



Технология развития критического мышления.

Презентацию выполнила
Потапова Н.В.

Учитель начальных классов
ГОУ РК «С(К)Ш №42» г.Воркуты





**Мышление развивается в проблемной ситуации ,
когда ребенок сам «собирает» понятия о
предмете.**

Л. Выгодский

**Если возникшая мысль сразу принимается, то
перед нами не
критическое мышление.**

Д. Дьюи

**Критическое - не значит негативное, критика
толерантна, конструктивна.**

К.Поппер



Критическое мышление - это:

- способность ставить новые, полные смысла *вопросы*;
- вырабатывать разнообразные, подкрепляющие *аргументы*;
- принимать независимые продуманные *решения*.



Это американская технология, в России она начала развиваться с 1997 года. Она основана на обобщении мирового опыта и на достижениях российской педагогики и психологии (идеи Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, Л. В. Занкова).

Технология **«Развитие критического мышления»** - это целостная система, которая развивает продуктивное творческое мышление, формирует интеллектуальные умения, навыки работы с информацией, **учит учиться.**

Это интерактивная технология, то есть учебный процесс организован на основе взаимодействия учащихся друг с другом, с педагогом.



Цель ТРКМ

– развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в жизни.

(умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать.)

Задачи ТРКМ :

Формирование нового стиля мышления.

Развитие базовых качеств личности.

Развитие аналитического, критического мышления.



Признаки критического мышления

- поиск альтернатив;
- использование аргументов при доказательствах и опровержениях;
- критическое отношение к чужим и собственным мыслям;
- готовность к самостоятельной работе;
- наблюдательность;
- стремление к всесторонней осведомленности;
- открытость;
- стройность и цельность рассуждений;
- умение выделять в тексте, факте основное.



Базовая модель технологии развития критического мышления

В основе технологии лежит следование трём фазам:





1 этап — «Вызов»

(ликвидация «чистого листа»).

Ребенок ставит перед собой вопрос:
«Что я знаю?» по данной проблеме.

Задачи:

- ☐ актуализировать знания;
- ☐ пробудить познавательный интерес;
- ☐ помочь определить направления в изучении темы.





Возможные приёмы и методы:

- - составление списка «известной информации», рассказ-предположение по ключевым словам;
- - систематизация материала (графическая);
 - - кластеры, таблицы;
- - верные и неверные утверждения;
- - перепутанные логические цепочки и
Т.Д.



Игра « Да - нет »

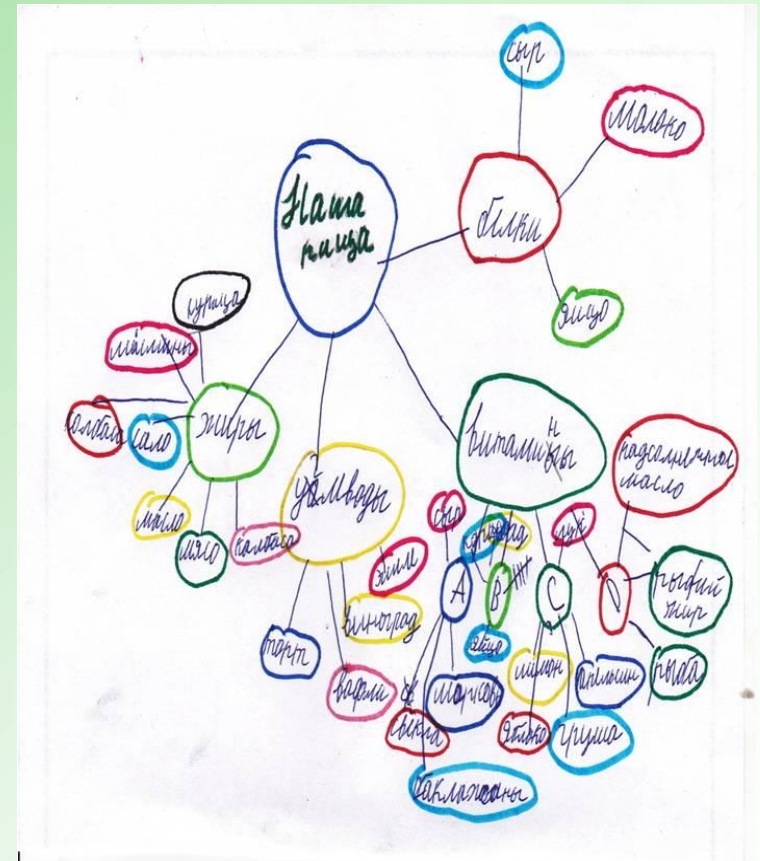
Вопросы	Начало урока	Конец урока
1. Можно ли купаться во время грозы?	нет	нет
2. Можно ли прятаться от грозы в зарослях кустарника?	да нет	да
3. Все ли грибы съедобны?	нет	нет
4. Все ли змеи ядовиты?	нет	нет
5. Может ли змея напасть на человека просто так, без причины?	нет	нет
6. Могут ли быть опасны домашние животные?	нет	да

Вопросы	Начало урока	Конец урока
1. Можно ли купаться во время грозы?	нет	нет
2. Можно ли прятаться от грозы в зарослях кустарника?	нет ¹	да
3. Все ли грибы съедобны?	нет	нет
4. Все ли змеи ядовиты?	да ²	нет
5. Может ли змея напасть на человека просто так, без причины?	нет	нет
6. Могут ли быть опасны домашние животные?	да	да

Вопросы	Начало урока	Конец урока
1. Можно ли купаться во время грозы?	нет	нет
2. Можно ли прятаться от грозы в зарослях кустарника?	нет	да
3. Все ли грибы съедобны?	да нет	нет
4. Все ли змеи ядовиты?	нет	нет
5. Может ли змея напасть на человека просто так, без причины?	да	да
6. Могут ли быть опасны домашние животные?		

16/02/2016 09:39





16 февраля.





"Таблица – З-Х-У"

Тема урока: «Пустыня». 4 класс

Знаю З	Хочу знать Х	Узнал У
пески	животные	Заполняется в течение урока
жарко	растения	
мало воды	климат	
верблюды		
нет растений	люди	



2 этап — «Осмысление»

- На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).
- **Задачи:**
 - ☐ помочь активно воспринимать изучаемый материал;
 - ☐ помочь соотнести старые знания с новыми.



Возможные приёмы:

- Система маркировки текста I.N.S.E.R.T.;
 - Взаимоопрос;
 - Взаимообучение;
- Разработки для самостоятельных занятий;
 - Бортовые дневники;
 - Сравнительная таблица.



Сравнительная таблица

Дымковская игрушка	Линии сравнения	Богородская игрушка
из шпны	1.материал	из дерева
расписная	2.оформление	нерасписная
неподвижная	3.подвижность	подвижная
петушки, козлики	4.образы (мотивы)	крестьяне, кузнецы медведи
для красоты	5.цель использования	для игры



Приём Чтение с остановками

- Чтение текста небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого и прогнозом развития сюжета. Обязателен вопрос: "Что будет дальше и почему?"





3 этап- «Рефлексия» (размышление).

Размышление и обобщение того,
«что узнал» ребенок на уроке по
данной проблеме и рефлексия своей
деятельности.

Задачи:

- ☐ помочь самостоятельно обобщить изученный материал;
- ☐ помочь самостоятельно определить направления изученного материала.
- ☐ формировать у учащихся умение самостоятельно оценивать свою деятельность на уроке.





Приёмы

(зависят от приёмов «Вызова»)

- Мозговая атака (парная или групповая).
- Возвращения к ключевым терминам, кластерам, 3-Х-У, разработкам для самостоятельных работ, двойным дневникам.
- Маркировочная таблица.
- Техника подведения дискуссии.
- Графическая организация материала.
- Бортовые журналы.
- Синквэйн.



«Синквейн»

-это малая стихотворная форма, используемая для фиксации эмоциональных оценок, описания своих текущих впечатлений, ощущений, ассоциаций.

–это короткое литературное произведение, характеризующее предмет (тему), состоящее из пяти строк, которое пишется по определённому плану



Синквейн:

1. Дружба.
2. Искренняя,
взаимная.
3. Сближает,
выручает, связывает.
4. Друг познаётся в
беде.
5. Друг.

1. Вода.
2. Жидкая,
прозрачная.
3. Моет, питает,
течёт.
4. Без воды нет
жизни.
5. Жизнь!



Условия, необходимые для развития критического творческого мышления

- **Предоставлять время и возможности для развития КМ**
- **Давать возможность учащимся размышлять**
- **Убедить учащихся, что они могут высказывать любые мнения, идеи**
- **Помогать задавать вопросы**
- **Способствовать активной дискуссии**
- **Стимулировать рефлексия**
- **Выражать веру в то, что каждый учащийся способен на критические суждения**
- **Ценить проявления КМ, развивая уверенность в себе и понимание ценности своих мнений и идей**
- **Приучать с уважением выслушивать мнения других.**



13 этаж.

- **Тест:** При приеме на должность аналитика в одном из крупнейших российских инвестбанков соискателю предлагают решить непростую задачу. «Один человек живет на 13-м этаже, но на лифте поднимается до 12-го, далее идет пешком. Когда спускается лифтом, то с 13-го. Почему?»



Идеальный мир.

- В IT-компании Novell на собеседовании задают такой вопрос: «Как люди общались бы в идеальном мире?»
Правильный ответ: Главное — не молчать, а хотя бы попытаться фантазировать.



Четыре человечка.





Уважаемые
коллеги,
спасибо за
внимание!

