



Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
(Тюменская область)
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БУ «Нижневартровский медицинский колледж»)

Интернациональная ул., д. 3,
г. Нижневартовск,
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628616
E-mail: gounmu@mail.ru, <http://www.mednv.ru>

8(3466)26-28-33 (приемная, факс);
8(3466)26-59-89 (бухгалтерия, факс)
ИНН/КПП 8603008928/860301001
ОГРН 1028600969770

21.06.2016

№ 506

Директору
Департамента образования и
молодежной политики
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
Л.Н. Ковешникова

Уважаемая Любовь Николаевна!

Направляем информацию о наличии в БУ «Нижневартровский медицинский колледж» условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также адаптированных для их обучения образовательным программам среднего профессионального образования.

Приложение на 9 л. в 1 экз.

Директор

П.В. Исупов

Исполнитель:
Социальный педагог
Решетникова Светлана Николаевна
8(3466) 26-63-36



АНКЕТА

наличия условий для получения среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и адаптированных для их обучения образовательных программ

1. Полное наименование профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования (далее – образовательная организация):

Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Нижевартовский медицинский колледж»

2. Общее количество обучающихся в образовательной организации по образовательным программам среднего профессионального образования в текущем учебном году (с учетом филиалов): 380

3. Количество обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации по образовательным программам среднего профессионального образования (с учетом филиалов):

	2014/15	2015/16
Поступили на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на I курс, в т.ч.	3	1
на базе основного общего образования		
на базе среднего общего образования	3	1
Подавали документы на поступление	4	3
Всего обучающихся*, в т.ч.	3	3
Очно	3	3
Очно-заочно		
Заочно		
Обучающихся из числа лиц, получивших общее образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий		
Обучающихся по договорам о целевом обучении		
Отчислены (за исключением выпущенных в связи с завершением обучения)**, в т.ч.		
по инициативе обучающегося без продолжения освоения образовательной программы в другой образовательной организации		
по инициативе обучающегося в порядке перевода в другую образовательную организацию		
по инициативе образовательной организации в связи с неликвидацией академической задолженности		
в связи с невозможностью продолжения		

обучения по состоянию здоровья		
отчислено по другим основаниям		

* Количество обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на 1 октября соответствующего года

** Инвалиды, с которых снята группа инвалидности в процессе обучения, к числу отчисленных не относятся

4. Количество обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации по образовательным программам профессионального обучения (с учетом филиалов):

2014/15	2015/16
0	0

5. Есть ли в образовательной организации локальные нормативные акты, регламентирующие работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья?

- ☒ Да, соответствующие положения внесены в стандартные локальные нормативные акты
- ☒ Да, утверждены отдельные локальные нормативные акты
- ☐ Нет

6. Есть ли раздел (страница) на сайте образовательной организации об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?

- ☒ Да, есть раздел (страница) о порядке приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адрес страницы: infoabit.html
- ☐ Да, есть раздел (страница) об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и безбарьерной среде в образовательной организации. Адрес страницы:

7. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации по образовательным программам среднего профессионального образования:

- ☒ в общих группах. Количество обучающихся: 3
- ☐ в отдельных группах. Количество обучающихся:
- ☐ частично в общих группах, частично в отдельных. Количество обучающихся:
- ☐ индивидуально, по индивидуальному учебному плану. Количество обучающихся по индивидуальному учебному плану:

8. Профессии и специальности среднего профессионального образования, по которым обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в текущем учебном году (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"):

Код	Наименование профессии/специальности	Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (на 1 октября 2015 г.)
-----	--------------------------------------	---

		с нарушениями зрения			с нарушениями слуха			с нарушениями опорно-двигательного аппарата			передвигающиеся на кресле-коляске			с нервно-психическими нарушениями			с соматическими нарушениями			нарушения не указаны		
		П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В
34.02.01	Сестринское дело		1					1	1								1					

П – принято на первый курс

К – контингент обучающихся (на 1 октября 2015 г.)

В – планируемый выпуск (с 1 октября 2015 г. по 30 сентября 2016 г.)

9. Профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в текущем учебном году (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»):

Код	Наименование профессий рабочих (должностей служащих)	с нарушениями зрения	с нарушениями слуха	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	передвигающиеся на кресле-коляске	с различными формами умственной отсталости	с соматическими заболеваниями	нарушения не указаны

10. Адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (из перечня профессий/специальностей СПО, указанных в пункте 8 анкеты):

Код	Наименование профессии/специальности	Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (на 1 октября 2015 г.)																				
		с нарушениями зрения			с нарушениями слуха			с нарушениями опорно-двигательного аппарата			передвигающиеся на кресле-коляске			с нервно-психическими нарушениями			с соматическими нарушениями			нарушения не указаны		
		П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В

11. Образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (из перечня профессий/специальностей СПО, указанных в пункте 8 анкеты):

Код	Наименование профессии/специальности	Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (на 1 октября 2015 г.)																				
-----	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		с нарушениями зрения			с нарушениями слуха			с нарушениями опорно-двигательного аппарата			передвигающиеся на кресле-коляске			с нервно-психическими нарушениями			с соматическими нарушениями			нарушения не указаны		
		П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В

12. Образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий (из перечня профессий (специальностей), указанных в пункте 8 анкеты):

Код	Наименование профессии/специальности	Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (на 1 октября 2015 г.)																				
		с нарушениями зрения			с нарушениями слуха			с нарушениями опорно-двигательного аппарата			передвигающиеся на кресле-коляске			с нервно-психическими нарушениями			с соматическими нарушениями			нарушения не указаны		
		П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В

13. Наличие в образовательной организации организационной структуры, ответственной за инклюзию:

- ☐ Специальной структурное подразделение (отдел, отделение, центр и т.д.)
- ☒ Придание полномочий ответственности за инклюзию общим структурам образовательной организации
- ☐ Другое:

14. Наличие специалистов, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации:

- ☒ Педагог-психолог (психолог, специальный психолог). Количество специалистов: 1
- ☐ Тифлопедагог. Количество специалистов:
- ☐ Сурдопедагог. Количество специалистов:
- ☐ Сурдопереводчик. Количество специалистов:
- ☐ Тифлосурдопереводчик. Количество специалистов:
- ☐ Тьютор. Количество специалистов:
- ☒ Социальный работник (социальный педагог). Количество специалистов: 1
- ☐ Специалист по специальным техническим и программным средствам. Количество специалистов:
- ☐ Ассистент (помощник), оказывающий обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь. Количество специалистов:

☐ Другое:

15. Безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Доступность входных путей |
| <input type="checkbox"/> | Доступность путей перемещения внутри здания |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Наличие доступных санитарно-гигиенических помещений |
| <input type="checkbox"/> | Доступность аудиторий, кабинетов, мастерских |
| <input type="checkbox"/> | Наличие безбарьерной среды в студенческом общежитии |
| <input type="checkbox"/> | Наличие системы информации и связи, в том числе системы оповещения и сигнализации |

16. Безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации для обучающихся с нарушениями слуха:

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Доступность входных путей |
| <input type="checkbox"/> | Доступность путей перемещения внутри здания |
| <input type="checkbox"/> | Наличие доступных санитарно-гигиенических помещений |
| <input type="checkbox"/> | Доступность аудиторий, кабинетов, мастерских |
| <input type="checkbox"/> | Наличие безбарьерной среды в студенческом общежитии |
| <input type="checkbox"/> | Наличие системы информации и связи, в том числе системы оповещения и сигнализации |

17. Безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации для обучающихся с нарушениями зрения:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Доступность входных путей |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Доступность путей перемещения внутри здания |
| <input type="checkbox"/> | Наличие доступных санитарно-гигиенических помещений |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Доступность аудиторий, кабинетов, мастерских |
| <input type="checkbox"/> | Наличие безбарьерной среды в студенческом общежитии |
| <input type="checkbox"/> | Наличие системы информации и связи, в том числе системы оповещения и сигнализации |

18. Получен ли образовательной организацией паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры?

- | | |
|-------------------------------------|----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Да |
| <input type="checkbox"/> | Нет, не получен |
| <input type="checkbox"/> | Нет, разрабатывается |

19. Есть ли в образовательной организации утвержденный план мероприятий по развитию инклюзивного образования?

- | | |
|-------------------------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> | Да |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Нет |

20. Источники финансирования обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Бюджетные ассигнования, в том числе: |
| <input type="checkbox"/> | государственные программы |
| <input checked="" type="checkbox"/> | субсидия на выполнения государственного задания, сформированная по нормативно-подушевому принципу с учетом специальных условий |

- ☐ получения образования данной категории обучающихся
- ☐ Средства от приносящей доход деятельности образовательной организации
- ☐ Гранты, пожертвования
- ☐ Другое:

21. Наличие сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий для здоровьесбережения в образовательной организации:

- ☒ Психолого-педагогическое сопровождение
- ☐ Социальное сопровождение
- ☐ Медицинско-оздоровительное сопровождение
- ☒ Волонтерская помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья
- ☐ Спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с различными видами нарушений
- ☐ Адаптация дисциплины (раздела) «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений
- ☐ Отделение поликлиники или медпункт в образовательной организации
- ☐ Другое:

22. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- ☐ Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха
- ☒ Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для обучающихся с нарушениями зрения
- ☐ Наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

23. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

- ☐ Использование системы электронного обучения, позволяющей осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от ограничений здоровья
- ☐ Использование специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы
- ☒ Обеспечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья
- ☐ Сочетание в образовательном процессе on-line и off-line технологий
- ☒ Сочетание в образовательном процессе индивидуальных и коллективных форм работы

24. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения

образовательного процесса для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

<input type="checkbox"/>	Включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин. Перечислить с указанием учебного цикла:
<input checked="" type="checkbox"/>	Использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<input checked="" type="checkbox"/>	Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья
<input checked="" type="checkbox"/>	Использование практико-ориентированного (дуального) обучения
<input type="checkbox"/>	Выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности
<input type="checkbox"/>	Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья
<input type="checkbox"/>	Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<input type="checkbox"/>	Другое:

25. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

<input type="checkbox"/>	Включение в программы дисциплин всех учебных циклов положений, отражающих специальные условия их реализации и материально-техническое обеспечение для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<input type="checkbox"/>	Обеспечение доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к учебным и методическим изданиям в электронной форме, в том числе через электронные библиотечные системы
<input type="checkbox"/>	Наличие аудио учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий
<input type="checkbox"/>	Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий, напечатанных шрифтом Брайля
<input type="checkbox"/>	Обеспечение доступа к учебным и методическим изданиям с использованием специальных технических средств
<input type="checkbox"/>	Другое:

26. Подготовка преподавателей образовательной организации к работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

<input type="checkbox"/>	Курсы повышения квалификации. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования за последний год:
<input type="checkbox"/>	Стажировки в других образовательных организациях. Количество педагогических работников, прошедших стажировку по вопросам

<input type="checkbox"/>	инклюзивного образования за последний год:
<input type="checkbox"/>	Разработка методических рекомендаций преподавателям по работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
V	Консультирование преподавателей и сотрудников по образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
V	Участие преподавателей в семинарах, научно-практических конференциях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
<input type="checkbox"/>	Другое:

27. Процент трудоустройства выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья после окончания образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования*:**

2013/14	2014/15
0	1

*** Если в соответствующем учебном году не было выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, то поле не заполняется.

28. Процент трудоустройства выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья после окончания образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам профессионального обучения*:**

2013/14	2014/15

*** Если в соответствующем учебном году не было выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, то поле не заполняется.

29. Процент выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья, продолживших профессиональное образование на следующем уровне*:**

2013/14	2014/15

*** Если в соответствующем учебном году не было выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, то поле не заполняется.

30. Организация трудоустройства выпускников-инвалидов:

<input type="checkbox"/>	Наличие специальных дисциплин по подготовке к трудоустройству в вариативной части образовательных программ среднего профессионального образования. Перечислить с указанием учебного цикла:
V	Презентации и встречи работодателей с обучающимися инвалидами старших курсов
<input type="checkbox"/>	Организация производственных практик на специальные рабочие места
V	Индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства
<input type="checkbox"/>	Мастер-классы и тренинги
V	Разработка индивидуальных планов трудоустройства
<input type="checkbox"/>	Содействие в трудоустройстве на квотируемые и специальные рабочие

- ☐ места
- ☒ Наличие в образовательной организации банка данных вакансий для инвалидов-выпускников
- ☐ Участие обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Количество обучающихся этой категории, принявших участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства за последний год:
- ☐ Другое:

31. Партнеры образовательной организации по трудоустройству инвалидов:

- ☒ Государственные центры занятости населения
- ☐ Некоммерческие организации. Перечислить:
- ☐ Общественные организации инвалидов
- ☐ Конкретные предприятия, организации, учреждения (по договорам с образовательной организацией). Количество заключенных договоров:
- ☐ Другое:

32. Мероприятия, направленные на стимулирование развития инклюзивного образования в образовательной организации:

- ☐ Доплаты преподавателям и мастерам производственного обучения за работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- ☐ Включение в показатели эффективности деятельности педагогических работников параметров, связанных с работой в условиях инклюзии.
- ☐ Другое:

33. Количество обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации по образовательным программам среднего профессионального образования в текущем учебном году (с учетом филиалов) по курсам обучения:

Курс обучения	Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Программы подготовки специалистов среднего звена
1		1
2		2
3		
4		
5		