме. Учить правильно согласовывать сущ-е с прилагат-ми и числительными. Безопасность: формирование представлений об опасных для человека ситуаций и способах поведения в них.
октябрь 6	№ 6 № 7	Огород Овощи	Уточнить понятие овощи, расширять представление о	Здоровье развитие мелкой моторики рук Чтение худ. Лит-ры чтение стихот. Рассказов. Коммуникация Совершенствовать умение

			<p>труде взрослых на полях, огородах осенью. Закрепить знания детей о названии основных цветов и их оттенков. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Расширение словаря через формирование семантического поля.</p>	<p>описывать предмет, указывая его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Учить детей составлять рассказ-описание об овощах, загадки-описания овощей</p>
Октябрь 7	№ 8 № 9	Сад Фрукты.	<p>Закрепить понятие фрукты. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь, расширение словаря через формирование семантического поля.</p>	<p>Здоровье развивать мелкую моторику Коммуникация Учить составлять рассказы. Заучивать стихи, загадки. Образование прилаг-х от сущ-х, притяжательные местоимения с сущ-ми (чей фрукт?)</p>

Октябрь 8	№ 10	Лето уходящее.	Познакомить с деревьями нашей местности, с грибами, ягодами, растущими в нашей местности. Учить составлять рассказы по картинкам.	Коммуникация. Совершенствование навыков словообразования прилаг-х от сущ-х (береза-березовый), образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Безопасность: дать понятие: съедобные, несъедобные
	№ 11	Лес. Грибы. Ягоды.		
Октябрь 9	№ 12	Игрушки	Уточнить с детьми названия игрушек, научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Правила обращения с игрушками	Чтение худ. Лит-ры. Заучивание стихов, загадок. Коммуникация. Учить детей составлять описательные рассказы, образование сущ-х род.п., прилаг-х от сущ-х, согласование сущ-х с местоимениями мой, моя, подбор слов антонимов.
	№ 13	Составление рассказа «Моя игрушка»		
Ноябрь 10	№ 14	Одежда	Уточнить название одежды, закрепить понятия: верхняя нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная, расширение словаря через формирование	Чтение худ. Лит-ры. Заучивание стихов, загадок. Коммуникация образование сущ-х род.п. (рубашка- рубашки- рубашек), сущ-х с уменьшит. Ласкат. Суффиксами, прилаг-е от сущ-х (платье из шелка-шелковое), согласование числительных с сущ-ми Социализация: познакомить с элементами национального костюма ханты и манси
	№15	Составление рассказа «Мой шкаф»		

			семантического поля	
Ноябрь 11	№16 № 17	Обувь Составление рассказа «В обувном магазине»	Уточнить название обуви, детали обуви и ихназначение (каблук, застежка, пряжки, шнурки, молния), материал для изготовления обуви, уход за обувью	Чтение худ. Лит-ры. Заучивание загадок. Коммуникация образование прилаг-х от сущ-х (ботинки из кожи -кожаные), согласование числительных с сущ-ми, употребление местоимений, мой, моя, мои, подбор слов антонимов
Ноябрь 12	№ 18 №19	Посуда Составление рассказа о посуде	Уточнить с детьми название посуды, уметь называть части посуды и внешние признаки, расширение словаря через формирование семантического поля	Чтение худ. Лит-ры. Чтение «Федорино горе» Коммуникации образование сущ-х род.п. Прилаг-х от сущ-х, согласование числительных с сущ-ми, составление описательных и сравнительных рассказов
Ноябрь 13	№ 20 № 21	Продукты питания Составление рассказа «В магазине»	Закрепить знания детей о продуктах питания. Культура питания, сервировка стола	Коммуникации образование прилагат-х от сущ-х (овощи- овощной), образование сложных слов (хлебобулочный, кофемолка, мясорубка), составление рассказа
Ноябрь декабрь	№ 22	Части тела	Закрепить знания о частях тела,	Здоровье -развитие мелкой моторики. Коммуникация. Составление рассказа,

14	№23	Человек	закрепить словарь по данной теме, формировать знания детей о различении людей (пол, возраст). Охрана здоровья и гигиена тела	употребление уменьшит.-ласкат форм сущ-х, согласование сущ-х с местоимениями и числит-ми
Декабрь 15	№ 24 №25	Зима Составление рассказа «Зимушка»	Закрепить знания детей о зиме, уточнить признаки зимы	Здоровье -развитие мелкой моторики Чтение худ. Лит-ры заучивание стихов Коммуникации образование относительных прилаг-х от сущ-х
Декабрь 16	№ 26 № 27	Зима Зимние забавы	Закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы	Здоровье- развитие мелкой моторики рук Чтение худ. Лит-ры Коммуникации подбор однокоренных слов, рассматривание картин, составление рассказа Социализация познакомить с национальными играми народов
Декабрь 17	№ 28 № 29	Зимующие птицы Составление рассказа «Кормушки»	Уточнить и закрепить знания детей о зимующих птицах, уточнение и расширение словаря через формирование семантического поля	Чтение худ лит-ры Заучивание стихов, загадок Коммуникации образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование числительных с сущ-ми, образование приставочных глаголов (улетел, прилетел)

Декабрь 18	№ 30 №31	Новый год Составление рассказа «Новый год»	Закрепить представление детей о Новомоднем празднике, дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах, об особенностях и традициях праздника -елка, дед Мороз, маски, подарки	Чтение худож. Лит-ры Заучивание стихов Коммуникации Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам, образование прилаг-х от существ-х (бумага- бумажный), согласование существ-х с числит-ми, пересказ коротких текстов
Январь 19	№ 33, 34	Домашние животные Составление рассказа «На ферме»	Уточнять и расширять знания детей о домашних животных и их детенышей (внешний вид, чем питаются, где живут, польза, как голос подают), уточнение и расширение словаря через формирование семантического поля	Чтение худ лит-ры Заучивание стихов, загадок Коммуникации образование существ-х мн.ч., существ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилаг-е (чья конура? - собачья), согласование числительных с существ- ми, подбор слов-антонимов
Январь 20	№ 35,	Домашние птицы Составление рассказа	Уточнить название домашних птиц (внешний вид, чем	Чтение худ лит-ры заучивание стихов, загадок Коммуникация учить составлять рассказы, образование притяжательных прилаг-х,

	36	«На ферме»	питаются, как голос подают, польза, подбор слов - действий, слов признаков	согласование числительных с сущ-ми
Январь 21	№ 37, 38	Дикие животные Составление рассказа «В лесу»	Уточнить и закрепить знания детей о диких животных (внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут), уточнение и расширение словаря через формирование семантического поля	Чтение худ лит-ры заучивание загадок, стихов Коммуникации составление описательных рассказов, образование сущ-х мн.ч. Род. п., образ-е притяжательных прилаг-х (чья берлога? -медвежья) Безопасность: формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них
Февраль 22	№ 39, 40	Животные жарких стран Составление рассказа «В Африке»	Познакомить с понятием «жаркие страны», особенности климата, растительности и жизни животных	Здоровье- развивать мелкую моторику Коммуникации образование притяжательных прилагательных (чей хобот?), образование сложных прилагательных (длинношеее)
Февраль 23	№ 41, 42	Семья Составление рассказа	Закрепить знания детей о составе семьи, знать	Здоровье- развитие мелкой моторики Коммуникации Составление рассказа «Моя семья», употребление местоимений моя -твоя, ,

		«Моя мама»	фамилию, имя, отчество родителей, родственные отношения людей в семье., обязанности детей в семье.	подбор антонимов, согласование сущ-х с числительными
Февраль 24	№ 43, 44	День защитника Отечества Заучивание стихов	Познакомить детей с военными профессиями.	Чтение худ лит-ры, заучивание стихов Коммуникации Составление рассказа, образование сложных слов- вертолетчик
Февраль 25	№ 45, 46	Весна Составление рассказа «Весна»	Уточнить время года,название весенних месяцев, уточнение и расширение словаря через формирование семантического поля	Чтение худ лит-ры Заучивание стихов КоммуникацииСоставление рассказа по сюжетной картине «Весна»
Февраль март 26	№ 47, 48	Международный женский день Заучивание стихотворения «Мимоза»	Уточнить и закрепить знания детей о празднике 8 Марта, его традиции-приготовление подарка, разучивание песен, стихов	Чтение худ лит-ры чтение рассказов, заучивание стихов Коммуникации Составление рассказа «Как я помогаю маме», употребление уменьшительно-ласкат.формы сущ-х, употребление антонимов

Март 27	№ 49, 50	Наш город Моя улица	Уточнить и закрепить знания детей о городе, улицах города, различные учреждения, домашний адрес	Здоровье -развитие мелкой моторики рук Коммуникация образование сущ-х мн.ч. Род.п., составление рассказа Социализация воспитывать любовь к городу, познакомить с многонациональностью народов, населяющих округ
Март 28	№ 51, 52	Мебель Составление рассказа о мебели	Уточнить название мебели, ее составные части, уметь различать мебель, материал для изготовления мебели	Здоровье-развитие мелкой моторики рук Коммуникация образование сущ-х род.п. мн.ч, сущ-х с уменьшительно-ласкат суффиксами, образование прилаг-х от сущ-х
Март 29	№ 53, 54	Транспорт Составление описательного рассказа «Самолет»	Познакомить детей с понятием «Транспорт» с профессиями людей, работающих на водном, воздушном транспорте	Чтение худ лит-ры, заучивание загадок, стихов Здоровье- развитие мелкой моторики рук Коммуникация образование сущ-х мн.ч.род.п, прилаг-х от сущ-х, приставочные глаголы Безопасность: закрепить правила дорожного движения
Март 30	№ 55, 56	Транспорт профессии	Познакомить детей с понятием «Специальная техника»	Здоровье- развитие мелкой моторики рук Коммуникация образование сложных слов (лесовоз, бензовоз) Безопасность: правила поведения на дороге

Апрель 31	№ 57, 58	День космонавтики Составление рассказа о Космосе	Уточнить и закрепить знания детей о дне комонавтики	Здоровье-развитие мелкой моторики рук
Апрель 32	№ 59, 60	Перелетные птицы Составление описательного рассказа «Ласточка»	Уточнить и закрепить знания детей о перелетных птицах, внешние признаки, строение, чем питаются, какую пользу приносят	Здоровье- развивать мелкую моторику рук Чтение худ лит-ры, заучивание загадок, стихов Коммуникация учить детей составлять описательный рассказ, образование сущ-х род.п., подбор слов антонимов
Апрель 33	№ 61, 62	Насекомые Составление описательного рассказа «Пчела»	Познакомить детей с понятием насекомые, уточнить название,внешние признаки, их строение, польза, вред	Здоровье- развивать мелкую моторику рук Коммуникация составление описательного рассказа, согласование числительных с сущ-ми Безопасность: формирование представлений об опасных для человека ситуациях в природе
Апрель 34	№ 63, 64	Весна Труд людей весной	Уточнить время года, характерные признаки весны, весенние работы в поле, в саду и огороде, подготовка грядки. Инструменты	Чтение худ лит-ры, заучивание стихов Коммуникация составление рассказов, составление предложений с заданными парами (копать- грядка) согласование сущ-х с числительными

			для работы в саду и огороде	
Май 35	№ 65, 66	День Победы Заучивание стихов Победе	Активизация словаря по теме	Чтение худ лит-ры, заучивание стихов, чтение рассказов Коммуникация согласование сущ-х с числительными Социализация: воспитывать уважение к погибшим
Май 36	№ 67, 68	Времена года Лето	Закрепить с детьми времена года, обогащение словаря по теме	Чтение худ лит-ры. Заучивание стихов, чтение рассказов. Коммуникация согласование сущ-х с числительными, употребление приставочных глаголов
Всего 68 занятий				

3.7 Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Раздел: Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к элементарным навыкам письма и чтения

Пояснительная записка.

Почему не всем детям дается грамота? Дело здесь в природе нашего письма. Письменная речь-это своеобразное отражение, кодирование устной речи. И чтение есть ни что иное, как озвучивание» графических знаков. Видя такой знак, ребенок должен произнести то, что этот знак обозначает. Наше современное звуко-буквенное письмо отражает звуковой состав устной речи. Чтобы пользоваться буквами, ребенок должен ясно представить, что зашифровано в каждом из 33 графических знаков. Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематического восприятия, которое содержит в себе два компонента:

фонематический слух- способность воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи и элементарный звуковой анализ

Фонематическое восприятие – способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы)

Недостаточное развитие фонематического восприятия тормозит процесс звукообразования у ребенка, звуки формируются с задержкой и часто искажаются. Формирование фонематического восприятия не должно ослабевать на протяжении всех возрастных этапах. Исследования Н.А.Никашиной, А.К.Марковой подтверждают, что звуковой анализ и синтез должны базироваться на устойчивом фонематическом восприятии, а следовательно развитие фонематического слуха является необходимой предпосылкой для успешного овладения ребенком чтения, письма и в целом служит непременным условием обучения грамоте.

Коррекционные задачи:

- *формировать фонематическое восприятие
- *развитие способности к различению звуков в слове на слух, правильная и четкая артикуляция звуков
- *определять наличие звука в слове, ударного гласного а начале и конце слова
- * выделять гласный и согласный звук в прямом и обратных слогах и односложных словах
- *учить использовать в самостоятельной речи звуки в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах
- *учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов (лак-лик)
- * обучать детей правильному согласованию слов в предложении

Учебный план –количество занятий в неделю 2 длительность занятия 25 минут, в месяц 8 занятий при условии 1 месяц -4 недели всего в год 54

Коррекционно- ориентированные формы взаимодействия педагога с детьми (методические приемы)

- * Беседа
- * занимательные упражнения
- * Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, рисунков
- * Специальные дидактические и развивающие игры
- * Совместные практические действия
- * Составление рассказов
- * Использование художественного слова, художественной литературы

Достижения воспитанников:

Должны различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двухсложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произношением, определять наличие звука в слове, использовать в самостоятельной речи звуки в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах, предложениях, фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, и коротких предложений в пределах программы.

Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по квалифицированной коррекции познавательно-речевого развития

неделя	№ кол-во занятий	Образовательная область «Коммуникация»		Интеграция образовательных областей
		Тема	Цель	

Сентябрь 3	№1	Знакомство с артикуляционным аппаратом	Познакомить детей с артикуляционным аппаратом	Здоровье развивать мелкую моторику рук, артикуляционную моторику, дыхание
Сентябрь 4	№ 2	Понятие о речевых и неречевых звуках	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых и неречевых звуков	Здоровье развивать мелкую моторику рук, артикуляционную моторику, дыхание Познание развитие логического мышления
Сентябрь 5	№ 3	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.	Здоровье развивать мелкую моторику рук. Социализация: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения за столом
Октябрь 6	№ 4	Звук А, буква А	Ознакомление с понятием «гласный звук»(поется голосом, воздух изо рта выходит свободно, во рту нет преграды. Выделение гласного звука а из ряда звуков, а начале слова. Гласный звук обозначается красным квадратом.	Здоровье развивать мелкую моторику, дыхание Познание развивать логическое мышление, 4 лишний Социализация учить слушать ответы товарищей
Октябрь 7	№ 5	Звук У, буква У	Закрепление понятия «гласный звук»Выделение гласного звука	Здоровье развивать мелкую моторику Познание формировать у детей

			у из ряда звуков, в начале слов (под ударением Уля, утка улица)	зрительный образ буквы Социализация учить детей слушать ответы товарищей
Октябрь 8	№ 6	Звук О, буква О	Выделение гласного звука о в начале и конце слов (под ударением Оля, осы, ослик, окно, лицо) Звуковой анализ и синтез сочетаний из 3 звуков типа АУО, ОАУ. Отхлопывание слов по слогам	здоровье развитие мелкой, артикуляционной моторики, Познание формировать у детей зрительный образ буквы Социализация воспитание навыков учебной деятельности
Ноябрь 9	№ 7	Звуки А,У, буквы А,У	Выделение гласных звуков а,у в начале слов. Звуковой анализ и синтез сочетания АУ, УА	Здоровье развивать мелкую моторику Познание развивать логическое мышление.
Ноябрь 10	№ 8	Звук И, буква И	Выделение гласного звука И в начале слова под ударением - ива, иней, иволга, в конце слов - мячи, коньки, носки	Здоровье развивать мелкую моторику, артикуляционную моторику Познание формировать у детей зрительный образ буквы
Ноябрь 11	№9	Звуки А, У, И, буквы А, У, И	Закрепление понятия «гласный звук», Выделение гласных звуков в начале слова под	Здоровье Развитие зрительно-моторной координации Познание развивать логическое

			ударением, в середине односложных слов типа- мак, тук, суп. Звуковой анализ и синтез сочетаний АУИ, ИАУ, УИА	мышление, 4 лишний Социализация учить слушать ответы товарищей
Ноябрь 12	№ 10	Звуки А, О, У, И, буквы А, О, У, И	Выделение гласных звуков в начале слов. Гласные звуки обозначаются квадратом красного цвета, согласные- синего. Звуковой анализ и синтез слогов.	Здоровье развитие дыхания, голоса Познание формировать у детей зрительный образ буквы
Декабрь 13	№11	Звук , буква М	Ознакомление с понятием «согласный звук» Выделение согласного в начале слова, конце. Звуковой анализ и синтез слогов МА, МО, МУ. Развитие фонематического слуха, выкладывание буквы из фасоли.	Здоровье развитие мелкой, артикуляционной моторики Познание развивать логическое мышление, «4» лишний Социализация воспитание навыков учебной деятельности
Декабрь 14	№ 12	Звук Н, буква Н	Закрепление понятия «согласный звук» Определение позиции звука Н в начале и конце слова -Надя, ноги, сын, лимон. Звуковой анализ и синтез слогов АН, УН, ОН, ИН.	Здоровье развивать дыхание, мелкую моторику Познание развивать зрительное внимание, логическое мышление

			Выделение согласного звонкого в середине слова Анна, ванна, сынок	
Декабрь 15	№ 13	Звук, буква В	Закрепление понятия согласный звук. Выделение звука в слове. Звуковой анализ и синтез слогов, слов ВА, ВО, ВУ. Работа над слоговой структурой слова, дыханием, голосом.	. Здоровье развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики, дыхание Познание формировать у детей зрительный образ буквы
Декабрь 16	№ 14	Звук П, буква П	Определение позиции звука в начале и конце слова. Звуковой анализ и синтез слогов АП, УП, ОП, ПА, ПУ, ПО, ПУМА Выделение звука П в середине слова- лапы, лопата, сапоги.	Здоровье развитие мелкой, артикуляционной моторики Познание развивать логическое мышление, зрительную память
Декабрь 17	№15	Звук К, буква К	Закрепление понятия «согласный звук», определение позиции звука в начале и конце слова- Коля, Катя, мак, песок. Звуковой анализ и синтез слогов АК, КА, УК, КУ. Выделение звука К в середине слов -мука, шакал, самокат	Здоровье развивать мелкую моторику познание развивать зрительное внимание, логическое мышление Социализация учить слушать ответы товарищей

Январь 18	№ 16	Звук Ы, буква Ы	Закрепление понятия «гласный звук», выделение гласного в конце, в середине односложных слов -дым, бык, сын. Звуковой анализ и синтез слогов ЫМ, МЫ	Здоровье развивать мелкую моторику Познание формировать у детей зрительный образ буквы
Январь 19 Январь 20	№ 17 № 18	Звуки И, Ы Буквы И, Ы	Дифференциация гласных звуков, выделение гласных звуков в конце, середине односложных слов-мыл-мил, был -вил, пил-пыл, был-бил. Звуковой анализ и синтез слогов, слов ЫП, ПЫ, МАМЫ, ВОВЫ, Инны.	Здоровье развивать дыхание, голос, мелкую моторику Познание формировать навыки учебной деятельности
Февраль 21	№ 19	Звук Л, буква Л	Определение позиции согласного звука Л в начале и конце слов - Луша, пол, стол. Звуковой анализ и синтез слогов, слов АЛ, ЛА, ПОЛ, КОЛ, ВЫЛ, ЛАМА, ЛАПЫ	Здоровье развивать дыхание, голос, мелкую моторику рук. Познание развивать зрительное внимание, логическое мышление
Февраль 22	№ 20	Звук Л, буква Л	Ознакомление с понятием согласный, звонкий, мягкий звук. Согласный мягкий звук обозначается квадратом зеленого цвета. Определение	Здоровье развивать мелкую моторику Познание формировать навыки учебной деятельности, развивать зрительное внимание, логическое мышление

			позиции звука в слове-липа, лифт, лимон, улитка. Звуковой анализ и синтез слогов, слов ли, аль, уль, липа, ноль.	
Февраль 23	№ 21	Звуки Л, Л, буквы Л,Л	Дифференциация согласных звуков лис-лыс, Лика- лыко, звуковой анализ и синтез слогов, слов ЛИ, ЛЫ, мыли-Миры, были-вили, пили -пили. Выкладывание схем этих слов	здоровье развивать мелкую моторику, артикуляционную моторику Познание развивать логическое мышление Социализация правила поведения в общественных местах
Март 24	№22	Звуки Л-Й	Дифференциация согласных звуков Л-Й -люк-юг, лед-йод, ямка- лямка. Звуковой анализ и синтез слов лил, Лина, Алина.	Здоровье развитие зрительно моторной координации познание развивать логическое мышление, зрительную память
Март 25	№ 23	Звук С	Определение позиции звука в слове- начало и конец, в середине слов. Звуковой анализ и синтез слогов, слов АС, СА, СЫН, СОК, НОС, СОВЫ, КУСОК, НАСОС	Здоровье развивать мелкую моторику Познание развивать логическое мышление Социализация правила поведения в общественных местах
Март 26 Март 27	№ 24 №25	Звук С, буква С Звук С, буква С	Определение позиции звука в слове, характеристика звука, звуковой анализ и синтез	Здоровье развивать мелкую моторику Познание развивать зрительное внимание, логическое мышление.

			слогов, слов СИ, лоси, Сима, сила.	
Апрель 28	№26	Звук З, з буква З, з	Определение позиции звука в слове-в начале, середине. Звуковой анализ и синтез слогов, слов ЗА, ЗЫ, зал, зол, ваза, зима, Зина	Здоровье развивать мелкую моторику Познание развивать логическое мышление социализация правила поведения на занятиях
Апрель 29	№27	Звуки С, з	Определение позиции звуков в словах, дифференциация согласных звуков -зуб-суп, заяка-сайка, коза-коса. Звуковой анализ и синтез слогов, слов ЗА, СА, коза, коса, Лиза, лиса	здоровье развивать мелкую моторику Познание развивать логическое мышление.
Апрель 30	№28	Звуки С, з. Буквы С, з		
Апрель 31	№ 29	Звук Ш, буква Ш.	Определение позиции звука в слове, характеристика звука, звуковой анализ и синтез слогов, слов, ША, АШ, шум, шакал, шалун, Маша, Паша.	Познание развивать логическое мышление, зрительную память.
Май 32	№ 30	Звуки С, Ш, буквы С, Ш	Определение позиции звуков в словах. Дифференциация согласных звуков сок- шок, миска- мишка, усы-уши. Звуковой анализ и синтез слогов, слов СА, ША, сок, шок,	Здоровье формировать координацию речи с движением Познание развивать логическое мышление.

			кусок, Пушок	
Всего30 занятий				

3.3 Модель организации образовательного процесса



Приложения

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Группа _____

Диагноз _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать (Ф.И.О., возраст, место работы) _____

Отец (Ф.И.О., возраст, место работы) _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

Протекание беременности и родов (резус – конфликт, токсикоз, инфекционные заболевания) _____

Вскармливание (естественное, искусственное, до какого возраста) _____

Перенесенные ребёнком заболевания до 3 лет _____

Речевое развитие ребёнка (медленно, постепенно, быстро) _____

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение в. губы)
 Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда
 Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения (нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)
 Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатоскиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое
 Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное
 Язык: нормальное строение, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка
 Примечания:

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА: соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

СОСТОЯНИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
«здравствуй пальчик»			«рожки у козы»		
«ушки у зайчика»			«кулак-ребро-ладонь»		
«застегивание пуговиц»			«рисование прямых, волнистых линий»		
«завязывание шнурков»			«вырезание фигур»		

ВЫВОДЫ: 5 лет

6 лет

СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
Закрыть правый, левый глаз			Закрыть правый, левый глаз		
Поднять брови			Поднять брови		
Прищурить глаза			Прищурить глаза		
Надуть правую, левую щеки			Надуть, втянуть правую, левую щеки		

ВЫВОДЫ: 5 лет

6 лет

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
- открыть и закрыть рот			- открыть и закрыть рот		
- движение нижней челюстью вправо-влево			- движение нижней челюстью вправо-влево		
- «улыбочка»			- «улыбочка-трубочка»		
- «трубочка»			-«лопата-жало»		
- «лопаты»			-«качели»		
-«жало»			-«маятник»		

ВЫВОДЫ: 5 лет

6 лет

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Группы звуков	5 лет	6 лет
Свистящие звуки		
Шипящие звуки		
Сонорные звуки		
Другие звуки		

ВЫВОДЫ: 5 лет

6 лет

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

	Начало года	Конец года
1. Оpozнание фонемы		
5 лет		
-из ряда звуков («О»)		
-из ряда слогов («О»)		
-из ряда слов («О»)		
6 лет		

-определение наличия заданного звука в слове (по картинкам)		
2. Различение на слух оппозиционных фонем		
5 лет	ха-ка, ба-па, ва-фа, са-за, да-та	
	ка-га, дом-том, Дима-Тима	
6 лет	са-за-са, ша-са-ша, жа-за-жа,	
	ра-ла-ра, кот-год-кот	

ВЫВОДЫ: 5 лет

6 лет

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

5 лет	Начало года	Конец года
-выделение первого ударного гласного в словах: <i>утка, Аня, окунь</i>		
-выделение начального согласного в словах: <i>муха, вата, дыня</i>		
-выделение конечного согласного в словах: <i>кот, сом, шкаф</i>		
6 лет		
-определение место звука «М» в словах: <i>майка, лимон, альбом</i>		
-определение количества звуков в словах: <i>дом, луна, банка</i>		
-определение последовательности звуков в		

словах: дом, луна, банка		
--------------------------	--	--

ВЫВОДЫ: 5 лет

6 лет

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ

	Начало года	Конец года
<i>-воспроизведение ритмического рисунка</i>		
5 лет:		
//-/ , /-// , //-/-/ , /-/-//		
6 лет		
/-/// , ///-/ , /-//-/ , /-///-///		
<i>-воспроизведение слов сложной слоговой структуры</i>		
5 лет	аквариум	
	клубника	
	сковорода	
	магнитофон	
6 лет	библиотекарь	
	лекарство	
	фортепьяно	
	строительство	
<i>- воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры</i>		
5 лет	Птенчик весело щебечет.	
	Водопроводчик чинит водопровод.	

6 лет	В цирке выступают дрессированные хищники	
	Велосипедист едет по велосипедной дорожке.	

ВЫВОДЫ: 5 лет

6 лет

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

5 лет	Начало года	Конец года
1. Выполнить инструкцию - Возьми на полке книгу и положи ее на стол - Возьми ручку и нарисуй круг		
2. Понимание рода - Женя нарисовала - Женя нарисовал		
3. Понимание падежа - Покажи линейкой ручкой - Покажи линейкой карандаш		
4. Понимание инвентарных конструкций - Мальчик убегает от щенка (по картинке) - Щенок убегает от мальчика - Собака больше кошки. Кто меньше?		
6 лет		
- Петя ударил Васю. Кому больно?		

- Колю встретил Миша. Кто приехал?		
------------------------------------	--	--

ВЫВОДЫ: 5 лет

6 лет

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Словарь существительных	Начало года	Конец года
<i>1 Название предметов. Обобщающие слова</i>		
5 лет	<i>Игрушки:</i> паровоз, матрешка, пирамидка, мяч, скакалка	<i>Игрушки:</i> паровоз, матрешка, пирамидка, мяч, скакалка
	<i>Посуда:</i> чайник, солонка, чашка, тарелка, кастрюля, нож	<i>Посуда:</i> чайник, солонка, чашка, тарелка, кастрюля, нож
	<i>Фрукты:</i> яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, персик	<i>Фрукты:</i> яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, персик
	<i>Овощи:</i> помидор, огурец, капуста, перец, репа, свекла, лук	<i>Овощи:</i> помидор, огурец, капуста, перец, репа, свекла, лук
	<i>Дикие животные:</i> белка, лиса, заяц, медведь, еж, олень	<i>Дикие животные:</i> белка, лиса, заяц, медведь, еж, олень
	<i>Домашние животные:</i> корова, лошадь, коза, свинья, собака, кот	<i>Дикие животные:</i> белка, лиса, заяц, медведь, еж, олень
6 лет	<i>Дом:</i> стена, потолок, лифт, балкон, дверь, окно, крыша	<i>Дом:</i> стена, потолок, лифт, балкон, дверь, окно, крыша
	<i>Город:</i> улица, здание, фонтан, клумба, парк, дорога, обочина	<i>Город:</i> улица, здание, фонтан, клумба, парк, дорога, обочина
	<i>Семья:</i> родители, внук, внучка, сын,	<i>Семья:</i> родители, внук, внучка, сын,

	дочь, бабушка, дедушка	дочь, бабушка, дедушка
	<i>Школа:</i> пенал, портфель, ластик, ручка, карандаш, книга	<i>Школа:</i> пенал, портфель, ластик, ручка, карандаш, книга
Глагольный словарь	самолет	
5 лет	лошадь	
	дятел	
	мама	
6 лет	часы	
	солнце	
	вода из крана	
<i>Подбор действий к существительным</i>		
5 лет		
	повар	
	воспитатель	
	врач	
6 лет	швея	
	почтальон	
	учитель	
Словарь прилагательных		
5 лет		
	лимон	
	платье	
	лиса	
6 лет	стакан	
	солнце	
	ель	
Подбор антонимов		
5 лет		
	веселый	

	широкий	
	открыть	
6 лет	давать	
	поднимать	
	добро	
Подбор синонимов	боец	
6 лет	отважный	
	радоваться	

ВЫВОДЫ: 5 лет

6 лет

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Словоизменение	Начало года	Конец года
5 лет		
преобразование ед.ч. во мн.ч.	ухо - стул - дерево - кот-	
6 лет	стул – дерево – тетрадь – ручка -	
изменение по падежам (род. п. мн.ч.)	яблоки (много чего?) стулья – игрушки-	
5 лет		

	мячи -	
6 лет	книги (много чего?) рты - стулья - яйца –	
употребление предлогов в речи:	кот перед домом	
5 лет	кот за домом кот на крыше	
6 лет	кот перед домом кот за домом кот на крыше кот вылезает из трубы кот под крыльцом	
согласование числительных 2 и 5 с существительными:	яблоко	
5 лет	тетрадь апельсин	
6 лет	яблоко гнездо тетрадь апельсин карандаш	
2. Словоизменение	лук -	
уменьшительно-ласкательной формы	кошка - стул-	
5 лет		
6 лет	ухо - ковёр -	

	гнездо - белый - мягкий —	
прилагательных от существительных:	ваза из стекла — дом из кирпича —	
5 лет	лопата из железа —	
6 лет	ваза из стекла — дом из кирпича — лопата из железа — сок из моркови — гора из снега —	

ВЫВОДЫ: 5 лет

6 лет

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1. Составление рассказа по картинкам	Начало года	Конец года
5 лет		
Составление предложений по опорным словам		
6 лет		
Альбом, Катя, купить, новый		

Лимон, магазин, Петя, купить, в		
Птицы, улетают, юг, на, перелетные		
<i>2. Пересказ текста</i>		
5 лет		
6 лет		
<i>3. Составление рассказа по серии картин</i>		
5 лет		
6 лет		

4. составление рассказа по сюжетной картине		
6 лет		

ВЫВОДЫ: 5 лет

6 лет

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

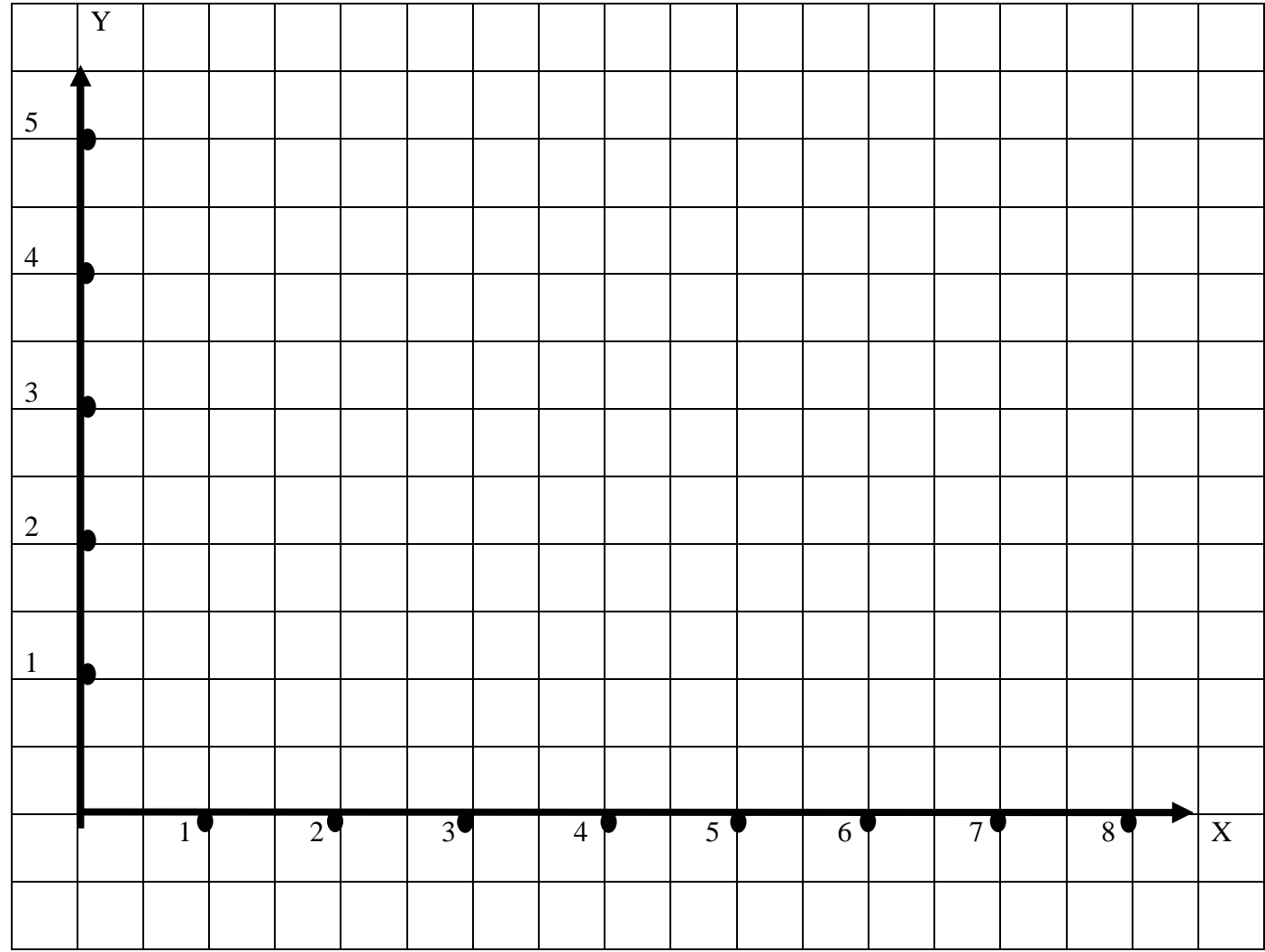
5 лет	6 лет

ДИАГНОЗ

5 лет	6 лет
-------	-------

РЕЗУЛЬТАТ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Ф.И. ребёнка _____



Y		X
Высокий уровень	5	Фонематический слух
Достаточный	4	Фонематический анализ
Средний	3	Фонематический синтез
Критический	2	Фонематические представления
Недопустимый	0 - 1	Произношение слов сложного слогового состава
		Грамматический строй речи
		Словарь
		Связная речь

Синий цвет - первый год обучения

Зеленый цвет - второй год обучения

**Обследование фонематического восприятия
у детей _____ группы в 200__ - 200__ у. г.**

№	Фамилия, имя ребенка	Опознавание звука												Различение слов, отличаю- щихся одним звуком	Самостоя- тельный отбор предметов на заданный звук	Определение										
		среди других звуков			в слоге			в слове			во фразе					места звука в слове			количества звуков в слове			последо- ватель- ности звуков в слове				
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к			н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										
Проценты																										

Условные обозначения:

в – правильное выполнение задания; с – неустойчивое выполнение задания; н – неправильное выполнение задания.

**Обследование грамматического строя речи
у детей _____ группы в 200__ - 200__ у. г.**

№	Фамилия, имя ребенка	Изменение существительных по									Согласование						Простая фраза	Сложная фраза	Употреб- ление пред- логов	Слово- обра- зова- ние							
		числам			родам			падежам			прилагат. и сущ.			числит. и сущ.													
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к					н	с	к	н	с	к	н
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
Проценты																											

Условные обозначения:

в – правильное выполнение задания; с – неустойчивое выполнение задания; н – неправильное выполнение задания.

**Обследование словарного запаса
у детей _____ группы в 200__ - 200__ у. г.**

№	Фамилия, имя ребенка	Названия предметов			Названия частей предмета			Названия профессий			Названия детенышей животных			Названия признаков			Названия действий			Антонимы			Слова- обобщения		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
Проценты																									

Условные обозначения:

в – правильное выполнение задания; с – неустойчивое выполнение задания; н– неправильное выполнение задания.

Обследование дыхания
у детей _____ группы в 200__ - 200__ у. г.

№	Фамилия, имя ребенка	Направленность выдоха			Сила выдоха			Длительность выдоха			Нижне – диафрагмальное дыхание			Дифференциация вдоха и выдоха			Речь на выдохе			Умение распределять дыхание		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
Проценты																						

Условные обозначения:

в – правильное выполнение задания; с – неустойчивое выполнение задания; н – неправильное выполнение задания.

Обследование связной речи
у детей _____ группы в 200__ - 200__ у. г.

№	Фамилия, имя ребенка	Пересказ			Рассказ																	
					описатель- ный			по серии картин			по картине			по своему рисунку			из личного опыта			творчес- кий		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
Проценты																						

Условные обозначения:

в – правильное выполнение задания; с – неустойчивое выполнение задания; н – неправильное выполнение задания.

Обследование звукопроизношения

у детей _____ группы в 200__ - 200__ у. г.

№	Фамилия, имя ребёнка	Звуки																																
		с			сь			з			зь			ц			ш			ж			ч			щ			к			г		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к			
1.																																		
2.																																		
3.																																		
4.																																		
5.																																		
6.																																		
7.																																		
8.																																		
9.																																		
10.																																		
11.																																		
12.																																		
13.																																		
14.																																		
15.																																		
Проценты																																		

Условные обозначения:

в – правильное выполнение задания; с – неустойчивое выполнение задания; н – неправильное выполнение задания.

**Обследование общей произвольной моторики
у детей _____ группы в 200__ - 200__ у. г.**

№	Фамилия, имя ребенка	Ходьба			Бег			Прыжки									Тормоз- ные реакции			Перекла- дывание предмета			Упражнения с мячом															
								на двух ногах			на одной ноге			с продви- жением вперёд									ловля			броса- ние			ката- ние			отбива- ние о пол						
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к							
1.																																						
2.																																						
3.																																						
4.																																						
5.																																						
6.																																						
7.																																						
8.																																						
9.																																						
10.																																						
11.																																						
12.																																						
13.																																						
14.																																						
15.																																						
Проценты																																						

Условные обозначения:

в – правильное выполнение задания; с – неустойчивое выполнение задания; н – неправильное выполнение задания.

Обследование произвольной мимической моторики

у детей _____ группы в 200__ - 200__ у. г.

№	Фамилия, имя ребенка	Поднять брови			Слегка сомкнуть веки			Прищурить глаза			Плотно сомкнуть веки			Сжать губы			Вытянуть сжатые губы			Беззвучное артикул. звука О			Надуть щёки			Оскалить зубы			Вытянуть губы как для свиста		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																															
2.																															
3.																															
4.																															
5.																															
6.																															
7.																															
8.																															
9.																															
10.																															
11.																															
12.																															
13.																															
14.																															
15.																															
Проценты																															

Условные обозначения:

в – правильное выполнение задания; с – неустойчивое выполнение задания; н – неправильное выполнение задания.

Обследование речевой моторики
у детей _____ группы в 200__ - 200__ у. г.

№	Фамилия, имя ребенка	Откры- вание и закры- вание рта			Без- звучно артик. звуки А, И, М			Ими- тация жева- тельн. дви- же- ний			Попе- ре- мен- ное наду- вание щёк			Втя- ги- ва- ние щёк			Без- звуч- но артик. звуки И, О, У			«Ло- пат- ка», «Игол- ка»			Поку- сыва- ние кон- чика языка			«Ча- си- ки»			«Кош- ка сер- дит- ся»			«Ло- шад- ка»			«Вкус- ное ва- рение»			Глас- ные на тв. и мягк. атаке		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к			
1																																								
2																																								
3																																								
4																																								
5																																								
6																																								
7																																								
8																																								
9																																								
10																																								
11																																								
12																																								
13																																								
14																																								
15																																								
Проценты																																								

Условные обозначения:

в – правильное выполнение задания; с – неустойчивое выполнение задания; н – неправильное выполнение задания

Обследование мелкой моторики
у детей _____ группы в 200__ - 200__ у. г.

№	Фамилия, имя ребенка	Тонкие движения пальцев рук									Действия с предметами														
		Сжать пальцы в кулак			Загнуть каждый пальчик попеременно			Соединить пальцы одной руки с пальцами другой руки			Выложить узор из мозаики			Самостоятельно застегнуть пуговицы			Нарис. вертикал. палочки в разлинов. тетради			Нанизывать на нитку бусины			Укладывать в коробку правой и левой руками по одной 5 спичек		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
Проценты																									

Условные обозначения:

в – правильное выполнение задания; с – неустойчивое выполнение задания; н– неправильное выполнение задания.

Список литературы

1. Комплексная программа: программа «Развитие» Л.В. Венгер
2. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева
Коррекционная программа: «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
3. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
4. Ю.Ф. Гаркуша «Коррекционная работа в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи»
5. Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»
6. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»
7. И.С.Жукова Е.М.Мастюкова Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников»
8. Е.В. Кузнецова «Ступеньки к школе»
9. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе с детьми ОНР»
9. З.А. Репина «Поле речевых чудес»
10. Л.Н. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников»
11. Э.П.Короткова «Обучение детей рассказыванию»
12. А.И. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребенок?»
13. М.И.Чимсякова «Психогимнастика».
14. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!»
15. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
16. Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
17. Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада» (1,2 год обучения) З.Т.А, Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
18. Т.А. Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи» Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.

- 19.А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика в системе логопедической работы с детьми, имеющими ограниченные речевые возможности
- 20.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
- 21.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия для детей 5-6 лет»
- 22.Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно»
- 23.Г.М. Ячная, О.А. Опочицкая «Формирование монологической речи у дошкольников с ОНР-3 уровня (из опыта работы учителей – логопедов.
- 24.Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса»
- 25.Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»
- 26.Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе» Обучение грамоте детей с нарушениями речи
- 27.Е.И. Тимонен, Е.Т. Туюлайнен «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи»
- 28.Е.Ф. Архипова «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»
- 29.Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи