

**КОНСУЛЬТАЦИЯ:  
«ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В  
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ».**

**Составила воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №26»  
Бояркина Е.В  
г. Камень- на -Оби**

---

Приказ МО и науки РФ №655 определяет ориентированность образовательной области «Социализация» на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включая детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- ✗ Развитие игровой деятельности детей;
- ✗ Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральными);
- ✗ Формирование **гендерной**, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

**Гендер** – социальный пол, различия между мужчинами и женщинами, зависящие не от биологии, а от социальных условий, т.е. воспитания и распространённых в каждой культуре представлений о сущности мужского и женского начал.

## □ **ГЕНДЕРНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИЗНЕННОМ ПРЕДНАЗНАЧЕНИИ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ, ПРИСУЩИХ ИМ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВАХ И ЧЕРТАХ ХАРАКТЕРА.**

**РАСКРЫТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ, ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК.**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МУЖСКОМ И ЖЕНСКОМ ДОСТОИНСТВЕ.**

---



# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

В настоящее время наблюдается маскулинизация девочек и феминизация мальчиков (другими словами, трудно разобрать, где сильный пол, а где слабый)

## Причины:

- ✗ Большой процент разводов в обществе;
- ✗ Преобладание неполных семей;
- ✗ Главенствующая роль матери в семье;
- ✗ Пассивное участие мужчин в воспитании детей;
- ✗ Отсутствие культуры взаимоотношения мальчиков и девочек;
- ✗ Программно-методическое обеспечение не учитывает гендерный аспект;
- ✗ Низкий процент мужчин-педагогов;
- ✗ Преобладание в предметно-развивающей среде «девчоночьих» материалов и пособий;
- ✗ Построение педпроцесса без учёта гендерных особенностей.

## Этапы работы по формированию гендерной идентичности в условиях дошкольного учреждения:

Этапы работы	Дети	Педагоги	Родители
1.Диагностический	Интервьюирование Цель: определение уровня гендерной идентификации и устойчивости гендера	Анкетирование Цель: определение уровня знаний в области гендера	Анкетирование Цель: определение уровня гендерной идентификации и устойчивости гендера
2.Формирующий	На занятиях дополнительного образования, музыкальных и физкультурных занятиях (дополнение структуры занятий элементами, акцентирующими гендер, тематические занятия); сюжетно-ролевые игры в режиме дня; досуговые мероприятия; индивидуальные беседы.	Консультации, деловая игра, КВН, мозговой штурм, дискуссия, семинар-практикум	Общее установочное собрание, консультации, родительский клуб, открытые мероприятия с акцентом на гендер, круглый стол. распространение буклетов, устный журнал с рекомендациями по воспитанию мальчиков и девочек в семье, обучающие семинары, стендовые консультации
3.Заключительный	Интервьюирование	Анкетирование	Анкетирование
	Определение уровня эффективности проведенной работы. Постановка новых задач и определение форм и методов для их реализации.		

# МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПО ПОЛОРОЛЕВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Знакомство воспитателей с теоритическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями воспитания и обучения.

Теоретический материал для семинаров и консультаций с педагогами

Пропаганда педагогических знаний для родителей и привлечение их к участию в педагогическом процессе.

Консультативный материал для родителей

Построение развивающей среды.

Организация предметно-развивающей среды

Построение модели педагогического процесса.

Практический материал по организации и проведению занятий с учётом особенностей пола

# СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ



Работу с детьми рекомендуется осуществлять комплексно, используя все жизненные ситуации и специально подготовленные. Это могут быть:

---

- ✗ · организованная образовательная деятельность (групповая, индивидуальная);
- ✗ · этические беседы:
- ✗ · игры:
- ✗ · момент общения с детьми;
- ✗ · прогулка, экскурсия.
- ✗ · самостоятельная работа детей;
- ✗ · решение моральных ситуаций и т.д.



# ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ МОДЕЛИ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ.

МАЛЬЧИКИ

Игры героической тематики

военные, спасатели, пожарные, вертолетчики, подводники, охотники, рыболовы на судах, геологи, альпинисты, каскадеры и другие.

ДЕВОЧКИ

Игры семейно-бытовой тематики

«Семья», «Поликлиника», «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин» и другие.

Совместные игры мальчиков и девочек.

Например: «Автосервис» (мальчики - шоферы, слесари-ремонтники, автомойщики, автоинспекторы, пожарные; девочки - автозаправщицы и мойщицы, продавцы)

# ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ В СОВМЕСТНУЮ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

## Младший дошкольный возраст.

### Темы:

«Семья» – приём гостей, день рождения куклы, кукла заболела- вызов скорой помощи, семья переезжает в новую квартиру – новоселье, поездка в автобусе, непредвиденная дорожная ситуация.

«Магазин» - магазин открывается, купим одежду кукле.

«Автомастерская» – перерыв на обед.

«Парикмахерская» – новые причёски, причешем куклу.

# НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. (СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

- ✗ Система состоит из трех разделов, каждый из которых имеет свои цели и задачи.
- ✗ **Раздел 1. Мужчина и женщина — какие они?**
- ✗ Цикл мероприятий данного раздела позволяет:
- ✗ сформировать представление о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об их взаимоотношениях: дружная семья, все заботятся друг о друге, помогают, каждый имеет свой круг обязанностей;
- ✗ Рассказать о мужских и женских профессиях. Для мужчин характерны героизм, смелость, физическая сила, отвага, благородство, умение прийти на помощь (военные, милиционеры, пожарные, летчики, спасатели). Женщины выбирают профессии, позволяющие проявить миротворчество, отзывчивость, доброту, умение видеть и создавать красоту (врач, портниха, парикмахер, повар, педагог, хореограф).
- ✗ **Раздел 2. Я - мальчик, будущий мужчина. Я - девочка, будущая женщина.**
- ✗ Содержание этого раздела призвано сформировать предпосылки мужественности и женственности, правильное понимание будущих женских и мужских ролей, эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли. В разделе разные виды деятельности взаимосвязаны.
- ✗ **Раздел 3. Маленькие рыцари и маленькие принцессы.**
- ✗ При выполнении заданий этого раздела возникают представления о различиях между мальчиками и девочками — как во внешнем облике, так и в характере и поведении, воспитывается культура общения в различных ситуациях и игровой деятельности.



# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ-ТРЕНИНГИ. (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

---

Задачи: формирование у детей позитивной полоролевой идентичности.

□ 1-ый блок : «Кто я : мальчик, девочка?» Задача: развитие представлений о своём поле и формирование позитивного принятия своего пола.

□ 2-ой блок : «Какой я мальчик? Какая я девочка?». Задача: формирование у детей знаний о мужских и женских качествах и способах адекватного им поведения.

□ 3-ий блок : «Мужчина и женщина в семье и обществе» Задача: развитие у детей представлений о социальных функциях и желания подражать позитивным формам мужественного или женственного поведения.

□ 4-ый блок : «Я сегодня и в будущем». Задача: обогащение представлений мальчиков и девочек об их настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье, формирование положительного к ним отношения и развитие потребности вести себя адекватно социально принятым полоролевым функциям.



# ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ И В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.

Дидактические игры: «Подбери одежду для девочки (мальчика)», «Где чьи инструменты?», «Подбери головной убор», «Что лишнее», «Одень куклу Машу», «Женская и мужская работа» и другие.

Упражнения: «Волшебная ромашка», «Листочек», «Снежный ком из ласковых имён», «Комплименты» и др.

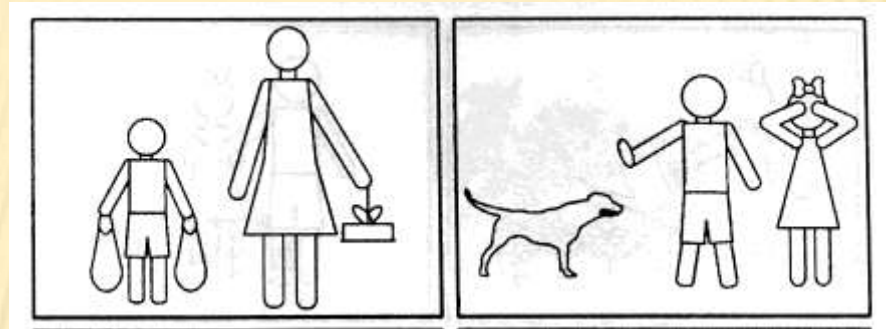
Игры: настольно-печатные ( лото, пазлы ), подвижные.

Специальные игры: «Кто я?», «Принц и принцесса», «Моё имя», «Мне в тебе нравится...» и др.

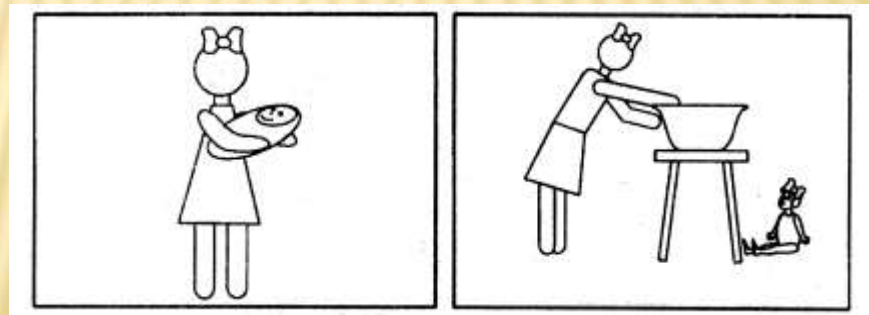
Проблемные ситуации (старший дошкольный возраст).

# СХЕМЫ - ДЕЙСТВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСВОЕНИЮ ПРАВИЛ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

Для мальчиков:



Для девочек:



# ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

---

- ❑ Презентация ДОУ
- ❑ Анкетирование
- ❑ Родительские собрания
- ❑ On-line консультации и рассылка для родителей
- ❑ Открытые занятия для родителей
- ❑ Педагогические беседы
- ❑ Мастер-класс
- ❑ Информационные уголки
- ❑ Выполнение заданий совместно с детьми
- ❑ Совместные досуги и развлечения