

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад № 23 «Гуси-лебеди»



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ г.Нижевартовска
ДС №23 «Гуси-лебеди» Т.А.Возмилова
Приказ № 267 от «09» сентября 2016г.
Педсовет № 1 от «08» сентября 2016г.

Педагогический проект
посвященный 70-летию Великой победы
«Мы память поставим в караулы...»

А. Дарьина

Проект подготовила:

Галушко Ольга Владимировна,

Воспитатель

Нижневартовск, 2015

Введение

Едва ли не самым важным событием 2015 года в нашей стране, да и в мире, будет 70-летие Великой победы! Эта отличная возможность ещё раз вспомнить и почтить памятью и вниманием всех тех, кто причастен к этой знаменательной дате, тем, кто дал нам возможность жить в мире и согласии. Чувствовать себя свободными и счастливыми людьми, гражданами нашей необъятной Родины.

9 Мая! Великий праздник для нашего народа. День радости и вместе с тем день печали. В этот праздник мы поздравляем ветеранов и чтим память погибших. Многие десятилетия эта традиция передается из поколения в поколение. И вот сейчас поздравляют ветеранов уже их правнуки. Потому что, именно с детства закладывается патриотическое чувство любви и уважения к своей Родине.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили её наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском возрасте в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребёнка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Актуальность создания проекта

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...».

Одним из основных средств нравственно-патриотического воспитания в ДООУ является метод проектов. Метод проектов актуален и очень эффективен.

Во-первых, он позволяет ребенку почувствовать себя исследователем.

Во-вторых, проектный метод помогает не только максимально раскрыть возможности каждого ребенка, расширить кругозор, познавательные способности, повысить мыслительную активность и любознательность детей, обогатить их знания, но так же охватить все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи, ДООУ и других учреждений города, тем самым

позволяет создать единое образовательное пространство и обеспечить качество образования в ДОУ.

В-третьих, проектная деятельность позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний, а это в свою очередь способствует формированию целостному видению картины окружающего мира.

В-четвертых, проектная деятельность позволяет задействовать различные виды детской деятельности.

Одна из самых интересных сторон проектной деятельности заключается в том, что проект не “привязан” к программе и не имеет четких границ. Дети свободны в своем творчестве. Результат проекта дает возможность выбора, свободного варьирования. При реализации проекта возникают новые идеи, рождается новый проект.

Необходимо помнить, что ребенок дошкольного возраста мыслит конкретно. Он должен выполнять конкретные дела, а не оперировать отвлеченными понятиями. В это смысле, проектный метод – наиболее целесообразная форма для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, ведь его дидактический смысл заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью.

В заключении необходимо сказать, что использование проектного метода обучения в практике работы ДОУ один из путей достижения качества образования, его обновления, эффективности развития личности ребенка, сохранения свободного пространства детства.

Аннотация проекта:


Проект имеет следующие направления: нравственно-патриотическое, историческое, художественно-литературное, физическое.

Проект нацелен на популяризацию любви к родине, поднятию и привитию уровня гражданственности. А так – же на тесное сотрудничество родителей детей и ДОУ.

Проект содержит три этапа: подготовительный, основной и заключительный. В нем предусмотрены разнообразные виды деятельности и сотрудничества: изучение материалов, экскурсии, посещения музея, художественно-эстетические мероприятия, творческие встречи, совершенствование физического здоровья, укрепление семейных связей и ценностей.

Цели проекта:

1. Реализация нравственно-патриотического воспитания в условиях дошкольного образования посредством изучения истории ВОВ через разные виды деятельности.
2. Работа по укреплению семейных ценностей и связи поколений (создание книги памяти «Семейный архив»).

- 
3. Укрепить физическое здоровье воспитанников посредством проведения военно-патриотической игры «Зарница».

Тактические цели:

1. Установить тесное сотрудничество родители - педагоги, родители дети-педагоги.
2. Организовать работу по изучению истории ВОВ через литературу, кинематограф, воспоминания ветеранов, экскурсии и творческую работу.

Задачи:

- изучить историю ВОВ;
- научить детей адекватно воспринимать и понимать тяготы военного времени;
- исследовать историю своей семьи в поисках ветеранов и людей, видевших войну;
- создать Книгу памяти «Семейный архив»;
- познакомить детей с ветеранами города;
- изучить литературу и музыку военной тематики;
- воспитать чувства патриотизма к Родине;
- организовать литературно-музыкальные вечера истории и памяти;
- посетить памятные места, музеи ВОВ города;
- встретиться с поэтессой А.Дарьиной.
- выразить свое отношение к полученным знаниям в творчестве;
- расширить кругозор воспитанников;
- развивать художественный и эстетический вкус (по средствам литературы, живописи);
- совершенствовать связную речь (диалог, пересказ, рассказ);
- укрепить физическое здоровье.

Ожидаемые результаты:

В условиях реализации проекта воспитанники изучать не только историю ВОВ и попутно другие вехи истории. Научатся гордиться своей страной. В каждом воспитаннике будет повышен уровень нравственно-патриотического чувства и любви к Родине. Так - же дети узнают: о памятных местах, ветеранах своего города.

В результате тесного взаимодействия родителей и детей, будут укреплены семейные связи и ценности. Будет достигнуто наибольшее взаимопонимание между детьми и родителями, педагогами и родителями.

В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы его построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

• единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

• принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

• принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в проекте программы означает:

— признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

— признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

— уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в начальной школе.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Пути решения проекта:

- учесть требования и мнения всех участников создаваемого будущего;
- разработать систему реализации идей на основе реальной практики и возможностей конкретного ДОУ;
- оценить риски реализации проекта.

Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 18 недель: с «15» января по «15» мая

Название мероприятия	Форма проведения	Целевая аудитория	Дата проведения
Подготовительный этап			
Сбор и систематизация исторического материала о ВОВ	Адаптация материалов для дошкольников, Написание сценарием и планов мероприятий	Воспитатели	Ноябрь-декабрь
Работа с родителями	Беседы и разъяснения по предстоящей работе, согласования по совместной деятельности	Воспитатели	декабрь
Согласование и корректировка планов работы	Сценарии и планы занятий проекту	Руководитель ДОУ, педагоги	декабрь
Приобретение материалов для реализации проекта	Закупки, отчетность	Воспитатели	декабрь
Инструктажи по	Инструктажи	Воспитатели, родители,	январь

технике безопасности		воспитанники	
Основной этап			
«Путешествие в героическое прошлое»	Вводное занятие по истории ВОВ	воспитанники	Январь
Книга памяти «Семейная хроника»	Беседы с родителями, сбор информации, оформление материалов	Воспитатели, родители, воспитанники	Январь-май
«Музей воинской славы и доблести»	Посещение музея славы ВОВ и других боевых действий	Воспитатели, воспитанники, родители	Январь
Кинозал «Хроника героических будней»	Просмотр нарезки из фильмов о войне, где показаны подвиги военных, детей и просто людей. (3 просмотра)	воспитанники	февраль, март, апрель
«Мы память поставим в караулы...»	Творческая встреча с поэтессой Нижневартовска, членом союза писателей России и организации «Дети войны»	Родители, воспитанники, воспитатели	Февраль
«Памятник павшим воинам»	Экскурсия к памятнику посвященному воинам ВОВ	воспитанники	Март

«Рисуем памяти страницы»	Занятие по ИЗО деятельности по воспоминаниям и впечатлениям после посещения памятника	воспитанники	Март
Выставка «Рисуем памяти страницы»	Организация и оформление выставки рисунков в фойе ДС	Воспитанники, родители, посетители ДС	Апрель
Спортивная, военно-патриотическая игра «Зарница»	Проведение спортивной, военно – патриотической игры на территории ДС	воспитанники	Апрель
«Я помню, я горжусь»	Участие детей в ежегодной акции «Георгиевская ленточка»	Воспитатели, воспитанники	Май
«Расскажи мне о войне...»	Встреча с ветеранами города в ДОО	Воспитатели, родители, воспитанники	Май
«Парад победы»	Участие в Параде победы – 9 мая!	Родители, дети, воспитатели	Май
«Круглый стол»	Совместное чаепитие для обсуждений, воспоминаний и рефлексии	Воспитатели, родители, воспитанники	Май

	проделанной работы		
Заключительный этап			
Итоги	Мониторинг по проделанной работе	Воспитатели, руководство ДОУ	май

План работы:

№ п/ п	Дата проведен ия	Наименование мероприятия и форма проведения	Направление	Целевая аудитория	Анонс (краткое описание мероприятия)
1	2	3	4	6	7
1.	январь	«Путешествие в героическое прошлое» Вводное мероприятие по истории ВОВ	«Познавательно-речевое развитие» «Социально-личностное развитие»	воспитанники	Воспитанникам будет кратко дана история ВОВ, выдержки героических дат и подвигов. Дети увидят яркую и содержательную презентацию по теме, иллюстрации.
2.	Январь-май	Книга памяти «Семейная хроника» Сбор информации для создания книги	«Социально-личностное развитие» «Познавательно-речевое развитие»	Воспитатели, родители, воспитанники	С родителями будет проведена беседа, просьба о помощи в предоставлении информации о героях войны имеющих в их семье. Далее материалы будут систематизированы, составлены и оформлены в книгу памяти к Параду победы.
3.	Январь	«Музей воинской славы и доблести» посещение музея	«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-личностное развитие» «Познавательно-	Воспитатели, родители, воспитанники	Ребятам вместе с родителями и воспитателями посетят музей воинской славы, услышат о наградах имеющих там, символах нашей страны и смогут сами их увидеть.

			речевое развитие»		
4.	Февраль, март, апрель	Кинозал «Хроника героических будней»	«Социально- личностное развитие» «Познавательно- речевое развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	воспитанники	Детям будут показаны нарезки их художественных фильмов про героические будни ВОВ. Воспитатели будут пояснять, и отвечать на вопросы детей о показанных событиях.
5.	Февраль	«Мы память поставим в караулы...» Творческая встреча с поэтессой г. Нижевартовска А.Дарьиной	«Художественно- эстетическое развитие» «Познавательно- речевое развитие» «Социально- личностное развитие»	Воспитатели, родители, воспитанники	В ходе встречи А.Дарьина расскажет детям о своём военном детстве, прочтёт стихи, посвящённые ВОВ, ответит на вопросы детей и родителей.
6.	март	«Памятник павшим воинам» Посещение памятника посвященного героям ВОВ	«Физическое развитие» «Познавательно- речевое развитие» «Художественно- эстетическое	Воспитатели, родители, воспитанники	Дети вместе с родителями посетят «Памятник павшим воинам». Им будет рассказано о том, что на плитах написаны имена героев ВОВ, почему так выглядит памятник и зачем он нужен.

			развитие»		
7.	март	«Рисуем памяти страницы» Занятие по ИЗО деятельности, по впечатлениям	«Художественно-эстетическое развитие»	воспитанники	Детям будет предложено выразить свои воспоминания и впечатления от посещения «Памятника павшим воинам»
8.	Апрель	Выставка «Рисуем памяти страницы»	«Художественно-эстетическое развитие»	Воспитатели, воспитанники	По результатам проведения ИЗО занятия, из рисунков по впечатлениям детей будет оформлена выставка в фойе ДС.
9.	Апрель	Спортивная, военно-патриотическая игра «Зарница»	«Физическое развитие»	Воспитатели, воспитанники	На территории ДС будет проведена командная, спортивная, игра с военными элементами. Дети будут преодолевать препятствия и искать нужные объекты по картам.
10.	Май	«Я помню, я горжусь» участие в ежегодной акции Георгиевская ленточка	«Физическое развитие» «Познавательное-речевое развитие» «Социально-личностное развитие»	Воспитатели, воспитанники	Дети совместно с воспитателями примут участие в раздаче Георгиевских ленточек перед празднованием 9 мая.
11.	Май	«Расскажи мне о войне...» встреча с	«Познавательное-речевое развитие»	Воспитатели, родители,	В стенах ДС будет организована встреча с ветеранами ВОВ г.

		ветеранами ВОВ	«Социально-личностное развитие»	воспитанники	Нижневартовска. Дети услышат о войне из первых уст и смогут задать вопросы.
12.	Май	«Парад победы» Участие в параде	«Физическое развитие» «Познавательное-речевое развитие» «Социально-личностное развитие»	Воспитатели, родители, воспитанники	9 мая, в День Победы, дети вместе с родителями примут участие в параде, увидят ветеранов, военную технику, военные и государственные атрибуты и почувствуют себя частью большого мероприятия.
13.	Май	«Круглый стол»	«Познавательное-речевое развитие» «Социально-личностное развитие»	Воспитатели, родители, воспитанники	Как подведение итогов проделанной работы будет проведено чаепитие за круглым столом детей и родителей для обсуждения впечатлений.

Ресурсное обеспечение проекта:

Учебно-методические ресурсы: проект «Поставим память в караулы...»

Фонд методического кабинета: Методические рекомендации по патриотическому воспитанию дошкольников.

- библиотека: детский фонд русской литературы.

-ИЗО –студия;

-видеотека: художественные фильмы о ВОВ;

Материально-технические ресурсы:

-Технические средства обучения: мультимедиа, использование видео - аудио учебных материалов.

-Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации, книги);

- Детская художественная литература;

Финансирование проводится с помощью ресурсов ДООУ и спонсорской помощи родителей.

Критерии оценивания проекта:

1. Удовлетворённость родителей результатами совместной работы ДООУ и родителей (созданными условиями, уровнем подготовки , интересом ребёнка к процессу) .

2. Соответствие условий обучения дошкольников нормам СанПиНа.

3. Информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольника.

4. Отсроченный результат: успешность и результативность воспитанника ДООУ в данной работе.

Выводы:

Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, помочь повысить уровень патриотического воспитания дошкольников, приумножить любовь к Родине не только у детей, но и у взрослых.

Проект обогатит и разнообразит образовательный и воспитательный процесс ДООУ. Позволит вырастить грамотное и всесторонне образованное поколение на благо Родины. Повысит уровень патриотического потенциала детей.

В целом проект с детьми и родителями, с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволит не только привлечь к активному чтению, самообразованию и изучению истории России, но и дадут толчок для развития новых направлений деятельности.



Литература

1. Горячев А.В. Проектная деятельность в образовательной системе “Школа 2100” // Журнал “Начальная школа. Плюс: до и после”, 2004, № 5.
2. Гузеев В.В. “Метод проектов” как частный случай интегральной технологии обучения // Журнал “Директор школы”, 1995, № 6.
3. Ерофеева Н.Ю. Проектирование педагогических систем // Журнал “Завуч”, 2000, № 3.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы”. 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2005 г.
5. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Л.С.Киселёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. М.: АРКТИ, 2005.
6. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. // Журнал “Завуч”, 2003, № 6.
7. Слободчиков В.И. Основы проектирования развивающего обучения. Петрозаводск, 1996.
8. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Журнал “Управление ДОУ”, 2004, № 4.