

Классный час как форма организации воспитательного процесса.

Классный час – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы к окружающему миру

Н.Е. Щуркова

Сложный и многогранный процесс воспитания осуществляется при помощи разнообразных форм. Выбор их зависит от содержания воспитательной работы, возраста учащихся, мастерства воспитателей, особенностей класса и других условий, в которых протекает процесс воспитания.

Целенаправленное, системное, цикличное их использование, качественная подготовка и проведение безусловно отразятся на эффективности коллективного творческого дела или направления воспитательной работы, да и в целом процесса.

Основная и, пожалуй, единственная важнейшая форма фронтальной «воспитательной работы» - классный час, но постепенно утратила признаки коллективно-воспитательного мероприятия. На классных часах решаются проблемы успеваемости и жизнедеятельности, а также проводятся большое количество инструктажей. Это, конечно, важно, но на их проведение тратится много времени. Поэтому тематический классный час намного сокращается

Особое внимание при подготовке к классному часу следует уделить *психологическому настрою* учащихся. Настрой начинается с момента оповещения о классном часе. Наши ученики без особого энтузиазма воспринимают эту новость. Поэтому лучшим способом подготовки является системность

Классные часы очень разнообразны по содержанию, формам и методам их подготовки и проведения. Эффективность классных часов зависит от организации цикла основной формы работы на учебный год, тщательной подготовки к нему педагогов и детей.

Классному руководителю необходимо:

- опираться на цели и задачи, циклограмму основных традиционных мероприятий и дел воспитательной системы школы;
- определить цель и задачи всей воспитательной деятельности в классе;
- попытаться систематизировать воспитательный процесс в классе, спланировать основные формы;
- продумать организацию подготовки и проведения классных часов: определить творческие группы учащихся по желанию и возможностям, привлечь родителей, педагогов, узких специалистов, сотрудников школы и внешкольных учреждений.

1. коллективная творческая деятельность, когда все учащиеся, разбившись на группы, готовят фрагменты, разделы классного часа, оформляют помещение и т. д. и одно и то же время проведения. Должна быть системность.

2. Быть внимательным к выступлениям учащихся, корректировать, акцентировать внимание на важных моментах, размышлять вместе с ними, помочь найти правильные решения проблемы.

3. Необходимо учитывать психологические особенности восприятия учащихся.

4. Тон учителя должен быть доброжелательным, располагающим к открытому доверительному общению.

5. Постепенно накапливать свои традиции проведения классного часа.
6. Для того чтобы классный час был интересен всем учащимся, и у них появилось желание принимать участие в его подготовке, ребятам можно назвать темы классных часов, планируемых в классе на организационном классном собрании и определить творческие группы по подготовке и организации
7. Дать право учащимся участвовать в подготовке и проведении того классного часа, который им чем-то более интересен.
8. Группы, которые готовят классный час, анализируют с классным руководителем материалы, необходимые для его проведения, готовят концертные номера, если это необходимо, оформляют приглашения.
9. Результат классного часа очень часто во многом зависит от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя.
10. Классные часы не следует использовать для поучений и наставлений, нотаций. Опытные классные руководители стремятся к тому, чтобы ученики не чувствовали, что их в данный момент воспитывают, классный час – час общения.
11. Если же классный час проводится только для “галочки”, то эффекта от этого не будет
12. Очень важно создать комфортный микроклимат в классе, чтобы у ребят было желание высказать своё мнение, чтобы они не боялись ошибиться или быть непонятыми.

Классный час должен быть не регламентирован временем (он может продлиться от 20-30 минут до нескольких часов).

Не должен быть «привязан» к месту – классной комнате: он может быть проведен в библиотеке, в спортзале, на природе, на улице... и т.п.

Субъектом его проведения необязательно должен быть классный руководитель, это может быть любой приглашенный, родитель это может быть и группа людей (группа родителей, авторский коллектив, творческая группа и т.д.).

В основу классного часа обязательно должна ставиться проблема, и эта проблема должна быть лично значима для каждого ребёнка. Только в этом случае можно добиться реализации поставленной воспитательной цели.

Очень часто педагог ставя воспитательные цели реализует их пассивными методами (лекции, беседы во время которых дети изнывают от скуки либо ищут чем бы заняться) Выбирая форму проведения классного часа следует отдавать предпочтение активным методам воспитания