

## ОСОБЕННОСТИ ЕСТЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ, МОДЕЛИРУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ «ПОНАРОШКИН МИР» © В ПЕРИОД ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Горшкова Татьяна Евгеньевна,

автор модулей образовательной среды «Понарошкин Мир» ©;

научный сотрудник ИППД РАО

*«Почавайте лучшие ваших паучах...»*

Сегодня ключевой формой работы с детьми в образовательных учреждениях разных типов и видов в период предшкольной подготовки фактически остается урок. Естественно, он меняется. Современное занятие, этот термин более соответствует реальности, уже совершенно не похоже на традиционный урок, во время которого дети неподвижно сидят за партами, послушно выполняя распоряжения учителя, стоящего у доски.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. Именно в игре у ребенка развиваются основные психические функции: воображение, мышление, память, внимание, речь. В игре он учится строить отношения с партнерами, решать возникшие проблемы (даже если роль партнеров выполняют неодушевленные предметы).

Надо отметить, дошкольники даже традиционные уроки, к которым их приучают в детском саду или на подготовительном отделении учреждения дополнительного образования либо гимназии, и воспринимают как игру. Поэтому мы с малышами в урок играем, так же как и в кругосветное путешествие, научную конференцию или фестиваль проектов..

Мы придерживаемся точки зрения Л.С.Выготского, считавшего, что «основа игры – создание мнимых ситуаций», то есть расхождение наглядного поля и поля смыслового. Переход действия в воображаемую ситуацию действительно характерен для развития разных форм игры: образной, режиссёрской, сюжетно-ролевой и игры с правилами. Игра появляется тогда, когда ребенок начинает отделять реально существующую действительность от условного плана действий. Умение отделять условный план действий от реального можно зафиксировать посредством фраз «как будто», «понарошку», которые появляются в речи ребенка. С того момента, когда ребенок научается что-то делать понарошку, когда в работу включается его творческое воображение, он начинает по-настоящему мыслить.

Наша задача – создание образовательной среды с высоким потенциалом саморазвития детей. Среда, наполненной специально подобранными и созданными объектами, позволяющими максимально развить способности детей, дать им возможность приобрести опыт, навыки, необходимые для дальнейшего образования, среды, в которой занятия проходят в условиях, максимально приближенных к естественной жизни ребенка, а значит, интересных для него, мотивирующих его познавательную активность, творчество. Такая образовательная среда во многом определяет возможности педагога, влияет на выбор формы работы, структуру занятия.

Мы исходим из представлений Жана Пиаже о ребенке, как о «зодчем, возводящем структуру собственного интеллекта». Как любому зодчему, ему необходимы добротные конструктивные элементы, из которых он строит свое образование. Этот материал обеспечивает свободный выбор ребенка, возможность взять то, что хочется, что послужит усвоить именно сейчас и именно ему. Элементы среды, специальные объекты, помогают ребенку играть, думать и действовать. В то время как взрослый (учитель, родитель) облегчает, поддерживает и направляет развитие ребенка с учетом его изменяющихся потребностей. Та-