

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ПОЧИНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №8

**Конспект занятия по экспериментальной деятельности в
старшей группе на тему «Воздух»**

Воспитатель: Пургина Е. И.

с. Починки 2016 г.

Конспект занятия по экспериментальной деятельности в старшей группе на тему «Воздух»

Цель:

Обогатить и систематизировать знания детей о **воздухе** и его свойствах через организацию совместной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «*воздух*», его свойствами.
2. Способствовать развитию способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования и делать выводы.
4. Способствовать развитию органа зрения, слуха, обоняния.
5. Способствовать развитию сообразительности, внимания, любознательности.
6. Активизировать речь и обогатить словарь детей.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие. Безопасность.

Использование технологий: ИКТ технология, технология исследовательской деятельности (опыты, здоровьесберегающая технология (*физкультминутка*)). Безопасность.

Оборудование:

Воздушный шарик, халаты и бейджики на каждого ребёнка; полиэтиленовые пакеты для каждого ребёнка, миски с водой на каждого ребёнка и одноразовые стаканчики, стаканчики с водой по 1 на каждого, трубочки для коктейля для каждого ребёнка; по 1 карточке 2 цветов-зелёная и красная.

Организационный компонент

(Дети заходят в зал, здороваются с гостями, на экране появляется мультяшный «*Ветер*», в записи звучит звук ветра, ветер и приносит нам воздушный шарик).

Голос шарика: Ой-ой-ой куда это меня ветром занесло?

Воспитатель: Ребята куда попал шарик?

Дети: В детский сад.

Голос шарика: А что такое детский сад?

Воспитатель: Детский сад, шарик, это место, куда дети приходят играть, веселиться и узнавать много нового. Вот сегодня мы хотим узнать, что нас окружает и также что находится у тебя внутри шарик.

Голос шарика: А что находится у меня внутри?

Воспитатель: А если хочешь узнать, то оставайся с нами, мы тебе расскажем!

Голос шарика: С удовольствием!

Воспитатель: Ребята, а для того, чтобы узнать о том, что находится внутри шарика, нам нужно стать исследователями и попасть в лабораторию. Станем исследователями?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда переодеваемся в халаты. (*Дети одевают халаты*)

И давайте вспомним как нужно вести себя в лаборатории. На экране появляются картинки «*Поведения в лаборатории*».

(*На экране появляются схематические рисунки-подсказки*)

1. Соблюдай тишину в лаборатории.
2. Не толкай соседа во время работы.
3. Сначала подумай, потом сделай.
4. Убери за собой рабочее место.

Воспитатель: Молодцы! А теперь пройдёмте в нашу лабораторию, наденьте халаты и подходите к столам.

ЗАЛ «**НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ**»

Опыт №1.

Воспитатель кладет легкую салфетку на край стола и взмахом книги приводит салфетку в движение, салфетка падает со стола.

- Почему салфетка слетела со стола? Я до нее даже не дотронулась (*ее сдул ветерок*). Правильно, ветерок-это **воздух**, который движется.

-Хотите почувствовать, как движется **воздух**? Посмотрите, у вас на столе лежат веера, давайте ими помашем. Что вы, почувствовали? (*наблюдают движение воздуха*).

Делаем вывод: Ветер-это движение **воздуха**.

Опыт №2.

-Дети, что в стакане? (*ничего*). Говорите, нет ничего. Тогда смотрите фокус.

Воспитатель переворачивает стакан вверх дном и медленно опускает его в тарелку с водой. Стакан не наполняется водой.

- Что же не пускает воду в стакан? (**воздух**). Опыт предлагается повторить детям.

-А теперь, наклоните стакан. Что появляется в воде? (*пузырьки воздуха*).

- Откуда они взялись? Это **воздух выходит из стакана**, а его место занимает вода. Интересно наблюдать, как **воздух**, попадая в воду, быстро поднимается пузырьками вверх. Они легче воды.

Делаем вывод: **Воздух легче воды**

Опыт №3

А чтобы увидеть **воздух его надо поймать**, возьмите пакетик. Что в нём?

Дети: Ничего

А теперь набираем **воздух** и скручиваем пакетик. Давайте посмотрим, кто больше всех поймал **воздух**? На что стал похож пакет? Теперь выпустим **воздух**, каким стал пакет? Почему? Чтобы увидеть **воздух**, что надо сделать?

Дети: Его надо поместить в «оболочку»

Делаем вывод: Чтобы обнаружить **воздух**, нужно поймать его в оболочку.

Опыт №4

А теперь еще один опыт (*детям предлагается стакан воды и соломинка.*)

-Подуйте в соломинку. Что появляется на поверхности воды? Почему появляются пузыри? (**воздух выходит из воды**). А откуда берётся **воздух**? Из нас.

Делаем вывод: **Воздух находится внутри нас**.

Ребята мы поработали, и все устали. Давайте отдохнём, выходите на ковёр, сделаем физкультминутку.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Мы вдохнули глубоко,

Дышим мы легко-легко.

Плавно руки вверх подняли

И кистями помахали.

Руки мы к плечам прижали

И локтями поворачивали.

Сделали по пять прыжков.

И к работе все готовы!

Опыт №5

Ребята, а если мы с вами, закроем рот и нос, и не будем дышать, как вы думаете, мы выживем?

Дети: нет

Делаем вывод: Человек не может без **воздуха**

Опыт №6

Ребята, посмотрите вокруг, вы видите **воздух**, какого он цвета? (*бесцветный*)

-Вдохните ртом **воздух и попробуйте**, какого он вкуса? (*безвкусный*).

-Вдохните носом **воздух**. Какого он запаха? (*без запаха*).

Вывод: Чистый **воздух не имеет цвета**, запаха, вкуса.

А сейчас ребята, я хочу вам показать, что **воздух может иметь запах**.

Я приготовила для вас сюрпризы с различными запахами, попробуйте отгадать, чем будет пахнуть **воздух**, если оставить этот предмет, лежащий в помещении.

Воспитатель подготавливает пахучие вещества в киндер-сюрпризах (*чеснок, апельсин, лук, лимон, ветки ели и т. п.*).

Дети отгадывают запахи.

Воспитатель: А теперь давайте сделаем вывод, мы сказали прежде, что чистый **воздух не имеет запаха**, а когда **воздух будет иметь запах** (Итак делаем **вывод**: Чистый **воздух не имеет запаха**, но может передавать запахи других предметов.

Рефлексия

Воспитатель: Давайте ещё раз закрепим, что мы знаем о **воздухе**. Я предлагаю взять 2 карточки- одна красная, другая зелёная. Я буду говорить утверждения, а вы вместо ответа будете показывать цветные карточки. Если вы со мной согласны, поднимите карточку зелёного цвета, если не согласны, то красного цвета, но будьте внимательны!

-**Воздух** окружает нас со всех сторон.

-**Воздух прозрачный**, поэтому мы его не видим.

-**Воздух тяжелее воды**.

-Человек не может жить без **воздуха**.

-Ветер это движение **воздуха**

.-Способ обнаружения **воздуха «поймать»** его в оболочку.

-Чистый **воздух имеет запах**.

-Молодцы, хорошо поработали (*при неправильном ответе, дети исправляют*)

Голос шарика: Ребята вы так много знаете о **воздухе**, мне было очень интересно с вами! Теперь я знаю, что у меня внутри **воздух**! За ваши открытия я хочу вам оставить на память о себе!

(*раздача шариков*)