

Формирование элементарных математических навыков у детей пятого года жизни.

Дети пятого года жизни активно осваивают счёт, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровне.

Активность ребенка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных и развивающих играх.

Взрослому необходимо создать условия и обстановку, благоприятные для вовлечения ребенка в деятельность сравнения, сосчитывания, воссоздания, группировки, перегруппировки и т.д. При этом инициатива в развертывании игры, действия должна принадлежать ребенку. Воспитатель же должен анализировать ситуацию, направлять процесс ее развития, способствовать получению результата.

Необходимо, чтобы ребенка окружали игры, развивающие его мысль и приобщающие его к умственной деятельности. Например, игры: «Логическое домино», «Сложи узор», «Лабиринт» и другие. Нельзя обойтись и без дидактических пособий. Они помогают ребенку вычленить анализируемый предмет, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить отношения сходства и отличия. К дидактическим пособиям, выполняющим аналогичные функции, относятся палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша и другие.

Играя и занимаясь с детьми, воспитатель способствует развитию у них умений и способностей:

- ✓ оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
- ✓ сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- ✓ проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- ✓ рассказывать о выполненном или выполняемом действии, разговаривать с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Игровая мотивация должна активно использоваться воспитателем в организации деятельности детей. Все виды занятий либо проходят в форме игры, либо содержат игровые ситуации и действия. В силу особенностей мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам обучения. Словесные методы сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Целесообразно проведение занятий по подгруппам.

Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у детей большой интерес. Ребята могут, не отвлекаясь, по долгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу или собственному замыслу. На таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность; вырабатывается усидчивость; развиваются конструктивные умения.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания:

- ✓ активизировать умственную деятельность;

- ✓ заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей;
- ✓ развивать ум, расширять и углублять математические представления;
- ✓ закреплять полученные знания и умения.

Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель - сложить, найти нужную фигуру, преобразовать,- которая увлекает его.

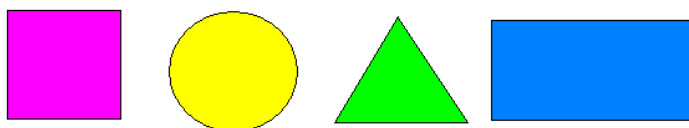
Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их – обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений и т.д. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач.

В развитии у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения. Они отличаются необычностью постановки задачи (найти, догадаться), неожиданностью преподнесения ее от имени какого-либо литературного сказочного героя (Чебурашки, Буратино и т.д.). Назначение дидактических игровых упражнений – упражнять детей с целью выработки умений и навыков.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме.

Во время своей практической деятельности большое внимание уделяется формированию у детей элементарных математических навыков путем использования занимательного математического материала. Такой материал включается в основную часть занятий по формированию математических представлений, в конце занятий, когда снижается умственная активность детей, а также для организации самостоятельной деятельности детей. Так, для закрепления представлений о геометрических фигурах, их преобразовании целесообразно использовать головоломки, например:

- 1) Какой предмет лишний?

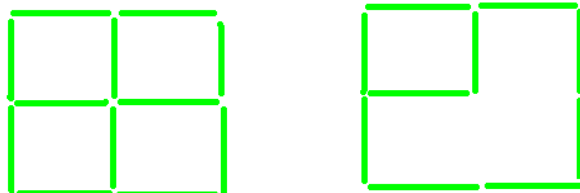


Ответ: круг, так как у него нет углов.

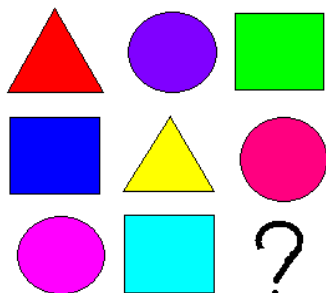
- 1) Переложить одну палочку так, чтобы домик был повернут в другую сторону:



- 1) Убрать две палочки так, чтобы осталось два неравных квадрата:



1) Какой фигуры не хватает?



Загадки, задачи – шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, например:

1) Сколько клювов у кошки? Ответ: ни одного.

2) Ежик по лесу шел
На обед грибы нашел:
Два – под березой,
Один у осины.
Сколько их будет
В плетеной корзине?

Ответ: три.

Для самостоятельной деятельности детей мною предложены игры, направленные на закрепление математических знаний, полученных на занятиях, и на развитие логического мышления:

- «Учимся считать до десяти»
- «Числовые домики»
- «Угадай-ка»
- «Подбери заплатку»
- «Логическое домино»
- «Собери картинку» и другие.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа обеспечивает активизацию мыслительной деятельности ребенка, развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере он ни трудился.