

Календарно-тематическое планирование - 5 класс

| № урока | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Оценочная деятельность (формы диагностики и контроля) | Примечание (домашнее задание) | Дата проведения |
|--|-------------------------------------|---|---|-------------------------------|-----------------|
| Натуральные числа и шкалы – 15 часов | | | | | |
| <p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: уважение к личности и ее достоинству; доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; потребность в самовыражении.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную; самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения цели; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; а также: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; основам саморегуляции в учебной познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением в условиях достижения поставленных целей.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать и осмысливать текст задачи; создавать и преобразовывать модели (табличные, арифметические, уравнения) и схемы для решения задач; строить логические рассуждения; переформулировать условие, извлекать необходимую информацию; находить наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; структурировать, выделять главное и второстепенное в тексте задачи; выполнять ознакомительное, изучающее, усваивающее виды чтения.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения в сотрудничестве; формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; работать в группе, устанавливать рабочие отношения; задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | | | | | |
| 1 | Обозначение натуральных чисел | <ul style="list-style-type: none"> Описывать свойства натурального ряда. Верно использовать в речи термины цифра, число, называть классы и разряды в записи натурального числа. Читать и записывать натуральные числа, определять значность числа, сравнивать и упорядочивать их, грамматически правильно читать встречающиеся математические выражения. | | | |
| 2 | Обозначение натуральных чисел | | | | |
| 3 | Обозначение натуральных чисел | | | | |
| 4 | Отрезок. Длина отрезка | | | | |
| 5 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | | | | |
| 6 | Отрезок. Длина отрезка. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. | | | |
| Сложение и вычитание натуральных чисел – 21 час | | | | | |
| <p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: уважение к личности и ее достоинству; доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; потребность в самовыражении.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную; самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения цели; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; а также: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; основам саморегуляции в учебной познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением в условиях достижения поставленных целей.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать и осмысливать текст задачи; создавать и преобразовывать модели (табличные, арифметические, уравнения) и схемы для решения задач; строить логические рассуждения; переформулировать условие, извлекать необходимую информацию; находить наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; структурировать, выделять главное и второстепенное в тексте задачи; выполнять ознакомительное, изучающее, усваивающее виды чтения.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения в сотрудничестве; формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; работать в группе, устанавливать рабочие отношения; задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | | | | | |
| 16 | Сложение натуральных чисел и его свойства | <ul style="list-style-type: none"> Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел. Верно использовать в речи термины сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое, числовое выражение, значение числового выражения, уравнение, корень уравнения, периметр многоугольника. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении и вычитании, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. Формулировать переместительное и сочетательное свойства сложения | | | |
| 17 | Сложение натуральных чисел и его свойства | | | | |
| 18 | Сложение натуральных чисел и его свойства | | | | |
| 19 | Сложение натуральных чисел и его свойства | | | | |
| 20 | Вычитание | | | | |
| 21 | Вычитание | | | | |
| 22 | Вычитание | | | | |
| 23 | Вычитание | | | | |
| 24 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | вычитание натуральных чисел» | <p>натуральных чисел, свойства нуля при сложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать свойства вычитания натуральных чисел. • Записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений. • Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения и вычитания. • Записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. • Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. • Вычислять периметры многоугольников. • Составлять простейшие уравнения по условиям задач. • Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. • Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. • Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. • Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые | | | |
| 25 | Числовые и буквенные выражения | | | | |
| 26 | Числовые и буквенные выражения | | | | |
| 27 | Числовые и буквенные выражения | | | | |
| 28 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | | | | |
| 29 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | | | | |
| 30 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | | | | |
| 31 | Уравнение | | | | |
| 32 | Уравнение | | | | |
| 33 | Уравнение | | | | |
| 34 | Обобщение и систематизация знаний | | | | |
| 35 | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» | | | | |
| 36 | Анализ контрольной работы | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | эксперименты | | | |
| Умножение и деление натуральных чисел – 27 часов | | | | | |
| <p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: уважение к личности и ее достоинству; доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; потребность в самовыражении.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную; самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения цели; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; а также: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; основам саморегуляции в учебной познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением в условиях достижения поставленных целей.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать и осмысливать текст задачи; создавать и преобразовывать модели (табличные, арифметические, уравнения) и схемы для решения задач; строить логические рассуждения; переформулировать условие, извлекать необходимую информацию; находить наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; структурировать, выделять главное и второстепенное в тексте задачи; выполнять ознакомительное, изучающее, усваивающее виды чтения.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения в сотрудничестве; формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; работать в группе, устанавливать рабочие отношения; задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | | | | | |
| 37 | Умножение натуральных чисел и его свойства | <ul style="list-style-type: none"> Выполнять умножение и деление натуральных чисел, деление с остатком, вычислять значения степеней. Верно использовать в речи термины произведение, множитель, частное, делимое, делитель, степень, основание и показатель степени, квадрат и куб числа. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении и делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении и делении. | | | |
| 38 | Умножение натуральных чисел и его свойства | | | | |
| 39 | Умножение натуральных чисел и его свойства | | | | |
| 40 | Умножение натуральных чисел и его свойства | | | | |
| 41 | Деление | | | | |
| 42 | Деление | | | | |
| 43 | Деление | | | | |
| 44 | Деление | | | | |
| 45 | Деление | | | | |
| 46 | Деление | | | | |
| 47 | Деление с остатком | | | | |
| 48 | Деление с остатком | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 49 | Деление с остатком | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать свойства деления натуральных чисел. • Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений. • Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действия умножение и деление и степени. • Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. • Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. • Составлять уравнения по условиям задач. • Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. • Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. • Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. | | | |
| 50 | Обобщение и систематизация знаний | | | | |
| 51 | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» | | | | |
| 52 | Анализ контрольной работы | | | | |
| 53 | Упрощение выражений | | | | |
| 54 | Упрощение выражений | | | | |
| 55 | Упрощение выражений | | | | |
| 56 | Упрощение выражений | | | | |
| 57 | Порядок выполнения действий | | | | |
| 58 | Порядок выполнения действий | | | | |
| 59 | Степень числа. Квадрат и куб числа | | | | |
| 60 | Степень числа. Квадрат и куб числа | | | | |
| 61 | Обобщение и систематизация знаний | | | | |
| 62 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» | | | | |
| 63 | Анализ контрольной работы | | | | |

Площади и объемы – 12 часов

Планируемые результаты:

Личностные: уважение к личности и ее достоинству; доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; потребность в

самовыражении.

Регулятивные УУД: ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную; самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения цели; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; **а также:** прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; основам саморегуляции в учебной познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением в условиях достижения поставленных целей.

Познавательные УУД: анализировать и осмысливать текст задачи; создавать и преобразовывать модели (табличные, арифметические, уравнения) и схемы для решения задач; строить логические рассуждения; переформулировать условие, извлекать необходимую информацию; находить наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; структурировать, выделять главное и второстепенное в тексте задачи; выполнять ознакомительное, изучающее, усваивающее виды чтения.

Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения в сотрудничестве; формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; работать в группе, устанавливать рабочие отношения; задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 64 | Формулы | <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда. • Приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире. • Изображать прямоугольный параллелепипед от руки и с использованием чертежных инструментов. • Изображать его на клетчатой бумаге. • Верно использовать в речи термины: формула, площадь, объем, равные фигуры, прямоугольный параллелепипед, куб, грани, ребра и вершины прямоугольного параллелепипеда. • Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. • Грамматически верно читать используемые | | | |
| 65 | Формулы | | | | |
| 66 | Площадь. Формула площади прямоугольника | | | | |
| 67 | Площадь. Формула площади прямоугольника | | | | |
| 68 | Единицы измерения площадей | | | | |
| 69 | Единицы измерения площадей | | | | |
| 70 | Единицы измерения площадей | | | | |
| 71 | Прямоугольный параллелепипед | | | | |
| 72 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда | | | | |
| 73 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда | | | | |
| 74 | Обобщение и | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | систематизация знаний | формулы. | | | |
| 75 | Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы» | <ul style="list-style-type: none"> • Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. • Выражать одни единицы измерения площади через другие. • Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда. • Выражать одни единицы измерения объема через другие. • Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. • Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. • Использовать знания о зависимостях между величинами скорость, время, путь при решении текстовых задач. • Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. • Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений | | | |

Обыкновенные дроби – 23 часа

Планируемые результаты:

Личностные: уважение к личности и ее достоинству; доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; потребность в самовыражении.

Регулятивные УУД: ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную; самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения цели; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; **а также:** прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; основам саморегуляции в учебной познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением в условиях достижения поставленных целей.

Познавательные УУД: анализировать и осмысливать текст задачи; создавать и преобразовывать модели (табличные, арифметические, уравнения) и схемы для решения задач; строить логические рассуждения; переформулировать условие, извлекать необходимую информацию; находить наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; структурировать, выделять главное и второстепенное в тексте задачи; выполнять ознакомительное, изучающее, усваивающее виды чтения.

Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения в сотрудничестве; формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; работать в группе, устанавливать рабочие отношения; задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 76 | Окружность и круг | <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. • Приводить примеры аналогов окружности, круга в окружающем мире. • Изображать окружность с использованием циркуля, шаблона. • Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, проволоку и др. • Верно использовать в речи термины: окружность, круг, их радиус и диаметр, дуга окружности. • Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенной дроби. • Верно использовать в речи термины: доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, правильная и неправильная дроби, смешанное число. • Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби. | | | |
| 77 | Окружность и круг | | | | |
| 78 | Доли. Обыкновенные дроби | | | | |
| 79 | Доли. Обыкновенные дроби | | | | |
| 80 | Доли. Обыкновенные дроби | | | | |
| 81 | Доли. Обыкновенные дроби | | | | |
| 82 | Сравнение дробей | | | | |
| 83 | Сравнение дробей | | | | |
| 84 | Сравнение дробей | | | | |
| 85 | Правильные и неправильные дроби | | | | |
| 86 | Правильные и неправильные дроби | 87 | | | |
| | Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби» | | | | |
| 88 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | | | |
| 89 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 90 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | <ul style="list-style-type: none"> Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число — в неправильную дробь. Использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. | | | |
| 91 | Деление и дроби | | | | |
| 92 | Деление и дроби | | | | |
| 93 | Смешанные числа | | | | |
| 94 | Смешанные числа | | | | |
| 95 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | | |
| 96 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | | |
| 97 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | | |
| 98 | Контрольная работа № 8 по теме «Обыкновенные дроби» | | | | |

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей – 13 часов

Планируемые результаты:

Личностные: уважение к личности и ее достоинству; доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; потребность в самовыражении.

Регулятивные УУД: ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную; самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения цели; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; **а также:** прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; основам саморегуляции в учебной познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением в условиях достижения поставленных целей.

Познавательные УУД: анализировать и осмысливать текст задачи; создавать и преобразовывать модели (табличные, арифметические, уравнения) и схемы для решения задач; строить логические рассуждения; переформулировать условие, извлекать необходимую информацию; находить наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; структурировать, выделять главное и второстепенное в тексте задачи; выполнять ознакомительное, изучающее, усваивающее виды чтения.

Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения в сотрудничестве; формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою

позицию не враждебным для оппонентов образом; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; работать в группе, устанавливать рабочие отношения; задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 99 | Десятичная запись дробных чисел | <ul style="list-style-type: none"> • Записывать и читать десятичные дроби. • Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. • Находить десятичные приближения обыкновенных дробей. • Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. • Выполнять сложение, вычитание и округление десятичных дробей. • Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. • Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. • Верно использовать в речи термины: десятичная дробь, разряды десятичной дроби, разложение десятичной дроби по разрядам, приближенное значение числа с недостатком (с избытком), округление числа до заданного разряда. • Грамматически верно читать записи выражений, содержащих десятичные дроби. • Решать текстовые задачи арифметическими способами. • Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | | | |
| 100 | Десятичная запись дробных чисел | | | | |
| 101 | Сравнение десятичных дробей | | | | |
| 102 | Сравнение десятичных дробей | | | | |
| 103 | Сравнение десятичных дробей | | | | |
| 104 | Сложение и вычитание десятичных дробей | | | | |
| 105 | Сложение и вычитание десятичных дробей | | | | |
| 106 | Сложение и вычитание десятичных дробей | | | | |
| 107 | Сложение и вычитание десятичных дробей | | | | |
| 108 | Приближенные значения чисел. Округление чисел | | | | |
| 109 | Приближенные значения чисел. Округление чисел | | | | |
| 110 | Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | | | | |
| 111 | Анализ контрольной работы | | | | |

Планируемые результаты:

Личностные: уважение к личности и ее достоинству; доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; потребность в самовыражении.

Регулятивные УУД: ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную; самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения цели; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; **а также:** прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; основам саморегуляции в учебной познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением в условиях достижения поставленных целей.

Познавательные УУД: анализировать и осмысливать текст задачи; создавать и преобразовывать модели (табличные, арифметические, уравнения) и схемы для решения задач; строить логические рассуждения; переформулировать условие, извлекать необходимую информацию; находить наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; структурировать, выделять главное и второстепенное в тексте задачи; выполнять ознакомительное, изучающее, усваивающее виды чтения.

Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения в сотрудничестве; формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; работать в группе, устанавливать рабочие отношения; задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 112 | Умножение десятичных дробей на натуральное число | <ul style="list-style-type: none">• Выполнять умножение и деление десятичных дробей.• Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.• Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных с помощью деления числителя обыкновенной дроби на ее знаменатель.• Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.• Решать задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики), использовать понятия среднего арифметического, средней скорости и др. при решении задач.• Приводить примеры конечных и бесконечных множеств.• Анализировать и осмысливать текст задачи, | | | |
| 113 | Умножение десятичных дробей на натуральное число | | | | |
| 114 | Умножение десятичных дробей на натуральное число | | | | |
| 115 | Деление десятичных дробей на натуральное число | | | | |
| 116 | Деление десятичных дробей на натуральное число | | | | |
| 117 | Деление десятичных дробей на натуральное число | | | | |
| 118 | Деление десятичных дробей на натуральное число | | | | |
| 119 | Деление десятичных дробей | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | на натуральное число | <p>переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <ul style="list-style-type: none">Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. | | | | |
| 120 | Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | | | | | |
| 121 | Умножение десятичных дробей | | | | | |
| 122 | Умножение десятичных дробей | | | | | |
| 123 | Умножение десятичных дробей | | | | | |
| 124 | Умножение десятичных дробей | | | | | |
| 125 | Деление на десятичную дробь | | | | | |
| 126 | Деление на десятичную дробь | | | | | |
| 127 | Деление на десятичную дробь | | | | | |
| 128 | Деление на десятичную дробь | | | | | |
| 129 | Деление на десятичную дробь | | | | | |
| 130 | Деление на десятичную дробь | | | | | |
| 131 | Среднее арифметическое | | | | | |
| 132 | Среднее арифметическое | | | | | |
| 133 | Среднее арифметическое | | | | | |
| 134 | Среднее арифметическое | | | | | |
| 135 | Обобщение и систематизация знаний | | | | | |
| 136 | Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | | | | | |
| 137 | Анализ контрольной работы | | | | | |
| Инструменты для вычислений и измерений – 17 часов | | | | | | |
| Планируемые результаты: | | | | | | |

Личностные: уважение к личности и ее достоинству; доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; потребность в самовыражении.

Регулятивные УУД: ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную; самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения цели; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; **а также:** прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; основам саморегуляции в учебной познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением в условиях достижения поставленных целей.

Познавательные УУД: анализировать и осмысливать текст задачи; создавать и преобразовывать модели (табличные, арифметические, уравнения) и схемы для решения задач; строить логические рассуждения; переформулировать условие, извлекать необходимую информацию; находить наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; структурировать, выделять главное и второстепенное в тексте задачи; выполнять ознакомительное, изучающее, усваивающее виды чтения.

Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения в сотрудничестве; формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; работать в группе, устанавливать рабочие отношения; задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 138 | Микрокалькулятор | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что такое процент. • Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. • Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. • Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор). • Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). • Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. • Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире разные виды углов. | | | |
| 139 | Микрокалькулятор | | | | |
| 140 | Проценты | | | | |
| 141 | Проценты | | | | |
| 142 | Проценты | | | | |
| 143 | Проценты | | | | |
| 144 | Проценты | | | | |
| 145 | Контрольная работа № 12 по теме «Проценты» | | | | |
| 146 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | | | | |
| 147 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | | | | |
| 148 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | | | | |
| 149 | Измерение углов. | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | Транспортир | <ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире. • Изображать углы от руки и с использованием чертежных инструментов. • Изображать углы на клетчатой бумаге. • Моделировать различные виды углов. • Верно использовать в речи термины: угол, стороны угла, вершина угла, биссектриса угла; прямой угол, острый, тупой, развернутый углы; чертежный треугольник, транспортир. • Измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов. • Строить углы заданной величины с помощью транспортира. • Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др. • Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. • Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни | | | |
| 150 | Измерение углов. Транспортир | | | | |
| 151 | Измерение углов. Транспортир | | | | |
| 152 | Круговые диаграммы | | | | |
| 153 | Круговые диаграммы | | | | |
| 154 | Контрольная работа № 13 по теме «Углы. Диаграммы» | | | | |

Итоговое повторение курса математики 5 класса – 16 часов

Планируемые результаты:

Личностные: способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Познавательные УУД: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Коммуникативные УУД: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 155 | Повторение по теме «Натуральные числа и шкалы» | <ul style="list-style-type: none"> • | | | |
| 156 | Повторение «Действия с натуральными числами» | | | | |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|
| 157 | Повторение «Площади и объемы» | | | | |
| 158 | Повторение «Обыкновенные дроби» | | | | |
| 159 | Повторение «Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями» | | | | |
| 160 | Повторение «Решение текстовых задач» | | | | |
| 161 | Повторение «Решение текстовых задач» | | | | |
| 162 | Повторение «Решение задач на проценты» | | | | |
| 163 | Повторение «Решение задач на проценты» | | | | |
| 164 | Итоговое повторение за курс 5 класса | | | | |
| 165 | Итоговое повторение за курс 5 класса | | | | |
| 166 | Итоговое повторение за курс 5 класса | | | | |
| 167 | Промежуточная аттестация за курс 5 класса. Итоговая контрольная работа | | | | |
| 168 | Анализ итоговой работы | | | | |
| 169 | Обобщающее повторение за курс 5 класса | | | | |
| 170 | Заключительный урок | | | | |