

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма
(МАОУ СОШ № 7)**

ул. Степана Повха, д. 13, г. Когалым, Ханты -Мансийский автономный округ – Югра, (Тюменской области), 628485
факс (34667) 2-33-75, тел. (34667) 2-31-32, ОКПО 54104196, ОГРН 1028601442682, ИНН/КПП 8608040594\860801001
р\с 40204810200000000029 в РКЦ Ханты - Мансийска г. Ханты - Мансийск

Протокол № 2

**заседания городского методического сообщества педагогов-организаторов
от «16» декабря 2015 г.**

Присутствовали:

1. Муштаева И.Н., педагог-организатор МАОУ «СОШ № 7»
2. Спиридонова Л.В., педагог-организатор МАОУ «СОШ № 7»
3. Бережная И.И., педагог-организатор МАОУ «СОШ № 3»
4. Сычева И.В., педагог-организатор МАОУ «СОШ № 1»
5. Климовских Т.Ю., педагог-организатор МАОУ «СШ № 8»
6. Филатова М.В., педагог-организатор МАОУ «СОШ № 8»
7. Королькова В.П., педагог-организатор МАОУ «СОШ № 8»

Тема: «Современные технологии организации воспитательной работы в школе» (распространение и обобщение педагогического опыта)

Повестка дня:

1. Организация внеурочной деятельности по ФГОС.
2. Использование современных технологий в воспитательной работе и их результативность.
3. Разное.

Выступали:

По первому вопросу слушали Бережную И.И. педагога-организатора МАОУ «СОШ № 3». Внеурочная деятельность школьников — понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме урочной, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования и воспитания. В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей. «Само» - это главная приставка всех ФГОСов и, конечно, внеурочной деятельности. Самопознание, самовоспитание, самовыражение, самоутверждение. Это и есть саморазвитие. Главная задача наставника - научить учиться. От этого будут зависеть метапредметные результаты. Внеурочная деятельность – это продолжение учебной деятельности для развития учебных универсальных действий, сплочения коллектива.

Учебные универсальные действия, это и есть метапредметные результаты. Они подразделяются на:

1. **Личностные результаты** – это готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, к самостоятельно сформировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, нравственной ориентации.
2. **Регулятивные** – организация своей учебной и другой любой деятельности. Постановка осмысленных целей, адекватных своим возможностям и способностям.
3. **Познавательные** – формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки. Презентация и реализация проекта, направленная общеучебная логическая операция. Постановка и решение проблем. Умение работать с источником информации. Аргументировано высказывать свою точку зрения.
4. **Коммуникативные** – способность к продуктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности. Овладение приёмами ученического сотрудничества.

Решение: принять информацию к сведению.

По второму вопросу слушали Муштаеву И.Н педагога-организатора МАОУ «СОШ № 7». В настоящее время большую популярность приобретает образовательная технология «Портфолио», которую можно рассматривать как одну из форм личностно-ориентированного КТД. Интересным представляется использование технологии «Портфолио» в рамках воспитательной системы класса. В этом случае портфолио позволяет судить не только об учебных, но и об творческих и коммуникативных достижениях ученика. Причем в этом случае акцент перемещается с оценки на самооценку. Этим объясняется актуальность данной работы.

Использование портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны. Портфолио повышает социальную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей. Идею этого КТД можно представить в формуле: «Возьми воспитание в свои руки». Ребенок должен максимально подробно и всесторонне представить свои достижения в портфолио, чтобы анализ позволил ему определять цели и поставить адекватные задачи по своему развитию. Это становится возможным благодаря тому, что в качестве источника анализа рассматривается не только успехи в учебе, но и трудовой опыт, внеурочная деятельность, то есть собственно жизнь.

Решение: принять информацию к сведению.

По третьему вопросу слушали Муштаеву И.Н. руководителя ГПС педагогов-организаторов. Обсудили все организационные вопросы (работа личных сайтов педагогов, участие в конкурсах и др.)

Решение: принять информацию к сведению. Продолжать работу в данном направлении.

Руководитель ГПС



Муштаева И.Н.