

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 3»**  
**(МБОУ «Средняя школа №3»)**

**Протокол**

«11» февраля 2014 г.

№ 1

г. Когалым

Председатель - Маренюк В.М.

Секретарь – Нургалиева А.А.

Присутствовали – 59 человек.

**Повестка дня:**

1. Выполнение решений педагогического совета от 09.12.2013 г. Пр. № 13 .
2. Самоуправление в школьном коллективе как необходимое средство развития и саморазвития личности школьника.
3. Организация самоуправления младших школьников в рамках реализации воспитательной программы «Школа радости».
4. Роль самоуправления в развитии классного коллектива.
5. Социальное проектирование как эффективная технология формирования социальных навыков.
6. Обсуждение в прениях.
7. Принятие решения педагогического совета.

По первому вопросу повестки «О выполнении решений педагогического совета» от 09.12.2013 г. Пр. №13 слушали Маренюка В.М., директора МБОУ «Средняя школа № 3».

По второму вопросу повестки «Самоуправление в школьном коллективе как необходимое средство развития и саморазвития личности школьника» слушали Пучкову И.А., заместителя директора по УВР, со следующей информацией: «Цель нашего педагогического совета: Выявить ошибки и затруднения, создающие педагогические проблемы при создании ученического самоуправления, а также причины их возникновения рассмотреть пути их преодоления и перспективы развития...

Цели школьного самоуправления:



## 8. Министерство культуры

По четвёртому вопросу «Роль самоуправления в развитии классного коллектива» слушали Серёгину Г.И., и.о. заместителя директора по УВР, со следующей информацией: «Роль самоуправления в развитии классного коллектива определяется как действие детей, осуществляемое самостоятельно или совместно со взрослыми членами коллектива.

Цель: создание благоприятных условий для общения и развития. Мой вариант деления классного коллектива. класс разбивается на 4 группы, в каждой группе выбирается лидер, отвечающий за происходящее.

Принципы деятельности учителя и коллектива:

1. Педагогическое руководство
2. Согласованность
3. Сменяемость
4. Согласие
5. Планирование

Ожидаемые результаты:

- активная жизненная позиция;
- желание работать в коллективе;
- техника организованной деятельности;
- помощь классному руководителю.

Трудности:

1. Загруженность учащихся в урочное и внеурочное время;
2. Низкая активность отдельных учащихся;
3. Безответственность».

По пятому вопросу повестки «Социальное проектирование как эффективная технология формирования социальных навыков» слушали Бережную И.И., педагога дополнительного образования, со следующей информацией:

«В последнее время многие учёные, передовые учителя ломали голову, как разрушительную энергию подростков направить в иное русло, чтобы она стала созидательной. И вот появился



мощный рычаг, новая технология, которая и помогает решить эту наиважнейшую проблему. Это социальный проект.

Вот уже 11 лет социальные проекты представляют на конкурс – сначала на региональный, потом на общероссийский. Он проходит в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России». С помощью социального проектирования школа решает очень важную задачу, воспитывает не просто образованных, а ещё и нравственных, активных, мобильных, предприимчивых людей, которые способны договариваться о сотрудничестве, отвечать и за себя, и за страну».

Решили:

1. Творческой группе разработать программу развития школьного самоуправления.
2. Руководителям ШМО классных руководителей рассмотреть на заседаниях ШМО локальные акты по самоуправлению, вопросы организации и реализации социальных проектов.
3. Классным руководителям обеспечивать участие своего класса в работе школьного самоуправления и выполнение его решений, при планировании воспитательной работы определять частные и конкретные воспитательные задачи, направленные на развитие социальной активности, принимая во внимание возраст учащихся, уровень развития и самостоятельности.

Председатель

Секретарь



Маренюк В.М.

Нургалиева А.А.

