

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей
Калининского района Санкт-Петербурга

Непосредственно образовательная деятельность
«Путешествие по миру с комнатными растениями»
с детьми подготовительной группы
с интеграцией образовательных областей «Познавательное развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие»
(с использованием моделирования и ТРИЗ).

Воспитатель: Чуприна У.Г.

Дата проведения: 17.03.2015.

Цели:

Показать детям, сколько неожиданного и интересного скрывается за привычными комнатными растениями, сопровождающими человека в его жизни. Познакомить детей с некоторыми растениями тропических лесов (сансевиера, фикус, сенполия) и пустынь (цереус, опунция, алоэ).

Закреплять представления о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.

Закрепить знания о вегетативном размножении комнатных растений. Учить по описанию узнавать растения.

Учить запоминать и отгадывать загадки.

Расширять представления детей о приспособлении растений к среде обитания, к сезону.

Расширять представления детей об использовании растений человеком.

Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода - моделирования.

Развивать ассоциативное мышление.

Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.

Активизация словаря детей: научные и народные названия комнатных растений, географические названия: Мексика, Северная Америка, Африка, Индия; существительные: факел, свеча, лепёшки, колючка, волосы, водопад, туман, воск, пустыня, джунгли, каучук; прилагательные: влажный, сухой, индийский, шаровидная, столбовидная, живые, эластичный, резиновые, давние, прочные, серебряный; глаголы: поливать, опрыскивать, пересаживать, ухаживать, размножать, приспособливаться.

Материал:

Карта мира, живые растения, картинки растений; модели использования растений; модели ухода за растениями; модель загадки о кактусе; шкатулка с предметами: бутылочка с водой, резиновое кольцо, бинт, верёвка, цветок; стакан с водой, лист сансевиеры, ножницы.

Предварительная работа:

Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями;

Рассматривание карты мира и определение на них зон пустыни и джунглей;

Чтение, рассматривание иллюстраций из энциклопедий о растениях пустыни и джунглей.

Ход НОД:

Ребята, скажите, на какой планете мы живём?

Вместе с нами на Земле живут и растения. А какую пользу они приносят человеку, как человек их использует?

Давайте выберем соответствующие модели и поместим их на доску рядом с моделью человека (пища, воздух, мебель, дом, бумага, одежда, любуемся красотой растений).

Ребята, посмотрите внимательно на наши комнатные растения. Ведь все они «путешественники», прибывшие к нам из разных стран мира. Это хотя и маленькие, но настоящие растения тропических лесов Бразилии, пустынь Африки и Мексики. Мы на нашем окне - на живой растительной карте видим осуществление человеческой фантазии.

Комнатные растения - наши большие друзья. Они улучшают состав воздуха, увлажняют его, чем облегчают дыхание людям. Когда за окном снег, зима, на окне - лето, цветущий сад. Чтобы поближе познакомиться с растениями, давайте отправимся в путешествие вокруг света, но не одни, а вместе с домашними растениями. А помогут нам в этом вот эти волшебные предметы. (Перед детьми ставится шкатулка).

Мы будем доставать по 1 предмету и решать, как он связан с растением и каким. Попробуем догадаться, как человек использует растения в своей жизни. (предметы достаются на протяжении всей непосредственной образовательной деятельности, перед рассказом о каждом растении).

Бутылочка с водой – кактус, содержит запас воды;

Резиновое кольцо – фикус, делают каучук;

Бинт – алоэ, используют в медицине;

Верёвка – сансевьера, получают волокно;

Цветок – сенполия, эстетическое удовольствие).

Ребята, отгадайте, с каким первым растением мы отправимся в путешествие? (Детям загадывается загадка с показом модели).

Появляется кактус. "Меня зовут кактус. Вы меня хорошо знаете. А пришел я из Мексики, которая находится в Северной Америке. Здесь, на окне, я маленький, а в Мексике мои родственники - огромные деревья шаровидной, столбовидной, а также многих других форм.

Кактусовые заросли похожи на чудовищ, покрытых колючками. Путешественники поджигали высохшие кактусы, и они освещали пустыню на далекие расстояния. Ярко горели отломленные куски кактусов и в руках всадников. Поэтому цереусы и называются факелами пустыни или свечевидными.

Встречаются и другие виды кактусов - опунции, плоские колючие лепешки размером в полметра. Опунции образуют колючие заросли, из которых трудно выбраться.

Ребята, почему же кактусы не имеют листьев? (Они растут в пустыне, где 9 месяцев нет дождей. Обычные растения с листьями испаряют очень много влаги).

А что у кактусов вместо листьев? (колючки). Да, а форма такая, что с поверхности ее испаряется минимум воды.

Ребята, посмотрите какой предмет я достала из шкатулки? (бутылочка с водой). Что нам это может говорить о кактусе? (вода у кактусов накапливается в стебле).

Кактусы являются как бы родниками пустыни, запасными бочками с водой. Во время жары они почти не испаряют воду, удерживая свои запасы. Они даже без корней могут долгое время оставаться живыми. Один ученый говорил, что однажды оставил кактус висеть 4 года головой вниз на дереве, а когда его затем посадил, он через 10 дней начал расти.

Давайте выберем модель использования кактуса человеком (запас воды, свеча).

Ребята, а вы знаете, как нужно ухаживать за кактусами зимой? Зимой кактусы не поливают, держат в прохладном месте. Тогда они цветут и не изменяют форму.

Давайте подберем модели зимнего ухода за кактусами и поместим их возле растения.

Картинка кактуса прикрепляется на карту мира на территорию Мексики.

Дети подходят к растению алоэ. "Я известный вам столетник, или алоэ. Моя родина - пустыня Карру в Африке. Там я дерево до 20 м высотой. Листья у меня толстые, зубчатые. Если полить лист водой, то вода скатывается шариками, а лист остается сухим. Если же отломить лист и окунуть его в стакан с водой, то он вдруг делается блестящим, словно серебряным. Это потому, что лист покрыт воском. Воск предохраняет его от большого испарения».

Давайте понаблюдаем этот опыт. Только лист не будем отламывать, а поднесём стакан с водой к алоэ сбоку и опустим туда лист.

Посмотрите, как красиво блестит лист. Почему? (лист покрыт воском).

В нашей шкатулке есть один предмет, который вам подскажет, как человек использует алоэ (достаётся бинт). Да, алоэ используют в медицине.

А кто, ребята, знает о лечебных свойствах алоэ?

Если отрезать кусочек листа алоэ, то можно увидеть что-то похожее на желе, а в нем слизистый сок. Он целебный. Если вы порезали или обожгли палец, срежьте кусочек листа алоэ, разрежьте вдоль и приложите внутренней частью к ранке. Она быстро затянется. Настой алоэ с медом употребляют как лекарство, которое пьют при туберкулезе. (Модель использования алоэ прикрепляется на доску).

Ребята, кто знает народное название алоэ? Почему его так называют?

Это растение у нас называют столетником, ошибочно считая, что оно цветет раз в 100 лет. Но оно зацветает, конечно, гораздо чаще.

После рассказа об алоэ на карте Африки, в ее южной части, прикрепляют рисунок алоэ.

А вот ещё один африканский гость в нашей группе. «Здравствуй, ребята. Меня зовут сенполия или узамбарская фиалка. Это имя мне дали в честь барона Вальтера фон Сен-Поля, который меня первым нашёл и отвёз в Европу. Моя родина – Узамбарские и Улугурские горы Африки. Я расту около водопадов, на террасах рек. Очень люблю водяную пыль и туман, и тёплый воздух. Но не переношу прямых солнечных лучей и сквозняков».

Ребята, как мы будем ухаживать за узамбарской фиалкой? Давайте подберём соответствующие модели.

А как вы думаете, почему люди стали выращивать у себя дома узамбарские фиалки? Сейчас я достану из шкатулки подсказку, а вы ответите (достаётся цветок).

Правильно, ребята, люди любят красоту цветущих фиалок, украшают ими свой дом.

А теперь прикрепим картинку сенполии на карту Африки.

Физминутка.

Ребята, а сейчас мы из африканской пустыни перелетим на другой материк, в джунгли Индии. Приготовились К полёту, заводим моторы ... (проводится подвижная игра "Самолётики").

Дети подходят к фикусу. "Моя родина - Индия, индийские джунгли. Посмотрите на меня, какой я красавец: большие кожистые листья, ствол настоящее дерево. А кто знает, как зовут меня? (фикус). В джунглях я, конечно, не такой. Фикус в джунглях - это громадное дерево до 30 м высотой с листьями до одного метра длиной. На одном острове рос фикус, который имел главный ствол в 10 м шириной. Вокруг главного ствола насчитали 1300 придаточных стволов. Это был целый лес из одного дерева, в его тени однажды скрылось целое войско. Этому дереву было 3 тысячи лет. Меня - родственника этих гигантских деревьев называют фикус эластика, или резиновое дерево.

Как вы думаете, почему?"

Посмотрите, я достала из шкатулки резиновое кольцо. Что оно нам говорит о фикусе? (из сока фикуса делали каучук).

Фикус продолжает свой рассказ: "Во мне есть млечный сок, содержащий каучук. А каучук - это натуральная резина. Пока люди не научились делать резину из нефти, они использовали каучук. Какие резиновые предметы вы знаете?"

(Дети прикрепляют модель использования фикуса человеком).

Если я живу в джунглях, как вы думаете, что я люблю? Как за мной нужно ухаживать? (обильно поливать, опрыскивать водой).

Каждую весну меня нужно пересаживать, листья еженедельно обмывать и чаще опрыскивать. Ведь я растение влажного леса". (Модели ухода за растениями дети выставляют рядом с фикусом).

(Картинка фикуса прикрепляется на карту на территорию Индии).

Появляется новое растение. Ребята, вы узнали это растение? "Да, меня зовут щучий хвост, по-научному - сансевьера. Почему меня называют щучьим хвостом?"

(растение назвали так потому, что на листьях чередуются темные и светлые поперечные полосы, что напоминает чешую рыбы)".

Догадайтесь, как используют щучий хвост люди в Индии? (из шкатулки появляется верёвка).

Сансевьеру с давних пор возделывают в Индии как волокнистое растение. Это одна из наиболее древних индийских культур. Индусы добывают волокна вручную: кладут лист сансевьеры на доску, прижимают его ногой, а руками сдирают часть листа до волокна. Из волокна делают грубые ткани, веревки и морские канаты.

У меня есть старый лист сансевьеры. Давайте попробуем разделить его на волокна. Вот что у нас получилось (Дети прикрепляют модель использования сансевьеры человеком).

Интересная особенность сансевьеры: лист, разрезанный на куски, дает корни.

Это легко проверить, попробуем. (дети с помощью воспитателя разрезают лист на части и помещают в воду). Через несколько дней увидим результаты.

А теперь отметим на карте, где родина сансевьеры.

(Картинка сансевьеры прикрепляется на карте на территорию Индии).

Если сансевьера родом из влажных лесов Индии, как мы за ней будем ухаживать? (Модели ухода за растениями дети выставляют рядом с растением).

Итог занятия:

Подшло к концу наше путешествие с комнатными растениями. Вам понравилось путешествовать?

Ребята, что нового вы сегодня узнали? Что вам понравилось? Мы узнали, откуда родом наши зеленые друзья, что они любят, как приспосабливаются к различным условиям обитания и как за ними нужно ухаживать в домашних условиях, какую пользу они приносят людям.