

### Календарно-тематическое планирование - 6 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Оценочная деятельность (формы диагностики и контроля)	Примечание (домашнее задание)	Дата проведения
<b>Делимость чисел – 20 часов</b>					
<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков самоанализа и самоконтроля, навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).</p>					
1	Делители и кратные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости.</li> <li>• Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.</li> <li>• Классифицировать натуральные числа (чётные и нечётные, по остаткам от деления на 3 и т.п.).</li> <li>• Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).</li> <li>• Верно использовать в речи термины: <i>делитель, кратное, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, простое число</i>,</li> </ul>			
2	Делители и кратные				
3	Делители и кратные				
4	Признаки делимости на 10, на 5, на 2				
5	Признаки делимости на 10, на 5, на 2				
6	Признаки делимости на 10, на 5, на 2				
7	Признаки делимости на 9 и на 3				
8	Признаки делимости на 9 и на 3				
9	Простые и составные числа				
10	Простые и составные числа				

11	Разложение на простые множители	<p><i>составное число, чётное число, нечётное число, взаимно простые числа, числа – близнецы, разложение числа на простые множители.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решать текстовые задачи арифметическими способами.</li> <li>Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.</li> <li>Вычислять факториалы.</li> <li>Находить объединение и пересечение конкретных множеств.</li> <li>Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни.</li> <li>Иллюстрировать теоретико-множественные и логические понятия с помощью диаграмм Эйлера – Венна</li> </ul>			
12	Разложение на простые множители				
13	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа				
14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа				
15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа				
16	Наименьшее общее кратное				
17	Наименьшее общее кратное				
18	Наименьшее общее кратное				
19	Обобщение и систематизация знаний				
20	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Делители и кратные»</b>				

### Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями - 22 часа

#### Планируемые результаты:

**Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков самоанализа и самоконтроля, навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.

**Регулятивные УУД:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

21	Основное свойство дроби	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формулировать основное свойство</li> </ul>			
----	-------------------------	---	--	--	--

22	Основное свойство дроби	<p>обыкновенной дроби, правила сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их.</li> <li>• Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.</li> <li>• Грамматически верно читать записи неравенств, содержащих обыкновенные дроби, суммы и разности обыкновенных дробей.</li> <li>• Решать текстовые задачи арифметическими способами.</li> <li>• Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</li> <li>• Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</li> <li>• Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.</li> <li>• Вычислять факториалы</li> </ul>			
23	Сокращение дробей				
24	Сокращение дробей				
25	Сокращение дробей				
26	Приведение дробей к общему знаменателю				
27	Приведение дробей к общему знаменателю				
28	Приведение дробей к общему знаменателю				
29	Сравнение дробей с разными знаменателями				
30	Сравнение дробей с разными знаменателями				
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями				
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями				
33	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение текстовых задач.				
34	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»				
35	<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</b>				
36	Сложение и вычитание смешанных чисел				
37	Сложение и вычитание смешанных чисел				
38	Сложение и вычитание смешанных чисел				

39	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение текстовых задач.				
40	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение текстовых задач.				
41	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»				
42	<b>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>				

### Умножение и деление обыкновенных дробей – 32 часа

#### Планируемые результаты:

**Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков самоанализа и самоконтроля, навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.

**Регулятивные УУД:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

43	Умножение дробей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать правила умножения и деления обыкновенных дробей. Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел.</li> <li>• Находить дробь от числа и число по его дроби.</li> <li>• Грамматически верно читать записи произведений и частных обыкновенных дробей.</li> </ul>			
44	Умножение дробей				
45	Умножение дробей				
46	Умножение дробей. Решение текстовых задач.				
47	Нахождение дроби от числа				
48	Нахождение дроби от числа. Решение текстовых задач.				

49	Нахождение дроби от числа. Решение текстовых задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решать текстовые задачи арифметическими способами.</li> <li>Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).</li> <li>Исследовать и описывать свойства пирамид, призм, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование.</li> <li>Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств этих объектов.</li> <li>Моделировать пирамиды, призмы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.</li> <li>Изготавливать пространственные фигуры из развёрток; распознавать развёртки пирамиды, призмы (в частности, куба, прямоугольного параллелепипеда).</li> <li>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пирамиды, призмы.</li> <li>Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире</li> </ul>			
50	Нахождение дроби от числа				
51	Применение распределительного свойства умножения				
52	Применение распределительного свойства умножения				
53	Применение распределительного свойства умножения				
54	Применение распределительного свойства умножения				
55	Обобщающий урок по теме «Умножение обыкновенных дробей»				
56	<b>Контрольная работа №4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»</b>				
57	Взаимно обратные числа				
58	Взаимно обратные числа				
59	Деление				
60	Деление				
61	Деление				
62	Деление. Решение текстовых задач				
63	Обобщающий урок по теме «Деление обыкновенных дробей»				
64	<b>Контрольная работа №5 по теме «Деление обыкновенных дробей»</b>				
65	Нахождение числа по его дроби				

66	Нахождение числа по его дроби				
67	Нахождение числа по его дроби Решение текстовых задач.				
68	Нахождение числа по его дроби. Решение текстовых задач				
69	Нахождение числа по его дроби. Решение текстовых задач				
70	Дробные выражения				
71	Дробные выражения				
72	Дробные выражения				
73	Дробные выражения				
74	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения»</b>				

### Отношения и пропорции – 19 часов

#### Планируемые результаты:

**Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков самоанализа и самоконтроля, навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.

**Регулятивные УУД:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

75	Отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Верно использовать в речи термины: отношение чисел, отношение величин, взаимно обратные отношения, пропорция, прямо пропорциональные величины, обратно</li> </ul>			
76	Отношения				
77	Отношения. Решение текстовых задач				

78	Отношения	<p><i>пропорциональные величины, масштаб, длина окружности, площадь круга, шар и сфера, их центр, радиус и диаметр.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать понятия <i>отношение</i> и <i>пропорции</i> при решении задач.</li> <li>Приводить примеры использования отношений в практике.</li> <li>Использовать понятие <i>масштаб</i> при решении практических задач.</li> <li>Вычислять длину окружности и площадь круга, используя знания о приближённых значениях чисел.</li> <li>Решать задачи на проценты и дроби составлением пропорции (в том числе задачи из практики, используя при необходимости калькулятор)</li> </ul>			
79	Отношения.				
80	Пропорции				
81	Пропорции. Основное свойство пропорции				
82	Пропорции.				
83	Прямая и обратная пропорциональные зависимости				
84	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение текстовых задач				
85	Прямая и обратная пропорциональные зависимости Решение текстовых задач				
86	<b>Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции»</b>				
87	Масштаб				
88	Масштаб				
89	Длина окружности и площадь круга				
90	Длина окружности и площадь круга				
91	Шар				
92	Шар				
93	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Окружность и круг»</b>				

**Положительные и отрицательные числа – 13 часов**

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков самоанализа и самоконтроля, навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.

**Регулятивные УУД:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их

самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

94	Координаты на прямой	<ul style="list-style-type: none"> <li>Верно использовать в речи термины: <i>координатная прямая, координата точки на прямой, положительное число, отрицательное число, противоположные числа, целое число, модуль числа.</i></li> <li>Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т. п.).</li> <li>Изображать точки координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа.</li> <li>Характеризовать множество целых чисел.</li> <li>Сравнивать положительные и отрицательные числа.</li> <li>Грамматически верно читать записи выражений, содержащих положительные и отрицательные числа.</li> <li>Моделировать цилиндры, конусы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.</li> <li>Изготавливать пространственные фигуры из развёрток; распознавать развёртки цилиндра, конуса.</li> <li>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире цилиндры, конусы.</li> <li>Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире.</li> <li>Соотносить пространственные фигуры с их</li> </ul>			
95	Координаты на прямой				
96	Координаты на прямой				
97	Противоположные числа				
98	Противоположные числа				
99	Модуль числа				
100	Модуль числа и его геометрический смысл				
101	Сравнение чисел				
102	Сравнение чисел				
103	Сравнение чисел				
104	Изменение величин				
105	Изменение величин				
106	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Положительные и отрицательные числа»</b>				



		проекциями на плоскости			
<b>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел – 11 часов</b>					
<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков самоанализа и самоконтроля, навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).</p>					
107	Сложение чисел с помощью координатной прямой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.</li> <li>• Выполнять сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.</li> <li>• Грамматически верно читать записи сумм и разностей, содержащих положительные и отрицательные числа.</li> <li>• Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач.</li> <li>• Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</li> <li>• Составлять уравнения по условиям задач.</li> <li>• Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.</li> <li>• Находить длину отрезка на координатной прямой, зная координаты концов этого отрезка.</li> <li>• Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире призмы, цилиндры, пирамиды, конусы.</li> </ul>			
108	Сложение чисел с помощью координатной прямой				
109	Сложение отрицательных чисел				
110	Сложение отрицательных чисел Решение текстовых задач				
111	Сложение чисел с разными знаками				
112	Сложение чисел с разными знаками Решение текстовых задач				
113	Сложение чисел с разными знаками				
114	Вычитание				
115	Вычитание				
116	Вычитание				
117	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и</b>				

	вычитание положительных и отрицательных чисел»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решать текстовые задачи арифметическими способами.</li> </ul>			
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел – 12 часов					
<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков самоанализа и самоконтроля, навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).</p>					
118	Умножение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формулировать правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел.</li> <li>Выполнять умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Вычислять числовые значения дробного выражения.</li> <li>Грамматически верно читать записи произведений и частных, содержащих положительные и отрицательные числа.</li> <li>Характеризовать множество рациональных чисел.</li> <li>Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач.</li> <li>Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</li> <li>Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять для преобразования числовых</li> </ul>			
119	Умножение				
120	Умножение Решение текстовых задач				
121	Деление				
122	Деление				
123	Деление Решение текстовых задач				
124	Рациональные числа				
125	Рациональные числа				
126	Свойства действий с рациональными числами				
127	Свойства действий с рациональными числами				
128	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление рациональных чисел»				
129	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и				

	деление рациональных чисел»	<p>выражений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять уравнения по условиям задач.</li> <li>• Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.</li> <li>• Решать текстовые задачи арифметическими способами.</li> <li>• Решать логические задачи с помощью графов</li> </ul>			
--	-----------------------------	--	--	--	--

### Решение уравнений – 15 часов

#### Планируемые результаты:

**Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков самоанализа и самоконтроля, навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.

**Регулятивные УУД:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

130	Раскрытие скобок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно использовать в речи термины: <i>коэффициент, раскрытие скобок, подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых, корень уравнения, линейное уравнение.</i></li> <li>• Грамматически верно читать записи уравнений.</li> <li>• Раскрывать скобки, упрощать выражения, вычислять коэффициент выражения.</li> <li>• Решать уравнение умножением или делением обеих его частей на одно и то же не равное нулю число путём переноса слагаемого из одной части уравнения в другую.</li> <li>• Решать текстовые задачи с помощью уравнения.</li> </ul>			
131	Раскрытие скобок				
132	Раскрытие скобок				
133	Коэффициент				
134	Коэффициент				
135	Подобные слагаемые				
136	Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых				
137	Подобные слагаемые				
138	<b>Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок»</b>				
139	Решение уравнений				

140	Решение уравнений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решать текстовые задачи арифметическими способами.</li> <li>Приводить примеры конечных и бесконечных множеств.</li> <li>Решать логические задачи с помощью графов</li> </ul>			
141	Решение задач с помощью уравнений				
142	Решение задач с помощью уравнений				
143	Обобщающий урок по теме «Решение уравнений»				
144	<b>Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»</b>				

### Координаты на плоскости – 13 часов

#### Планируемые результаты:

**Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков самоанализа и самоконтроля, навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.

**Регулятивные УУД:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

145	Перпендикулярные прямые	<ul style="list-style-type: none"> <li>Верно использовать в речи термины: <i>перпендикулярные прямые, параллельные прямые, координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат, столбчатая диаграмма, график.</i></li> <li>Объяснять, какие прямые называют перпендикулярными и какие – параллельными, формулировать их свойства.</li> <li>Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертёжных инструментов.</li> <li>Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; определять координаты точек.</li> </ul>			
146	Перпендикулярные прямые				
147	Параллельные прямые				
148	Параллельные прямые				
149	Координатная плоскость				
150	Координатная плоскость				
151	Координатная плоскость				
152	Столбчатые диаграммы				
153	Столбчатые диаграммы				
154	Графики				
155	Графики				
156	Обобщающий урок по теме				

	«Координаты на плоскость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать графики простейших зависимостей.</li> <li>• Решать текстовые задачи арифметическими способами.</li> <li>• Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие</li> </ul>			
157	<b>Контрольная работа № 14 по теме «Координаты на плоскости»</b>				

### Итоговое повторение – 13 часов

#### Планируемые результаты:

**Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков самоанализа и самоконтроля, навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.

**Регулятивные УУД:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

158	Повторение темы «Делимость чисел»	Решать задачи по изученным темам.			
159	Повторение темы «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»				
160	Повторение темы «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»				
161	Повторение темы «Умножение и деление				

	обыкновенных дробей»				
162	Повторение темы «Отношения и пропорции»				
163	Повторение темы «Положительные и отрицательные числа»				
164	Повторение темы «Действия с положительными и отрицательными числами»				
165	Повторение темы «Действия с положительными и отрицательными числами»				
166	Повторение темы «Решение уравнений»				
167	Повторение темы «Координаты на плоскости»				
168	<b>Промежуточная аттестация за курс 6 класса. Итоговая контрольная работа.</b>				
169	Анализ итоговой контрольной работы				
170	<b>Заключительный урок</b>				